

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35

**ПРОГРАММА
«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА КУБАНИ»**

(проектная деятельность в патриотическом воспитании
дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей)

Армавир

Составители: заведующий МБДОУ д/с № 35 г. Армавира
Краснодарского края Л.П. Лебедева;
ст. воспитатель МБДОУ д/с № 35 г. Армавира,
Краснодарского края И.В. Кирокосянц

Программа «Растим гражданина Кубани» (проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей) / Сост.: Л.П. Лебедева; И.В. Кирокосянц; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35. – Армавир: Изд. АМТИ, 2015 . – 80 с.

Программа по духовно-нравственному патриотическому воспитанию с использованием проектного метода включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, формированию их активной жизненной позиции.

Библиогр.: 9 назв.

Рецензент: канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики Н.К. Андриенко

Содержание

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	5
Актуальность проблемы	5
Подходы к пониманию сущности патриотического воспитания	6
Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста	9
Этапы развития патриотизма	10
Современные средства организации патриотического воспитания дошкольников	13
Духовно-нравственные ценности	15
Проектная деятельность. Использование проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников	18
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	20
Нормативно-правовая база	20
Подготовка воспитателей к использованию проектной деятельности в патриотическом воспитании старших дошкольников	21
Субъекты процесса патриотического воспитания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей	22
Структурно-содержательная модель организации процесса	22
патриотического воспитания на основе духовно-нравственных ценностей ...	22
Основные направления работы по формированию патриотизма у	24
дошкольников	24
Механизм формирования патриотизма как качества личности	25
Совместная деятельность педагога и детей в проектной деятельности.....	26
ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	27
ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
Технологическая основа построения программы и ее реализации	28
Приоритеты в отборе содержания Программы и выборе деятельности	29
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАМНОГО СОДЕРЖАНИЯ ...	31
(старший дошкольный возраст)	31
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	38
Интеграция регионального компонента в образовательные области	38
образовательной программы	38
План семинара-практикума для воспитателей по духовно-нравственному воспитанию «Храм души моей».....	42
Список литературы	43
Приложение А_Проект: «Знакомство дошкольников с родным городом»	44

Приложение Б_ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	
«Знакомство младших дошкольников с птицами ближайшего природного окружения»	50
«ПТИЦЫ - НАШИ ДРУЗЬЯ»	50
Приложение В_Практическая часть	69

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Любовь к родному краю,
родной культуре, родной речи
начинается с малого –
любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к родной стране,
к ее истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству.
Д.С. Лихачев

Актуальность проблемы

В Законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования определяется воспитание патриотизма и любви к Родине

Программа включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, формированию их активной жизненной позиции.

Особая роль в этом процессе отводится системе образования. Именно она призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ, обязано активно включаться в решение задач патриотического воспитания дошкольников на основе усвоения духовно-нравственных ценностей.

В программе воспитания дошкольников России основная позиция отводится знакомству с Отечеством, его традициями, героями. Патриотическое воспитание в детском саду ставит целью научить малышей верности Родине, готовности быть на страже ее интересов, выполнять свой долг перед государством, своим городом и семьей.

Использование технологии проектирования в патриотическом воспитании дошкольников позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и позволяет педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность – компоненты «культуры мира».

Вовлечение в этот процесс родителей значительно повышает воспитательные возможности проектной деятельности. В ходе совместной с детьми деятельности над проектом значимые взрослые содействуют восхождению личности ребёнка к культуре: дети овладевают позитивными образцами поведения в природе и обществе; овладевают позитивным и ответственным отношением к себе, к окружающим, к природе; дети получают право на саморазвитие.

Подходы к пониманию сущности патриотического воспитания

Для того, чтобы теоретически и практически верно определить подходы к реализации программы патриотического воспитания в педагогическом процессе дошкольного учреждения, следует разобраться в сущности понятия «патриотическое воспитание».

Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Патриотизм – это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за её будущее. Патриотизм – это совокупность (сплав) идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве. Патриотизм – это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, конкретный народ, общество и государство, в котором живет и действует реальная личность, это форма её существования.

Основными качественными характеристиками патриотизма являются:

- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле;
- любовь к своему Отечеству, государству, выраженная в конкретных делах, действиях, поступках;
- развитое чувство гордости за свое Отечество, за свой народ, за символы государства;
- моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее;

- развитое чувство гражданского, профессионального и воинского долга по выполнению своих конституционных обязанностей, ответственность за результаты своего труда;
- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни своего Отечества;
- обширная деятельность государственных, частных структур, каждого гражданина в целях процветания Родины, своего народа, повышения ее международного авторитета;
- приверженность ценностям, положительным традициям, идеалам своего государства, своего народа, своей профессии;
- внутренняя готовность и конкретная деятельность по сохранению и приумножению славы своего Отечества, проявлению чести и совести гражданина и воина Вооруженных Сил России;
- постоянное ощущение величия своей Родины;
- целенаправленная и активная деятельность по сохранению русской культуры, культурно-национальных ценностей всех народов, населяющих Россию, в области литературы, музыки, театра и других видов искусства;
- достойное проявление своих возможностей и способностей как гражданина России в области физкультуры и спорта, в достижении мировых результатов на Олимпийских играх, на чемпионатах мира и континента.

На основе понимания сущности патриотизма и ведётся патриотическое воспитание, базирующееся на принципе историзма, опыте и практике жизни народов, государств, на передовых идеях и воспитательных технологиях.

На современном уровне развития теории и практики сущностная сторона патриотического воспитания граждан Российской Федерации может рассматриваться в нескольких аспектах и направлениях.

Во-первых, патриотическое воспитание - это сложное социально-педагогическое явление, связанное с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к труду на благо Отечества, с его социализацией, с формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, ценить культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности личности, общества и государства. В данном случае речь идет о патриотическом воспитании в самом широком смысле этого слова.

Во-вторых, патриотическое воспитание следует рассматривать как один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими

убеждениями, чувствами и активными действиями во имя возрождения и процветания России, защиты ее интересов. Известно, что на личность, на общество в целом влияет много различных факторов: макросреда со своей господствующей идеологией, политикой, экономикой, правом, моралью, различными социальными институтами; микросреда – семья, школа, трудовой коллектив и т.д.; природная среда, в которой живет человек; характер трудовой и профессиональной деятельности; процесс целенаправленного воспитательного влияния на личность и коллектив (группу) людей. Все указанные факторы находятся в тесном взаимодействии, вместе с тем каждый из них обладает относительной самостоятельностью и оказывает различное влияние на формирование и развитие патриотических убеждений, чувств, действий конкретного человека и всего народа.

В-третьих, патриотическое воспитание рассматривается как комплекс (совокупность, синтез, сплав) общих и частных целей, задач, установок, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными, профессиональными и личностными ценностями. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую надо каждому осмыслить, понять и принять к руководству в жизни, в профессиональной деятельности. Основные ценности патриотического воспитания представлены в качественных характеристиках патриотизма и при рассмотрении его сущности.

В-четвертых, патриотическое воспитание есть сложная управляемая система, включающая многообразие взаимно связанных элементов, параллельных и вертикальных, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

В-пятых, под патриотическим воспитанием следует понимать специфический процесс целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию личности, коллектива (группы людей), общества в целом. Патриотическое воспитание – это особый вид многоплановой, скоординированной, целенаправленной деятельности государственных органов, ведомств, политических партий, общественных объединений и организаций, средств массовой информации, руководителей, командиров и начальников, всех категорий воспитателей по формированию и развитию у российских граждан, военнослужащих высокого патриотического сознания, возвышенного чувства любви к своему Отечеству, верности его лучшим традициям, идеалам, готовности достойно выполнять свой гражданский и воинский долг, конституционные

обязанности, побуждению их к духовно-нравственному и профессиональному самосовершенствованию.

Возможно ли формирование характеристик патриотизма у детей дошкольного возраста? Чтобы ответить на этот вопрос обратимся к исследованиям отечественных педагогов (Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.). Они однозначно подчеркивают, что патриотическое воспитание начинается в дошкольные годы. Но для того, чтобы с малых лет растить патриотов, педагоги должны ясно представлять себе, в чем состоит своеобразие патриотизма ребенка-дошкольника.

Особенности воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста

Безусловно, патриотизм ребенка не может проявляться в той мере, в какой он проявляется у взрослого. Это объясняется, прежде всего, особенностями возраста.

В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как детские образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

У старших дошкольников развиваются социальные мотивы и чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни, во многом зависит все последующее развитие ребенка. Стабилизация чувства сопереживания, переход его в собственные переживания – это одно из важнейших приобретений нравственного развития ребенка, изменения внутренней установки его отношения к людям, объектам природы, проявления радости от общения с ними.

