

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35**



Утверждаю:

Приказ № 150- ОД от 30.08.2024 г.

Заведующий МАДОУ № 35

Е.А. Ольховская Е.А.Ольховская

Принят:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

План

**воспитательно-образовательной работы
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 35
на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание годового плана

№ п/п	Наименование разделов плана	Номер страни
1.	Информационно-аналитическая справка ДООУ № 35	
1.1	Общие сведения о дошкольном учреждении	4
1.2	Материально-техническое оснащение	5
1.3	Сведения о воспитанниках	6
1.4	Социальный паспорт семей	7
1.5	Сведения о педагогических кадрах	8
2.	Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год	
2.1	Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год	9
2.2	Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям	11
2.3	Анализ работы ДОО с родителями воспитанников	17
3	Анализ результатов внутренней оценки качества образования	19
4	Задачи на новый учебный год	20
II	План работы ДООУ на первый период с 1.09.2024г. по 31.05.2025г.	
1.	Сетка основной образовательной нагрузки	21
2.	Расписание занятий	22
3.	Организационно-методическая работа	25
3.1	Активные формы методической работы	25
3.2	Инновационная деятельность	26
3.3	План работы творческой группы	33
3.4	Самообразование педагогов	37
3.5	Диссеминация передового педагогического опыта	39
4.	Организация контрольно-аналитической деятельности	39
5.	Организация работы с родителями	42
6.	Организационно-управленческая работа	44
6.1	Заседания органов самоуправления	46
6.2	Работа с кадрами	47

2.1 Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач

1.Выводы: Для решения второй задачи годового плана в течение учебного года в ДОО были проведены ряд мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогов и родителей, в вопросах познавательного развития детей. Педагоги понимают значимость развития когнитивных способностей дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности. На «Аукционе педагогических идей» педагоги представили модели ОД по развитию речи под девизом «Азбука нескучного занятия, что позволило выявить проблемное поле в организации образовательной деятельности, но в тоже время модели, представленные воспитателями Давыдовой Т.А. и Марковой Е.А., вызвали интерес. **Семинар-практикум для воспитателей «Значение интеллектуально-познавательных игр в жизни ребенка дошкольного возраста» (воспитатель Бондарева Е.В.)** был акцентирован на использование мотивационных методов и приемов при организации познавательных игр. Презентация игровых пособий вызвал у педагогов положительный эмоциональный отклик. В течение года функционировал постоянно-действующий семинар для педагогов «Функциональная грамотность дошкольников в «зеркале» педагогического мастерства (воспитатель Хонина А.В.). Дискуссионные качели (Щербина Д.И.) по теме «Использование технологии ИКТ (виртуальная экскурсия) при организации занятий по различным видам деятельности» выявили заинтересованность педагогов данной темой, внесено предложение – создать банк данных виртуальных экскурсий. Активно взаимодействовали с семьями воспитанников, проведенные мероприятия показали заинтересованность родителей данной проблемой. В дошкольных группах ДОО имеются центры познавательного развития, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей с учетом поставленных задач. Педагоги активно используют цифровые образовательные ресурсы (презентации, аудиоматериалы). На методических часах были представлены проекты (воспитатели Лахтина Ю.А., Щербина Д.И., Бондарева Е.В.). **На педагогическом совете был представлен опыт работы «Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (метод проектов, ТРИЗ),** педагоги Бехтерева Е.Н., Хонина А.В.

Перспектива: Продолжить работу по воспитанию экологической культуры, развитию критического мышления, познавательных способностей в различных видах деятельности. Совершенствовать и обогащать предметно-развивающую среду групп в соответствии с современными требованиями. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов: через посещение ими МО, семинаров по речевому развитию дошкольников.

2.Выводы: Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО осуществляется в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основным направлением работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей является: обеспечение двигательной активности детей в течение дня; проведение закаливающих мероприятий; организация рационального питания; система психологической помощи дошкольникам; мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Проведенные мероприятия способствовали повышению компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги и инструктор по физическому развитию повышали мастерство на городских методических объединениях по физическому развитию. Физ. инструктор Бехтерева Е.Н. в течение года вела практические занятия, семинар для педагогов ДОУ «Оздоровляемся играя»

Уделялось внимание взаимодействию детского сада и семей воспитанников по вопросам укрепления здоровья (анкетирование родителей по теме: «О здоровье всерьез», выставки: книжки-малышки «Сказки о здоровье» сотворчество детей, родителей, педагогов, стенгазет «Папа, мама, я – дружная спортивная семья», детских рисунков «Здоровье глазами детей». Проведенные в детском саду спортивные праздники, досуги, выставки показали заинтересованность родителей, вызвали эмоциональный отклик. На педагогическом совете презентовали опыт работы по темам: «Использование физкультурных праздников и развлечений в приобщении родителей к формированию ЗОЖ» (Кабак С.В.), «Формы взаимодействия семьи и ДОО по вопросам укрепления здоровья, двигательной активности, в том числе и дистанционной (Бехтерева Е.Н.), воспитатель Бондарева Е.В. презентовала – лепбуки спортивной направленности, было принято решение о проведении творческой мастерской по изготовлению дидактического пособия.

Перспектива: Продолжить работу по формированию здорового и безопасного образа жизни дошкольников путем активного взаимодействия семьи и ДОО; Дооснастить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями по физическому развитию, включая нетрадиционное оборудование; Пополнить картотеки подвижных, народных, хороводных игр; Обратить особое внимание на развитие КГН, валеологических знаний; Продолжить работу по повышению педагогического мастерства и компетенций педагогов через посещение МО города;

3.Выводы: Педагоги владеют и успешно применяют технологии развивающего обучения (ТРИЗ, «Технология развивающих игр Б.П.Никитина», проблемного обучения). В рамках реализации задачи годового плана были проведены: практикум для педагогов «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Как работать с мнемотаблицами» (Бондарева Е.В.), творческая мастерская «Лепбук – безопасность» (Бондарева Е.В.). В результате тематической проверки было выявлено, что в группах созданы условия для развития познавательного интереса дошкольников, ведется систематическая работа по познавательному развитию, но недостаточно сформированы практикоориентированные компетенции у детей, недостаточно проводится опытно-экспериментальная деятельность, уделяется внимание экологическому воспитанию.

Перспектива: Запланировать работу по формированию экологической культуры, природоохранного поведения посредством поисково-исследовательской и проектной деятельности; Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями по познавательному развитию; Пополнить картотеки дидактических игр экологической направленности с учетом возрастных особенностей; Обратить внимание на оснащение центров познания и экспериментирования; Привлечь родителей к активному взаимодействию в вопросах воспитания экологической культуры путем проведения акций «Птичья столовая», «Помощь природе по дороге домой», «Капля, которая бережет океан», оказать помощь в разработке семейных экологических проектов. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства и компетенций педагогов через посещение МО города, для молодых педагогов – наставничество. Приобрести методическую литературу экологической направленности. Провести презентации проектов, лучшие оформить как методическое пособие.