

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35**



Утверждаю:

Приказ № 150- ОД от 30.08.2024 г.

Заведующий МАДОУ № 35

Е. Ольховская Е.А.Ольховская

Принят:

Решением педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**План  
воспитательно-образовательной работы  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 35  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Содержание годового плана**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов плана</b>	<b>Номер страницы</b>
1.	<b>Информационно-аналитическая справка ДОУ № 35</b>	
1.1	Общие сведения о дошкольном учреждении	4
1.2	Материально-техническое оснащение	5
1.3	Сведения о воспитанниках	6
1.4	Социальный паспорт семей	7
1.5	Сведения о педагогических кадрах	8
2.	<b>Анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год</b>	
2.1	Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач за прошедший год	9
2.2	Результаты выполнения образовательной программы ДОО по направлениям	11
2.3	Анализ работы ДОО с родителями воспитанников	14
3	<b>Анализ результатов внутренней оценки качества образования</b>	19
4	<b>Задачи на новый учебный год</b>	20
II	<b>План работы ДОУ на первый период с 1.09.2024г. по 31.05.2025г.</b>	
1.	<b>Сетка основной образовательной нагрузки</b>	21
2.	<b>Расписание занятий</b>	22
3.	<b>Организационно-методическая работа</b>	25
3.1	Активные формы методической работы	25
3.2	Иновационная деятельность	26
3.3	План работы творческой группы	33
3.4	Самообразование педагогов	37
3.5	Диссеминация передового педагогического опыта	39
4.	<b>Организация контрольно-аналитической деятельности</b>	39
5.	<b>Организация работы с родителями</b>	42
6.	<b>Организационно-управленческая работа</b>	44
6.1	Заседания органов самоуправления	46
6.2	Работа с кадрами	44

## **2.1 Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач**

**1.Выводы:** Для решения второй задачи годового плана в течение учебного года в ДОО были проведены ряд мероприятий, способствующих повышению компетентности педагогов и родителей, в вопросах познавательного развития детей. Педагоги понимают значимость развития когнитивных способностей дошкольников посредством проектно-исследовательской деятельности. На «Аукционе педагогических идей» педагоги представили модели ОД по развитию речи под девизом «Азбука нескучного занятия», что позволило выявить проблемное поле в организации образовательной деятельности, но в тоже время модели, представленные воспитателями Давыдовой Т.А. и Марковой Е.А., вызвали интерес. **Семинар-практикум для воспитателей «Значение интеллектуально-познавательных игр в жизни ребенка дошкольного возраста»** (воспитатель Бондарева Е.В.) был акцентирован на использование мотивационных методов и приемов при организации познавательных игр. Презентация игровых пособий вызвал у педагогов положительный эмоциональный отклик. В течение года функционировал постоянно-действующий семинар для педагогов «Функциональная грамотность дошкольников в «зеркале» педагогического мастерства» (воспитатель Хонина А.В.). **Дискуссионные качели** (Щербина Д.И.) по теме «Использование технологии ИКТ (виртуальная экскурсия) при организации занятий по различным видам деятельности» выявили заинтересованность педагогов данной темой, внесено предложение – создать банк данных виртуальных экскурсий. Активно взаимодействовали с семьями воспитанников, проведенные мероприятия показали заинтересованность родителей данной проблемой. В дошкольных группах ДОО имеются центры познавательного развития, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей с учетом поставленных задач. Педагоги активно используют цифровые образовательные ресурсы (презентации, аудиоматериалы). На методических часах были представлены проекты (воспитатели Лахтина Ю.А., Щербина Д.И., Бондарева Е.В.). **На педагогическом совете был представлен опыт работы «Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий (метод проектов, ТРИЗ)**, педагоги Бехтерева Е.Н., Хонина А.В.

**Перспектива:** Продолжить работу по воспитанию экологической культуры, развитию критического мышления, познавательных способностей в различных видах деятельности. Совершенствовать и обогащать предметно-развивающую среду групп в соответствии с современными требованиями. Продолжить повышать уровень профессиональной компетентности педагогов: через посещение ими МО, семинаров по речевому развитию дошкольников.

**2.Выводы:** Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО осуществляется в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основным направлением работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей является: обеспечение двигательной активности детей в течение дня; проведение закаливающих мероприятий; организация рационального питания; система психологической помощи дошкольникам; мониторинг физического развития и психоэмоционального состояния детей; взаимодействие с семьями воспитанников. Проведенные мероприятия способствовали повышению компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагоги и инструктор по физическому развитию повышали мастерство на городских методических объединениях по физическому развитию. Физ. инструктор Бехтерева Е.Н. в течение года вела практические занятия, семинар для педагогов ДОУ «Оздоровливаемся играя»

Уделялось внимание взаимодействию детского сада и семей воспитанников по вопросам укрепления здоровья (анкетирование родителей по теме: «О здоровье всерьез», выставки: книжки-малышки «Сказки о здоровье» с творчество детей, родителей, педагогов, стенгазет «Папа, мама, я – дружная спортивная семья», детских рисунков «Здоровье глазами детей». Проведенные в детском саду спортивные праздники, досуги, выставки показали заинтересованность родителей, вызвали эмоциональный отклик. На педагогическом совете презентовали опыт работы по темам: «Использование физкультурных праздников и развлечений в приобщении родителей к формированию ЗОЖ» (Кабак С.В.), «Формы взаимодействия семьи и ДОО по вопросам укрепления здоровья, двигательной активности, в том числе и дистанционной (Бехтерева Е.Н.), воспитатель Бондарева Е.В. презентовала – лепбуки спортивной направленности, было принято решение о проведении творческой мастерской по изготовлению дидактического пособия.

**Перспектива:** Продолжить работу по формированию здорового и безопасного образа жизни дошкольников путем активного взаимодействия семьи и ДОО; Дооснастить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями по физическому развитию, включая нетрадиционное оборудование; Пополнить картотеки подвижных, народных, хороводных игр; Обратить особое внимание на развитие КГН, valeологических знаний; Продолжить работу по повышению педагогического мастерства и компетенций педагогов через посещение МО города;

**3. Выводы:** Педагоги владеют и успешно применяют технологии развивающего обучения (ТРИЗ, «Технология развивающих игр Б.П. Никитина», проблемного обучения). В рамках реализации задачи годового плана были проведены: практикум для педагогов «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Как работать с мнемотаблицами» (Бондарева Е.В.), творческая мастерская «Лепбук – безопасность» (Бондарева Е.В.) В результате тематической проверки было выявлено, что в группах созданы условия для развития познавательного интереса дошкольников, ведется систематическая работа по познавательному развитию, но недостаточно сформированы практикоориентированные компетенции у детей, недостаточно проводится опытно-экспериментальная деятельность, уделяется внимание экологическому воспитанию.

**Перспектива:** Запланировать работу по формированию экологической культуры, природоохранного поведения посредством поисково-исследовательской и проектной деятельности; Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с современными требованиями по познавательному развитию; Пополнить картотеки дидактических игр экологической направленности с учетом возрастных особенностей; Обратить внимание на оснащение центров познания и экспериментирования; Привлечь родителей к активному взаимодействию в вопросах воспитания экологической культуры путем проведения акций «Птичья столовая», «Помощь природе по дороге домой», «Капля, которая сбережет океан», оказать помощь в разработке семейных экологических проектов. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства и компетенций педагогов через посещение МО города, для молодых педагогов – наставничество. Приобрести методическую литературу экологической направленности. Провести презентации проектов, лучшие оформить как методическое пособие.