Ребенок испытывает радость от похвалы взрослого за успех в какой-то деятельности. Разнообразные формы реагирования ребенка, вызванные нравственным переживанием, закаляясь под влиянием оценочных воздействий взрослых, становятся его особенностью, свойством личности. В дальнейшем это свойство будет обуславливать и способ поведения в подобных ситуациях. Общая положительная направленность, связанная с формированием чувства сопереживания, создает стержень личности ребенка. В дошкольном детстве начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Возможности для их воспитания в малыше заложены, прежде всего, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Образные выражения “любовь к Родине-матери”, “преданность Отчизне”, “отчий край” и др. свидетельствуют о том, что истоки

патриотических чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д. Эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств

Происходит своеобразный перенос возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: “любовь к матери – любовь к Родине-матери”, “любовь к отцу – преданность к Отчизне”. Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту.

Этапы развития патриотизма



1-й этап – Инстинктивный патриотизм

2-й этап – Потребность в любви к ближним

3-й этап – Привязанность к физической и духовной среде

5-й этап – Объективная оценка родного

6-й этап – Изучение историко-культурного развития других народов и государства вообще

7-й этап – Активный характер патриотизма

Инстинктивный патриотизм, выраженный в словах: «Люблю я Родину, за что не знаю сам». Принимая во внимание это утверждение, заметим, что речь идет о недостаточной осознанности детьми самого понятия и противопоставлении его сознательному патриотизму. Инстинктивный характер патриотизма как прирожденной склонности, на

которую всегда может рассчитывать воспитание, отражен в идее народности К.Д. Ушинского: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Педагог полагал, что народность – единственный источник жизни государства, и всего его члены черпают в любви к Отечеству силы для своей общественной деятельности.

Опора на инстинктивный характер патриотизма в воспитании детей очень важна, поскольку является базой для развития у детей патриотизма сознательного.

Потребность в любви к ближним. Ощущая на себе заботу старших, ребенок проникается к ним чувством благодарности, которое в дальнейшем должно объять все человечество. При этом любовь к близким людям переносится ребенком на предметы, привычки, понятия, присущие им. Данный этап Н.М.Карамзин характеризовал как привязанность к социальной среде – окружающим людям с их менталитетом, обычаям, взаимоотношениям, законами и т.д.

Привязанность к физической среде с ее горами, долинами, реками, теплым или холодным климатом, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм первых лет жизни, вызывающим приятные воспоминания о детстве у взрослого человека. Д.И. Писарев называл это стремлением «любить и защищать совокупность тех предметов, которые составляют Родину».

Привязанность к духовной среде: народному творчеству, литературе, искусству, науке и т.д. На данном этапе в результате обогащения патриотических чувств историческими и гражданскими понятиями, которые приобретает ребенок, происходит трансформация инстинктивного патриотизма в сознательный. В связи с этим перед родителями и образовательными учреждениями встает задача превращать воспитанников в здоровых и мыслящих людей. Сущность патриотизма как физической, социальной и духовной привязанности раскрыта в известной песне «С чего начинается Родина?»

Сознательный, глубоко коренящийся в сердце патриотизм К.Д. Ушинский называл отрадной чертой народного характера, подчеркивая, что патриотизм проявляется не только в битвах с внешними врагами, но и в смелом слове истины, высказать которое опаснее, «чем подставить лоб под вражескую пулю, которая, «авось», пролетит мимо».

Несомненной заслугой К.Д. Ушинского являлось выделение родиноведческого направления, трактуемого как обучение географии на местном материале, составляющее основу современного краеведения. Родиноведение он позаимствовал в швейцарских школах в качестве наглядного изучения того уголка природы, в котором живет ребенок,

поскольку обучение сближает с великим наставником – природой. Он считал странным, что воспитательное влияние природы, которое каждый испытывал на себе, так мало оценено в педагогике и настаивал на широком использовании в обучении и воспитании методов наблюдения и экскурсий.

Объективная оценка родного. Увлечение общими народными или государственными чертами требует их объективного оценивания. Приобретение новых понятий расширяет кругозор ребенка, приводит к различению хорошего и дурного в предмете, ранее казавшемся совершенным. Постепенно он отрешается от безусловного пристрастия и приобретает верный взгляд сначала на свое родное семейство, на свое село, свой уезд, потом на свою губернию, наконец, на столицу и т.д. В результате происходит отрешение от предрассудков местности и формирование общих народных или государственных черт.

Для раннего этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма. Важна постановка А.Н. Острогорским вопроса о гармонизации прав детей и взрослых в семье. Равноправие членов семьи достигается в том случае, если они живут общей жизнью, знают и сообща делят радости и горести. Общие интересы будничной жизни обеспечивают нравственную связь членов семьи.

Е.Н. Водовозова, разделяя его точку зрения, рассматривала активное участие ребенка в жизнедеятельности семьи как необходимое условие, при котором он научится сначала любить свою семью, а затем и Отечество, будет способен жертвовать собственными интересами ради ближних. Подчеркивая необходимость использования каждой возможности для управления ребенком в проявлении альтруистических склонностей и любви к окружающим, она рекомендовала родителям придерживаться с ранних лет трех правил воспитания детей в семье:

- ❖ Учить ребенка строго выполнять свои обязанности;
- ❖ Делиться всем своим имуществом с окружающими;
- ❖ Помогать окружающим и близким.

Выполнение этих правил, по ее мнению, формирует в детях ответственность за поступки и развивает их самостоятельность как необходимое условие жизнедеятельности свободного гражданина.

Изучение историко-культурного развития других народов и государства вообще. На данном этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания подрастающего поколения. Особенностью патриотизма становится исключение вражды к другим народам и готовность человека трудиться для всего человечества, если он может принести ему пользу. На эту особенность обращал внимание Д.И. Писарев, понимая патриотизм как союз между всеми людьми, исключаящий слепое увлечение своим и гонение чужого, работу на благо человечества, но «теми средствами, которые находятся у нас под руками, в той сфере, где мы поставлены».

Активный характер патриотизма, проявляющийся в практической деятельности на благо Отечества. Знание исторических законов развития народов. Понимание общественных нужд и потребностей человечества вызывает у человека желание перенести свои теоретические взгляды и убеждения в сферу практической деятельности.

П.П. Блонский считал, что отсутствие деятельностной, плодотворной любви к Отечеству, проявляющейся в повседневных, будничных делах, составляет одно из главных препятствий для прогресса в России. «Уже достаточно общей стала фраза, что мы прекрасно умеем умирать за Россию, но умеем ли мы жить для нее? Мы, может быть, необычайно способны к любви, и любим мы сильно и глубоко, но умеем ли мы любить, умеем ли мы воплощать порывы нашего сердца и проявлять активно нашу любовь так, чтобы она согревала и оживляла тех, кого мы любим?»

Современные средства организации патриотического воспитания дошкольников

Патриотическое воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов.

Средства патриотического воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп:

- художественные средства;
- природа ближайшего окружения;
- собственная деятельность детей;
- общение со сверстниками и взрослыми;
- атмосфера, в которой живет ребенок.

Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, мультимедийные средства можно объединить в группу художественных средств. Эта группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений. Дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка производят сильное впечатление работы художников, изображающих мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей представлений и воспитании чувств.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является природа родного края. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи. Воздействие природы на личность детей формирует ощущение причастности, принадлежности к этому уголку Земли, и принадлежности этого уголка маленькому человеку.

Средством нравственно-патриотического воспитания дошкольников является собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания практики нравственно-патриотического поведения.

Особое место в группе средств отводится общению. Оно как средство нравственно-патриотического воспитания выполняет задачи корректировки представлений о нравственности и патриотизме, на основе пробуждения чувств и формирования отношений.

Средством нравственно-патриотического воспитания является атмосфера, в которой живет ребенок. Окружающая ребенка обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения. Она активизирует весь механизм нравственно-патриотического воспитания и влияет на формирования нравственных и патриотических качеств.

Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, от возраста воспитанников, от уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственно-патриотических качеств.

Средство становится эффективным в сочетании с адекватными методами и приемами воспитания.

Методы воспитания - это способы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, направленной на взаимное развитие, совершенствование личности педагога и формирование личности воспитанника в соответствии с целями воспитания.

В педагогике существует несколько подходов в классификации методов воспитания. В.Г. Нечаева выделяет две группы методов нравственного воспитания дошкольников: методы организации практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности); методы формирования у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). К обеим группам методов автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

Классификация, предложенная В.И. Логиновой, объединяет все методы в три группы: методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Наиболее целесообразна та классификация методов нравственно-патриотического воспитания, которая соответствует его механизму.

Эффективный результат методы воспитания дают при определенных условиях:

✓ любой метод должен быть гуманным, не унижающим ребенка, не нарушающим его прав;

✓ метод должен быть реальным, осуществимым, логически завершенным. В нравственно-патриотическом воспитании каждый метод должен быть весомым, значимым;

✓ для использования метода должны быть подготовлены условия, средства;

✓ метод не должен применяться однотипно, шаблонно по отношению ко всем детям и в любой ситуации. Иначе метод убеждения может превратиться в назидание и перестанет приносить нужный результат;

✓ методы воспитания следует применять тактично, опосредованно. Ребенок не должен почувствовать, что его воспитывают;

Большое значение имеет активная разнообразная деятельность дошкольников, так как быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо. Для этого используются различные формы организации деятельности детей, основная из которых - тематические занятия. Они направлены на повышение детской мыслительной активности. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей. Необходимо приучать их самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить поискать ответ в иллюстрациях, спросить у родителей.

Обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса к ней. Необходимо объединение одной темой нескольких занятий не только по родному языку, но и ознакомление с природой, музыкой, изодетельностью, ручным трудом.

Для создания положительной эмоциональной атмосферы и активизации познавательного интереса детей необходимо широко применять игровые приемы в ходе занятий. Например, изучение народных промыслов России может проходить в ходе проведения игры «Магазин сувениров». Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия в прошлое города, по реке и пр. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.).

Духовно-нравственные ценности

Духовность рассматривается как высшая подструктура человека; подчеркивается ее интегрирующая, системообразующая функция в формировании целостности психического мира личности; обосновывается основополагающая роль духовности как регулятора поведения и деятельности человека, его взаимоотношений с другими людьми. В

качестве важнейших психологических характеристик духовности выделяются ценности и ценностные ориентации, ответственность за свои поступки и поведение.

Рассматривая проблему духовно-нравственного становления человека, необходимо обозначить понимание духовности и нравственности. Духовность и нравственность взаимосвязаны, но не тождественны. Духовность не сводится к нравственности, нравственность является одним из ее проявлений. Нравственность, по замечанию Т. А. Флоренской, плодотворно разрабатывавшей диалогическое направление в отечественной психологии, характеризуется универсальным, общечеловеческим, безусловным содержанием ее норм, с одной стороны, и творчески индивидуальным проявлением, укорененным в совести – с другой. Именно такая нравственность является проявлением духовности личности. Важный психологический аспект духовности – сочетание универсального, общечеловеческого с творчески индивидуальным. Такая трактовка свидетельствует о том, что универсальное, вечное, общечеловеческое присуще каждому человеку, потенциально живет в нем

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов. Главными целями воспитания духовно-нравственных ценностей являются передача культурных ценностей, накопленных личностью, обществом и привитие способностей для восприятия и принятия культурного наследия. Воспитание духовно-нравственных ценностей строится на следующих принципах: уважение к своей стране, ее истории; нравственный пример педагога; индивидуально-личностное развитие.

Воспитание духовно-нравственных ценностей должно сформировать подростка как самостоятельную личность, способную реализовать свои планы с помощью собственных ресурсов, потенциала. Для эффективного воспитания духовно-нравственных ценностей требуется создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации творческой личности; построение отношений на основе, добра, справедливости, гуманности, принятие индивидуальных черт; формирование активной жизненной позиции воспитанников; развитие коммуникативных способностей у воспитанников; создание педагогических ситуаций для нравственного самовыражения личности.

Отечественный психолог А. В. Засимовский разработал периодизацию нравственного развития детей. Первый этап охватывает младенчество и раннее детство – этап приспособительно-реактивного поведения, процесс первоначальной социализации малыша. Поскольку в поведении младенца господствует произвольность, рассматриваемый

этап характеризуется как время преднравственного развития. В этот период ребенок приобретает готовность к адекватному реагированию (вначале сенсорному, а затем обобщенно-вербальному) на простейшие внешние регулирующие воздействия. На втором этапе, который приходится на дошкольный и младший школьный возраст, формируется у детей первоначальная готовность добровольно, на основе элементарной осознанности смысла нравственных требований, подчинять им свое поведение, ставить «надо» выше «хочу». В младшем школьном возрасте, в период собственно нравственного развития детей, их моральная сфера претерпевает дальнейшие изменения. Игру как ведущий вид деятельности дошкольника сменяет теперь повседневное выполнение ребенком разнообразных школьных обязанностей, что создает благоприятнейшие условия для углубления его нравственного сознания и чувств, укрепления его нравственной воли. Доминирующая у дошкольника произвольная мотивация поведения уступает в новых условиях первенство мотивации произвольной, социально направленной. Усваивая то или иное моральное требование, младший учащийся все еще полагается на авторитет педагогов, родителей, более старших учеников. Третий этап нравственного развития личности охватывает подростковый и юношеский возраст и представлен автором как этап нравственной самостоятельности воспитанника, под которой понимается вполне сознаваемое и добровольное подчинение человеком своего поведения нравственным принципам. Важно отметить, что нравственность человека складывается из нескольких компонентов. Во-первых, когнитивного – как понимание нравственных норм или правил поведения. Во-вторых, поведенческого, означающего то, как человек усвоил правила и использует их в своем поведении. В-третьих, эмоционального, означающего то, как человек относится к своим поступкам, какие чувства при этом испытывает.

Одним из значимых аспектов духовно-нравственного становления ребенка, формирования его моральных представлений связано с развитием эмоциональной сферы детей. В процессе воспитания наиболее сложным моментом становится выработать у ребенка определенное отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому. Формирование чувств ребенка, их нормального развития имеет большое значение в воспитании у него эмоционально-положительного отношения к окружающим. Именно эмоциональная отзывчивость на радость и горе других людей составляет важнейшее звено духовно-нравственного развития человека. Это и должно стать одной из специальных задач воспитания. Важно также создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг ребенка.

Таким образом, нравственно – патриотическое воспитание, рассматриваемое нами как основа духовного развития личности ребенка, включает в себя три взаимосвязанных компонента:

1) **когнитивный компонент** – удовлетворяет потребность ребенка в познании мира и формируется в ходе взаимодействия личности ребенка с внешним миром;

2) **эмоциональный компонент** – является субъективной формой выражения потребности и предшествует деятельности по их удовлетворению, побуждая и направляя ее;

3) **поведенческий компонент** – удовлетворяет потребность ребенка жить и действовать для других и направляется эмоциями.

Взаимосвязь данных компонентов обеспечивает приобретение ребенком разнообразного опыта понимания (познания), переживания (сопереживания) и действия.

Данные компоненты выделены на основе механизма нравственного воспитания (С. А. Козлова), а также в их основе лежат компоненты духовного развития личности ребенка, выделенные отечественным педагогом и психологом В. В. Зеньковским, – это моральные чувства, моральная активность и работа интеллекта в моральном направлении.

Проектная деятельность. Использование проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников

«Проект» – (от лат.) «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза», то есть прототип, некий прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Проекты не только обогащают дошкольников знаниями и стимулируют их познавательную активность, но и влияют на содержание сюжетно-ролевых игр и других видов деятельности. Работа над исследовательскими проектами интересна тем, что диапазон знаний детей оказывается чрезвычайно широким, и он постоянно возрастает, так как дети начинают добывать знания самостоятельно, привлекая все доступные средства.

Важную роль проекты могут играть и в патриотическом воспитании дошкольников.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт, а так же от средств и методов воспитания. Отечественные и

зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А.В. Запорожец; С.А. Козлова; В.А. Петровский) отмечают следующее: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это является задачей взрослого – педагога, родителя, которые овладели и используют в воспитательных целях новые современные гуманитарные технологии. Такой технологией является проектная деятельность. Ценность данной технологии в том, что она ориентирована на отношения «ребёнок - взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности, взаимном интересе. Использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и позволяет педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность – компоненты «культуры мира». В ходе совместной с детьми деятельности над проектом значимые взрослые содействуют восхождению личности ребёнка к культуре, важным элементом которой является отношение к своей Родине, своему народу, природе: дети овладевают позитивными образцами поведения в природе и обществе; овладевают позитивным и ответственным отношением к себе, к окружающим, к природе; дети получают право на саморазвитие.

Именно поэтому можно утверждать, что одним из основных средств нравственно-патриотического воспитания в ДОУ является проектная деятельность.

По словам Н.Е. Вераксы, проектная деятельность выступает именно как проектная только в том случае, если прямое, натуральное действие оказывается невозможным. Другими словами, если ребенок захотел что-то нарисовать, потом взял карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то это не будет являться проектной деятельностью – все действия ребенка выполнены в рамках традиционной продуктивной деятельности. Отличие проектной деятельности от продуктивной состоит в том, что первая предполагает движение ребенка в пространстве возможного. Дошкольник исследует различные варианты выполнения поставленной задачи, выбирает оптимальный способ по определенным им критериям. Под выбором возможностей подразумевается, что ребенок не просто ищет способ выполнения действия, но исследует несколько вариантов.

Характеристики проектной деятельности:

- ✓ настоящая исследовательская задача никогда не может быть решена прямым действием и предполагает анализ пространства возможного;
- ✓ ребенок должен осознать и сформулировать для себя и других причину, по которой он включается в исследование;

✓ необходимо сразу ориентировать ребенка на определение аудитории, которой будет предъявляться проект.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Нормативно-правовая база

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2011 – 2015гг., Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Концептуальные основы проектной деятельности в патриотическом воспитании на основе духовно-нравственных ценностей: культурно-историческая теория Л.С. Выготского; социокультурные концепции развития личности (Л.С. Выготский, В.Т.Кудрявцев, А.В. Петровский и др.); теория формирования личности в социально изменяющихся условиях (Л.П. Бурева); концепция русского народного воспитания К. Д. Ушинского

Теоретико-методологическая основа инновационной деятельности ДОУ:

- проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения (М.Л. Афанасьева, В.В. Дьяченко, Т.А. Коновалов, С.В. Кривых, В.П. Лукьянова,

С.Е. Матушкин, М.В. Талдина, В.Ф. Фролов и др.);

- вопросы гуманистической направленности воспитания личности (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, А. Маслоу, И.С. Якиманская);

- концепции системного понимания воспитания (М.В. Емельянова, Г.Н. Григорьев, С.Ю. Сенатор, Ю.П. Сокольников и др.);

- теории деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев,

С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- теории воспитания подрастающего поколения, отвечающие особенностям социокультурной ситуации и задачам обновления системы образования (Ш.А. Амонашвили, А.В. Антонова, М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова, А.В. Мудрик, Э.И. Сокольникова, С.Т. Шацкий, и др.).

Подготовка воспитателей к использованию проектной деятельности в патриотическом воспитании старших дошкольников

Этапы работы по внедрению проектного метода обучения

Работа по реализации поставленных задач проходила в три этапа.

I этап. Диагностический

1. Анализ затруднений воспитателей; 2. Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса; 3. Выявление противоречий.	Недостаточная компетентность и информированность педагогов в данной области. Нет взаимодействия между специалистами, родителями и социумом по данному вопросу. Недостаточное материально-техническое и методическое оснащение. Не разработанность материалов по организации проектной деятельности.
---	--

На 1-м этапе был проведен мониторинг состояния воспитательно-образовательного процесса, а так же выявлены знания педагогов по данному вопросу. На основе анализа полученных данных был составлен план действий по устранению возникших противоречий.

II этап. Теоретико-организационный

1. Изучение теоретических вопросов проблемы инновационной деятельности: <ul style="list-style-type: none">• Самообразование.• Педагогические советы.• Консультации.• Семинары.• Работа творческой группы.• Личные творческие планы.	Организация творческих групп Накопление научно-методического материала
<ul style="list-style-type: none">• Подготовка материальной базы.• Распределение обязанностей.	Ресурсное обеспечение

Вторым этапом стало теоретическое изучение и осмысление данного вопроса. С этой целью велась работа в творческих группах, организован ряд консультаций и семинаров-практикумов.

Так же решена проблема оснащения научно-методической литературой и необходимыми дидактическими материалами.

III этап. Практическое исследование проблемы

<ul style="list-style-type: none">• Разработка перспективных планов работы.• Нарботка практического материала.• Сбор и оформление наглядного	Разработка системы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности
--	---

<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление взаимосвязи со специалистами, родителями и другими социальными учреждениями города. • Оформление материалов. 	
--	--

Третий этап работы – это непосредственно практическая деятельность по реализации проектов.

Субъекты процесса патриотического воспитания дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей



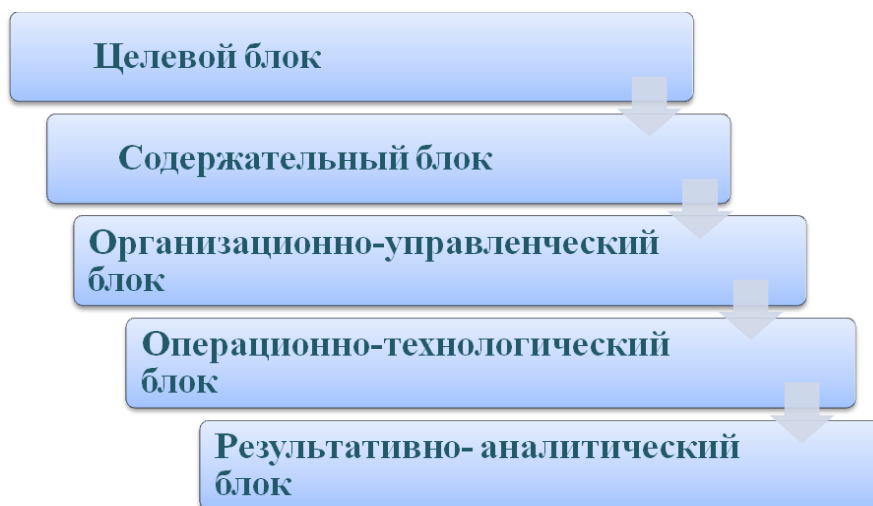
Принято считать, что патриотическое воспитание детей – это прерогатива образовательных учреждений. Конечно, патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания дошкольников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается стенами дошкольного учреждения. Большую роль здесь выполняют семья – первые значимые люди, чье влияние на ребенка, особенно в дошкольные годы, очень велико. Немаловажную роль играют и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, религиозные организации и пр. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе патриотического воспитания.

Структурно-содержательная модель организации процесса патриотического воспитания на основе духовно-нравственных ценностей

Структурно-содержательная модель системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном

учреждении включает следующие компоненты: цель, задачи, закономерности, принципы, факторы, содержание, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат.

Компоненты нашей модели выступали как единое целое, они взаимосвязаны, изменение одного из них вызывает изменение всей системы патриотического воспитания дошкольников



Целевой блок модели представлен в единстве цели, задач и принципов педагогического процесса, направленного на патриотическое воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей.

Содержательный блок определяет объем и уровни сложности социального опыта, доступного пониманию детей дошкольного возраста, во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Организационно-управленческий блок включает: конструирование развивающей среды, управление воспитательной деятельностью, организацию непосредственного взаимодействия воспитателей и воспитанников, в которой проявляется организующая роль педагогов.

Операционно-технологический блок представлен формами, способами, средствами и методами осуществления процесса воспитания патриотизма у дошкольников.

Результативно-аналитический блок основан на анализе процесса и результатов педагогической деятельности. Он устанавливает степень эффективности педагогического процесса, способствует управлению его качеством.

Цель проектной деятельности в патриотическом воспитании на основе духовно-нравственных ценностей: разработать и обосновать структурно-содержательную модель патриотического воспитания старших дошкольников средствами проектной деятельности, выявить и

реализовать комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования.

Задачи:

- создание культурно - образовательной среды в ДОУ;
- повышение компетентности педагогов в решении задач, связанных с нравственно-патриотическим воспитанием;
- объединение усилий семьи и ДОУ по вопросам формирования у детей нравственно-патриотических чувств.

Средства реализации поставленных задач:

- развивающая предметно – пространственная среда;
- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);
- метод детских проектов.

Основные направления работы по формированию патриотизма у дошкольников

- формирование представлений: знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т.д.

- воспитание патриотических чувств: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

- развитие поискового поведения в проектной деятельности у дошкольников: развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

Центральным системообразующим компонентом структурно-содержательной модели является патриотическое воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей в ходе совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей

Система работы выстроена на основе следующих принципов и подходов:

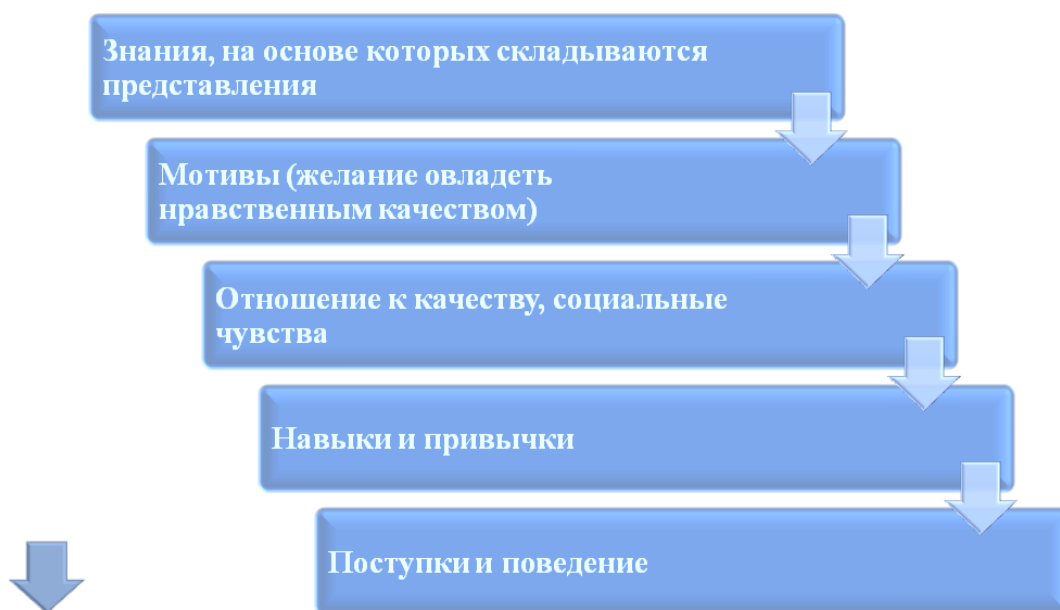
- личностно-ориентированного;
- аксиологического;
- этнопедагогического;
- культурологического.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия предполагает сотворчество, как синтез различных точек зрения. Ребенок выступает как субъект обучения и воспитания: в работе учитываются не только цели, задачи и интересы педагога, но и цели, задачи и интересы самого ребенка.

Структурно-содержательная модель, разработанная нами, может успешно функционировать и развиваться в результате обеспечения комплекса педагогических условий:

- взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), и семьи, способствующего приобщению детей к национальной культуре своего народа;
- готовности воспитателей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста средствами проектной деятельности;
- разработки Программ патриотического воспитания дошкольников, которая будет выступать составной частью программы разностороннего развития детей старшего до школьного возраста.

Механизм формирования патриотизма как качества личности



Прочность и устойчивость такого нравственного качества как патриотизм зависит от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. Как отмечает С.А. Козлова, для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. В первую очередь, ребенку необходимы знания, на основе которых складываются представления о нравственном качестве, о том, как важно обладать таким качеством. Для усиления значимости данного качества для ребенка можно сравнить его спротивоположным (как это делали народные мудрецы, слагающие сказки для детей).

Следующим важным моментом является появление у ребенка желание овладеть нравственным качеством, возникновение мотива для приобретения данного качества.

Мотивы способствуют появлению отношения к качеству. Отношение, в свою очередь, обеспечивает формирование социальных чувств, влияющих на прочность нравственного качества.

Знания, отношение, чувства порождают потребность в их практической реализации. Чем чаще ребенок проявляет свои отношения, чувства, подкрепленные знанием на практике, тем скорее формируются навыки и привычки поступать именно таким образом.

Завершающим звеном механизма формирования патриотизма как качества личности выступают поступки и поведение. Поступки и поведение – это своего рода обратная связь, позволяющая проверить и подкрепить прочность формируемого качества.

Совместная деятельность педагога и детей в проектной деятельности

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап- организационный	1.Выбор темы проекта в соответствии с общим программным содержанием. 2.Формулировка проблемы. 3.Постановка цели. 4.Создание педагогической ситуации, стимулирующей интерес к проблеме и принятие задачи.	1.Участие в обсуждении проблемы. 2.Принятие задачи. 3.Обсуждение задачи (Выявление того, что знакомо, а что неизвестно) 4.Высказывание предположений по поводу решения задачи.
2 этап- технологический	1.Организация материальной среды для исследовательской деятельности детей. 2.Создание эмоционально-положительной атмосферы. 3.Оказание помощи в планировании	1.Участие в подготовке среды. 2.Распределение функций. 3.Активная деятельность по решению задачи.

	<p>деятельности.</p> <p>4.Использование методов и приемов, активизирующих деятельность детей.</p>	
3 этап-рефлексивный	<p>1.Обобщение полученных знаний, умений.</p> <p>2.Активизация личного опыта детей.</p> <p>3.Закрепление способов решений задачи.</p> <p>4.Помощь в формулировании выводов, умозаключений.</p>	<p>1.Демонстрация полученных знаний, умений.</p> <p>2.Участие в познавательной беседе с опорой на личный опыт.</p> <p>3.Формулирование выводов, умозаключений.</p>
4 этап-заключительный	Помощь в представлении проекта	Представление проекта воспитанникам других групп, родителям

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование у старших дошкольников патриотизма как высшего нравственного качества на основе осознания и принятия духовно-нравственных ценностей

Задачи:

- ✓ *воспитание* у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- ✓ воспитание уважения к труду;
- ✓ развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- ✓ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ расширение представлений о городах России;
- ✓ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ✓ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- ✓ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- ✓ **Педагогические условия реализация программы:**
- ✓ учет возрастных особенностей детей при отборе содержания программы и выборе методов, средств и технологий его освоения;

✓ широкое применение игровых приемов для повышения познавательной активности детей и для создания положительной эмоциональной атмосферы;

✓ использование проектной деятельности как одной из основной формы патриотического воспитания детей;

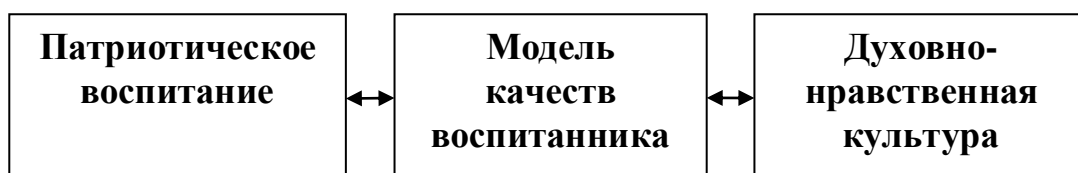
✓ взаимодействие с родителями, активное вовлечение их в педагогический процесс.

✓ **Принципы отбора содержания программы:**

✓ *принцип культуросообразности* – приобщение детей к культуре своего народа, своей страны. Культурное начало в содержании программы составляют духовно-нравственные ценности.;

✓ *принцип преемственности* – преемственность поколений, через ценностные ориентиры, переданные и запечатленные в сказках, былинах,

пос
лов
ица
х,
пог
ово
рка
х,
традициях;



✓ *принцип природосообразности*– основанием которого является понимание единства мира человека и мира природы;

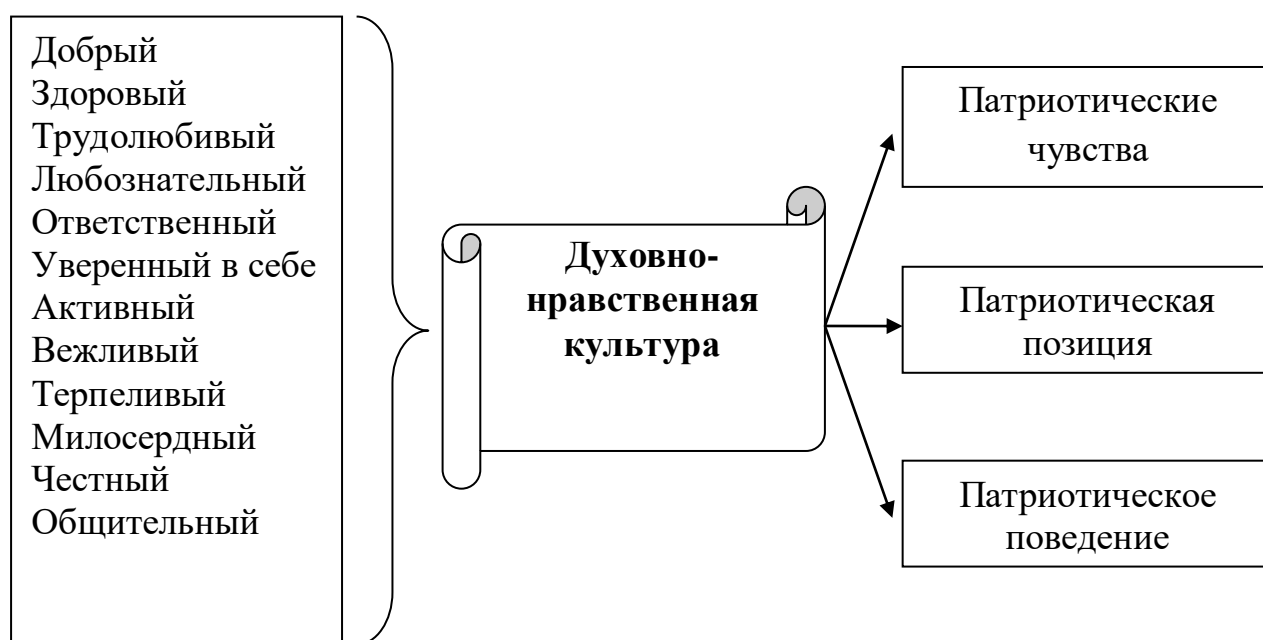
✓ *принцип лично-ориентированного взаимодействия* – предполагает уважение к личности ребенка, рассмотрение его как субъекта собственной деятельности;

✓ *принцип интеграции* – находит отражение в интеграции содержания осваиваемой программы, форм организации воспитательно-образовательной работы, видов совместной и самостоятельной деятельности.

Технологическая основа построения программы и ее реализации



Результатом интеграции является формирование нравственных качеств воспитанников (в том числе патриотизма) как предпосылок для становления духовно-нравственной культуры дошкольников, которая будет проявляться в ее компонентах.



Положительным результатом технологического аспекта в патриотическом воспитании будут нравственные поступки по отношению к родственникам, педагогам и другим жителям края, патриотизм как качество личности

Приоритеты в отборе содержания Программы и выборе деятельности

1. Использование в оформлении развивающей среды национальных предметов, характерных для Краснодарского края. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа.

2. Широко использовать всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.). В устном народном творчестве

как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетается слово, музыкальный ритм, напевность. Адресованные детям потешки, прибаутки, звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность. веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, любовь к родной земле. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственно-патриотического развития детей.

3. Активное включение детей в народные праздники, освоение народных традиций. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причём эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

5. Приобщение к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам. самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для детского сада, для своего города, села. Но не всегда ребята знают, что и как делать. Здесь-то и нужна помощь взрослого, его совет, пример. Труд с общественной мотивацией следует организовать и в детском саду, и дома систематически, а не от случая к случаю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ
(старший дошкольный возраст)

Тема	Программное содержание	Литература, зрительный ряд
Я и мое имя. Я в своей семье.	Познакомить детей со значением их имени. Формировать положительный Я-образ. Познакомить с правом ребенка на имя, на сохранение индивидуальности. Подвести к осознанию роли каждого члена семьи в семейном коллективе.	«Наши имена в земледельческом календаре» Н.А. Бондарева, Армавир, 2010 г. Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей». Игра «Кто больше знает о себе»
Моя семья, мой род	Развивать у детей представления о составе семьи, об отношениях родства. Закрепить и усилить положительные чувства и отношения ко всем родным и близким людям. Формировать представления о ценности семьи.	Семейные фотоальбомы, детские рисунки о семье. Дидактические картины на тему «Моя семья». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»
Мы казаки!	Познакомить детей с понятием «казачество», его историей, с особенностями сословия, заповедями, назначением - «защищать Отечество»	«Культурное наследие кубанского казачества» Н.Бондарева, «Кубанская старина» А.Маслов
На кубанском подворье	Дать представление о постройках внутреннего двора на Кубани, их назначении: баз, колодец, конюшня, амбар, саж, погребник. Рассказать о традициях, связанных с жильем.	Фотографии, макет кубанского подворья. «Отчий дом –начало начал» Н.Бондарева А. 2006г. «Культурное наследие кубанского казачества» Н.А. Бондарева, Армавир, 2004г.

Отчий дом – начало начал	Познакомить с внутренним убранством жилища , его частями: «мала», «велика» хата; назначение: печь, «паляница», скрыня и др., значение «красного угла»	Пособия, фото. «Энциклопедия обрядов и обычаев» С-П. 1996г. «Отчий дом-начало начал» Н. Бондарева
Город, где мы живем	Продолжить знакомство с историей нашего города, его достопримечательностями.	Альбом «Горжусь тобою. Армавир», наборы открыток, фотографий Армавир. Памятники истории и культуры, Армавир, 1982 г. Е.Д. Аксаев "Армавир", Краснодар, 1996 г. Лики старого Армавира « С. Ктиторов, 2009г.
Растительный и животный мир Кубани	Продолжить знакомство с растительным и животным миром Кубани в зависимости от экосистем: луг, степь, лес. Закрепить названия основных растений и животных края	«Путешествие по родному краю» И.П. Лотышев, Краснодар 2004г. «Природа родного края» Л. Гринь, Краснодар 2004г. пособия, фотографии
Красная Книга Кубани	Продолжить знакомство детей с животными и растениями края, занесенными в Красную Книгу	«Красная книга Краснодарского края» Краснодар 1994г.
Земледельческий календарь	Познакомить детей с понятием «земледельческий календарь», его значение в жизни наших предков. Познакомить с осенними народными праздниками: Покров, Козьмы-Демьяна	«Круглый год» , М. 1991г. «Энциклопедия обрядов и обычаев» С.Петербург 1996г. «Наши имена в земледельческом календаре» Н.А.Бондарева, Армавир, 2010г.
Наши предки – славяне	Дать понятия: «народ», «русский народ», о героическом прошлом Руси. Наши предки-славяне, где жили, чем занимались. Дать элементарные представления о Крещении	«Три богатыря», «На поле Куликовом» А.Васненцов. «После ледового побоища» Лансере. «Александр Невский» П. Корин. «Крещение Руси» Сов.Кубань, 1992г.

	Руси	«ОРусская земля», "Молодая гвардия". 1971 г. О. Тихомиров "На поле Куликовом", изд. "Малыш", 1980 г. Былины, М. 1987 г. Энциклопедия "Все обо всем" Серия "Страницы истории нашей Родины" С. Голицын "Сказание о ЕвпатииКоловрате", М. 1987 г. С. Голицын "Пробел—горюн камень", М. 1983 г.
Русские богатыри	Познакомить с именами русских богатырей, защищавших родную землю от врагов: И. Муромец, А. Попович, Д. Никитич. Чтение былины о И. Муромце, рассказы о подвигах богатырей.	«Три богатыря», «Богатырь» А. Васнецов. «Былины» М. 83г. «На поле Куликовом» О. Тихомиров М. 1980, «Илья Муромец» А. Нечаев М. 1984г., «Добрыня Никитич» А. Нечаев 1977г.
Родина большая, Родина малая	Дать понятия Родины (малой и большой), рассказать о любви к родной земле, городу, где ты родился, Кубани, России.	Географические карты России, Краснодарского края. Иллюстрации русских городов, их гербы. альбом с видами Армавира «Лики старого Армавира « С. Ктиторов, 2009г. «Отечественные семейные традиции и обряды в вопросах и ответах» Н.А. Бондарева, Армавир, 2003
Народный праздник Козьмы-Демьяна	Донести до детей особенности народного праздника (посиделки, народные гуляния, игры) Обратить внимание на кузнечное ремесло, покровителями которого считаются Козьма-Демьян, рассказ о специфике ремесла кузнецов.	Иллюстрации с изделиями Г. Федотов «Звонкая песнь металла»
Москва – сердце	Дать понятие «столица», «главный город».	«Пушечный двор», «Всесвятский каменный мост»

России	Познакомить с достопримечательностями современной Москвы, рассказать о ее прошлом, показать, как выглядела Москва, ее улицы.	А.Васнецов, «Старая Москва», «Климентовский переулок» С.Коляда, «Московская улица 17 века» А.Рябушкин, «Ночлежники» В.Маковский «Москва. Памятники архитектуры» 1977г.
Мой край родной	Дать понятие о нашей малой Родине-Кубани, Краснодарском крае, географическое расположение, особенности как хлебного района, чем богат наш край.	И.П.Лотышев «Занимательное краеведение. Наш край» 1983г. «История Кубани» Краснодар 2006г. «Введение в историю Кубани» 2000г. Иллюстрации.
Кубань-житница России	Дать понятие, почему Кубань называют «житницей» страны. Беседа о хлебе, о его значении на столе, как он приходит на стол. Основные орудия труда.	Иллюстрации «Путь хлеба» А. Герасимов «Поле», Т. Яблонская «Хлеб», В. Алтухов «Хлеборобы» «в старину едали наши деды» Н.А.Бондарева, Армавир, 2005г.
Кубанская ярмарка	Продолжить знакомство с особенностями устройства ярмарок на Кубани, с какой целью устраивались, значение народных гуляний, песни, игры	«Ярмарка» Б. Кустодиев, «Возвращение с ярмарки» И. Прянишников «Энциклопедия обрядов и обычаев» С-П, 96г.«Большая книга игр и развлечений» Т. Кедрина М. 1992г.
Новый год. Зимние святки	Познакомить с историей Нового года, значением образа Деда Мороза. Дать представление о Святках - святых вечерах, обрядах и обычаях этих дней (ряжение, колядование)	«Наши традиции» М. 1996г. «Энциклопедия обрядов и обычаев» С-П. 1996г.
Рождество	Дать представление об одном из главных христианских праздников. Чтение библейских рассказов о рождении Иисуса Христа, чтение и	Рафаэль «Святое семейство», Веронезе «Оплакивание Христа». Детская библия Библейские рассказы

	разучивание стихов.	
От Рождества до Крещения	Дать понятие об обрядах Крещения, их значении, о крещении И. Христа, об особенностях крещенских вечеров.	«Энциклопедия обрядов и обычаев» С-П., 1996г. Детская Библия
Боевая слава Армавира	Продолжить знакомство с защитниками Отечества, с героическим прошлым города, героизмом армавирцев в Великой Отечественной войне.	«Армавиры в огне войны» М.И. Тетенев , Армавир 1995г. Альбомы, фотографии
Семейные традиции	Познакомить детей с традициями, принятыми в казачьих семьях: отношения к старшим, дедушкина наука, няня.	«Кубанская старина» А.В. Маслов Краснодар 2007г. «Воспитание девочки, мальчика средствами этнокультуры» Н.А. Бондарева, Армавир, 2002г. «Культурное наследие кубанского казачества, Н.А. Бондарева, Армавир, 2004г.
Входины в новую хату	Продолжить знакомство детей с внешним видом казачьего жилища (дома, хаты), как строился, какие материалы использовались; как заселялся дом (входины, новоселье. Обряды, связанные с жильем»	Фотографии, иллюстрации, пособия. «Отчий дом-начало начал» Н.Бондарева,2003г.
Во горенке	Знакомство детей с бытом кубанцев: орудия труда, домашняя утварь, пища Традиции, связанные с жильем	«Отчий дом – начало начал» Н.Бондарева, Армавир, 2003 «Наши традиции»-энциклопедия
Масленица блинная	Продолжить знакомство с особенностями масленичной недели, ее забавами, гуляньями. Познакомить с историей праздника.	«Наши традиции» М. 1996г. «Энциклопедия обрядов и обычаев» С-П. 1996г.
Заклички весны	Продолжить знакомство с народными обрядами	«Наши традиции» «Народная Русь»

	встречи весны: выпечка жаворонков, птицы-свистулки, закликание весны, игры, песни	А.Коринфский, Смоленск 1995г.
История кубанского костюма	Продолжить знакомство с кубанским костюмом, его историей и особенностями, назначением в быту.	Иллюстрации, пособия, куклы.
Народные промыслы Кубани (плетение из лозы, соломы, камыша, початков. Соломенная игрушка)	Продолжить знакомство с кубанскими промыслами: лозоплетением, плетением из соломы, кукурузных початков. Использование предметов в быту. Дать представление о соломенной игрушке.	«Народные ремесла» М.1995г., Основы художественного ремесла В.А. Барадулина, М. 1978 г. «Кубанские народные ремесла» Н.А.Бондарева, Армавир, 2004г. пособия, иллюстрации, игрушки, поделки.
Кубанская вышивка	Познакомить с образцами кубанской вышивки, особенностями узоров, цветовым оформлением (красный, черный, синий), назначением, использованием в быту	«Крестьянская девушка за вышивкой», «Золотошвейка» Тропинина. «Портрет Е.Дараган» М. Брянского Н.Гангур «Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани» Краснодар 1999г. «Кубанские народные ремесла» Н.А.Бондарева, Армавир, 2004г.
Под сенью храма	Дать детям краткие сведения об отношении к вере у казаков. О значении святого угла в жизни казачьей семьи.	«Кубанская старина» А.В.Маслов, Краснодар 2007г.
Пасха	Продолжить знакомство с главным христианским праздником Пасхой, библейскими рассказами, ритуальной символикой (яйца-писанки, выпечка куличей)	«Народная Русь» А.Коринфский, Смоленск 1995г.
Армавирская	Продолжить знакомство с кузнечным ремеслом, дать	Иллюстрации, альбомы с фотографиями.

ковань	понятие об Армавирской ковани, ее особенностях	Г.Федотов «Звонкая песнь металла», М.1998г.
Золотое веретено, волшебные спицы	Дать представление о женских ремеслах: ткачестве, вязании. Знакомство с предметами обихода: ткацкий станок, прялка, веретено, спицы; шерсть (козья, овечья), изготовление шерстяных изделий	Иллюстрации: ткацкий станок, прялки, изделия «Кубанские народные ремесла» Н.А.Бондарева, 2004г. Богуславская "Добрых рук мастерство", М, 1981 г. "Изделия волшебного лоскута в вашем доме", М. 1989 г. Т. И. Еременко "Рукоделие"
Золотые руки кубанских умельцев	Общий обзор народных промыслов Кубани, их характеристика (показ образцов)	справочник «Народные ремесла», иллюстрации «Кубанские народные ремесла» Н.А.Бондарева, 2004г.
Красное Знамя Победы	Знакомить детей с историей России, дать представление о Великой Отечественной войне, о героизме нашего народа, познакомить с главным символом Победы – Знаменем Победы.	«Взятие Рейхстага», «Битва за Днепр», «Сталинградская битва», «Оборона Севастополя». А.Дейнека «Портрет маршала Г.К.Жукова» П.Корин «День Победы» В.Дмитриевский
Современный Армавир	Дать представление детям о прошлом и настоящем родного города, об изменении названий улиц и площадей. Расширить представление детей о своем городе, как о городе воинской славы, городе перспективы молодежи, городе фонтанов и цветочных скульптур.	«Прошлое и настоящее Армавира», С. Ктиторов Медиа-альбом «Цветочные скульптуры Армавира» Маршрут пешеходной тропы «Навечно в памяти храним» ММ-презентация «Армавир – город фонтанов» Фотоальбом «Я люблю свой Армавир»
Прощание с весной	Дать представление о народных праздниках конца весны: Троице, Семике. Обряды, игры, хороводы	«Народная Русь» А.Коринфский, Смоленск 1995г.
Итоговое занятие	Беседа с детьми по пройденному материалу	

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Блок	Тема	Цель
«Люби и знай свой край родной»	«Страницы истории Кубани» «Город мой родной» «Дом – образ человека» «Кубанские мастера» «Я гражданин России»	Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.
«Я – исследователь»	«Красная книга Кубани» «Огород на окне» «Ознакомления с растениями ближайшего окружения» «Кто мед жуёт, в том сила живёт» «Птицы Кубани» «Откуда речка течёт»	Формирование экологической культуры у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. Формирование у детей экологических знаний, бережное отношение к природе и всему окружающему.
«От близкого – к далекому»	«Моя семья» «Вот эта улица, вот этот дом» «Армавир – моя малая Родина» «Победа деда – моя победа» «Исторические памятники города»	Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны.

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы

Образовательная область	Методические приёмы
--------------------------------	----------------------------

**Познавательное
развитие**

Ознакомление с природой:

- беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём
- сбор гербариев, коллекций
- опытническая и экспериментальная работа
- проектная деятельность, акции

**Формирование целостной картины мира
(ознакомление с ближайшим окружением):**

- экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города.
- беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»
- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей

Ознакомление с прошлым родного края:

- организация этнографического уголка в группе
- встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд
- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода

Духовность и культура Кубани:

- беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Армавире; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани
- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю
- празднование всех государственных и региональных праздников, День города

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах • беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Армавира • беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики • широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Перетяжки», «Завивайся плетёнышек», «Казачки», «Пятнашки», «Метелица»... • проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад • видео-экскурсии: центры здоровья, спортивные центры больницы) • беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» • экскурсии в ближайшую аптеку • устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы об изобразительном искусстве Кубани : об орнаменте и декорах • рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов • художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков • проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния • ознакомление с народными музыкальными инструментами:

	<ul style="list-style-type: none"> ● использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов композиторов ● оформление музыкального уголка
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки ● мифы, легенды, народные сказки выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта ● игры-инсценировки ● драматизация народных сказок, произведений писателей и поэтов ● показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) ● оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; ● организация в детском саду театральной студии

**План семинара-практикума для воспитателей по духовно-
нравственному воспитанию «Храм души моей»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма проведения</i>
1 2 3	Иконы Божьей Матери «Святые земли русской» «Колокола на Руси»	сентябрь октябрь ноябрь	диалог, информация слушание, информация
1 2 3	«Ксения Петербургская» «Рождество Христово» «Ангел –хранитель»	декабрь январь февраль	информация, видеопросмотр информация, диалог
1 2 3	Иконописец Андрей Рублев Жены-мироносицы Слушание духовной музыки	март апрель май	диалог информация, слушание
Итоговое занятие 1 2 3 4 5	Любовь бессмертна Не злобствуйте Мы распяты между двумя мирами Тайна происхождения	июнь	диалог, просмотр прослушивание

Список литературы

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с.
4. Гордеева, Е.Ю. Александрова, М.П. Постникова Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятия и сценарии мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
6. Кондрыкинская Л.А. Занятие по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.
7. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать...(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 72 с.
8. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.
9. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

Приложение А

Проект: «Знакомство дошкольников с родным городом»

**Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью**
В.А. Сухомлинский

Государственная программа определяет значимость и актуальность работы всех образовательных учреждений страны по обеспечению непрерывности процесса формирования патриотического сознания российских граждан, как одного из факторов единения нации; нацеливает на поиск и внедрение в деятельность педагогов современных форм, методов и средств воспитательной работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Именно в дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо. Поэтому патриотическому воспитанию нужно уделять внимание уже в дошкольном детстве, передавать знания, формировать на основе этих знаний свое отношения, организовывать доступную возрасту деятельность по теме.

Одна из задач патриотического воспитания детей - воспитание любви к родному городу. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине мы считаем накопление детьми социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Мы считаем, что успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. Учитывая этот факт, нами планируется работа в данном направлении.

Анализ методической и практической литературы по теме, показал недостаточную разработку и нехватку практических материалов по теме «Армавир». Поэтому, нами в первую очередь, была поставлена задача систематизации и обобщения имеющихся материалов.

Нами были поставлены следующие задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

- Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края.

- Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.

- Воспитывать чувства гордости за своих земляков. Развивать бережное отношение к городу (достопримечательностям, культуре, природе).

- Формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

Эффективность нравственно-патриотического воспитания при ознакомлении с родным городом достигается в случае, если педагогический процесс характеризуется целостностью на всех уровнях: тесном сотрудничестве с администрацией детского сада, социумом (библиотеки, музей), при включении педагогов, родителей и детей.

Был разработан долгосрочный инновационный проект по теме «Армавир – моя малая родина». Проектный метод был выбран не случайно, он представляет наиболее целесообразную форму для решения задач нравственно – патриотического воспитания. Он позволяет ребенку почувствовать себя исследователем, а также объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.

Целью проекта является осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

Данный проект позволяет решать ряд задач (на слайде)

Задачи проекта:

- *создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;*

- *осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;*

- *развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;*

- *развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;*

- *воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.*

Данный проект планирует достижение определённых результатов.

Прогнозируемый результат.

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.

- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.
- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Кунгура, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Реализация проекта включает 3 этапа.

I этап - подготовительный, включал в себя: первичную диагностику детей и родителей по выявлению представлений о родном городе. Подбор материалов по теме.

1. Анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

Диагностика детей включала в себя несколько блоков.

Первый посвящен выявлению знаний о родном городе.

Второй блок помогал выявить представления о «Символике родного города»

3 - «История, культура и традиции»

4. «Историко-географический и природный компоненты родного города»

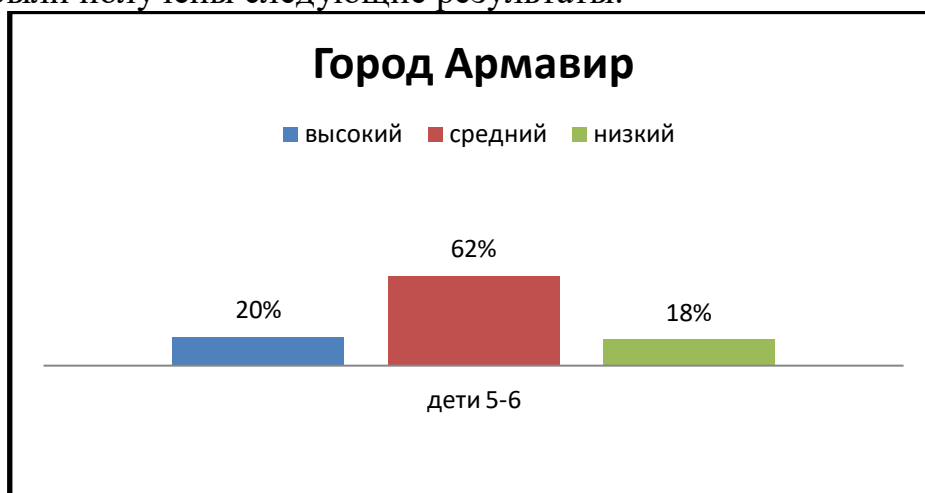
5 «Личностное отношение к родному городу»

Использовался метод беседы, ответы детей записывались.

Диагностика проводилась в различных возрастных группах.

Например:

в результате первичной диагностики (беседы, наблюдения) в старшей группе были получены следующие результаты.



Для диагностики родителей нами был разработан тест, включающий все перечисленные блоки. Данный тест показал, что у многих родителей недостаточно знаний о нашем городе по отдельным направлениям. Например, почти никто не смог назвать стихи о родном городе, песни.

Многие затруднялись определить год основания и основателя Армавира и д.т.

Полученные результаты во всех возрастных категориях позволили сделать вывод о необходимости ведения работы по ознакомлению дошкольников с родным городом, начиная с младшей группы. Поэтому на первом этапе нами разрабатывались перспективное планирование, дидактические игры, макеты, конспекты НОД. Накопленный материал позволил перейти ко второму этапу проекта.

II этап - основной, реализуемый в настоящее время, включает в себя проведение НОД с детьми, разработку мероприятий с родителями, экскурсии, апробацию дидактических игр и пособий, бесед с детьми, оснащение предметно-развивающей среды макетами, альбомами об Армавири, проведение тематических выставок.

- 1. НОД с детьми по теме (образовательная область Познание, Социализация, Художественное творчество и др.)*
- 2. Совместные мероприятия с семьями воспитанников*
- 3. Совместные мероприятия с детьми разного возраста,*
- 4. Экскурсии по городу.*
- 5. Пополнение развивающей среды.*
- 6. Выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.*

Ознакомление дошкольников с родным городом - это стержень, вокруг которого можно интегрировать все виды детской деятельности.

Тема ознакомление дошкольников с родным городом естественно включена нами в целостный образовательный процесс, выстраиваемый на основе целей базовой программы.

При введении данного материала в работу с детьми мы планируем постепенный переход от более близкого ребенку, лично значимого к менее близкому - культурно-историческим фактам.

Так, первоначально нами проводились изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу», а затем тема расширялась, изготавливались альбомы: «Мой Армавир», «Природа моего города», оформление стенда «Армавир в прошлом и настоящем».

Для формирования личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, создание условий для активности ребенка, нами использовались экскурсии, тематические беседы, конкурсы рисунков «Мой любимый город», «Армавир в будущем». Была организована фотовыставка «Любимые места Армавира».

В рамках реализации проекта у детей была возможность выбирать ту деятельность, в которой они хотели бы отразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города, охране природы и т.п.).

Самым сложным здесь оказалось обучение детей составлению рассказов о родном городе, знакомство с историей города. По итогам данной работы мы подготовили общие рекомендации, которые помогут сделать данный процесс более доступным для детей.

- Сопровождайте рассказ наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, слайдами, схемами, рисунками и др.
- Задавайте детям как можно больше вопрос в процессе рассказа, чтобы активизировать их внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чем-то догадаться самому.
- Не называйте дат, они затрудняют восприятие материала. Используйте такие выражения: «Это было очень давно, когда ваши бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы»; или: «Это было очень-очень-очень давно, когда ваших мам, бабушек и дедушек еще не было на свете».
- Используйте доступную детям лексику, значение незнакомых слов (князь, старейшина.) объясняйте; не употребляйте специальной терминологии, не перегружайте рассказ сложными грамматическими конструкциями.

Еще одной формой реализации нашего проекта являлись праздники и мероприятия в детском саду и городе. Большое внимание в проекте уделила прослушивание песен о родном городе, чтению и разучиванию стихов, это стало традиционным не только на праздниках, но и при организации НОД с детьми, свободной деятельности детей.

Например, на 9 мая была организована встреча с ветеранами (прадедушкой одного из детей), что оказало неоценимую помощь в реализации поставленных нами задач.

Особое значение при реализации нашего проекта занимает организация предметно-развивающей среды, особое место занимают дидактические игры: (разработаны и созданы педагогами ДОУ), например:

Разрезные картинки «Мой город Армавир» из открыток и фото; Подбери пару «Армавир в прошлом и настоящем»; парные картинки для развития внимания и памяти «Найди 2 одинаковых открытки об Армавире»; игра «Собери герб Армавира».

Данная работа осуществляется нами в тесном сотрудничестве с родителями. Она проходит под девизом: «Знания и любовь к городу должны передаваться детям». Так с родителями проведены викторина «Свой город знай и уважай», родительские собрания с театрализацией детей «Наш славный Армавир». Планируется проведение итогового

концерта, посвященному нашему городу, где дети продемонстрируют знания стихотворений и песен о городе, расскажут о истории Армавира, поиграют в народные игры.

Мы считаем, что каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом должен быть пронизан воспитанием уважения к человеку — труженнику, защитнику города, достойному гражданину. Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе наиболее эффективно могут быть решены, когда на занятиях устанавливается связь поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

На **III этапе** - итоговом, планируется провести повторное исследование, для выявления изменений в представлениях и запасе знаний о родном городе. Данная диагностика будет проведена в ближайшее время, но уже видно, что многие запланированные результаты достигнуты.

1. *Итоговое диагностирование детей,*
2. *Повторное анкетирование родителей.*

Следовательно, данный проект показал свою эффективность.

Будем рады, если наш опыт поможет и Вас разнообразить работу по нравственно-патриотическому воспитанию с дошкольниками.

Плох тот народ, который не помнит,
не ценит и не любит своей истории!

В. Васнецов

Приложение Б

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Знакомство младших дошкольников с птицами ближайшего природного окружения» «Птицы - наши друзья»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

I. Теоретический этап

1. Введение.

1.1. Основные идеи проекта.

Структура проекта:

2.1. Актуальность.

2.2. Основные цели проекта.

2.3. Основные задачи проекта.

2.4. Вид проекта.

2.5. Тип проекта.

2.6. Сроки реализации.

2.7. Участники проекта.

2.8. Предварительная работа.

2.9. Форма проведения.

2.10. Необходимые материалы.

3. Прогнозируемые результаты.

3.1. Организационные условия

3.2. Прогнозируемые результаты в профессионализме педагогов.

3.3. Прогнозируемые результаты в работе с дошкольниками.

3.4. Прогнозируемые результаты в работе с родителями.

4. Основные этапы проекта.

II. Практический этап.

1. План работы воспитателя по реализации проекта.

2. Перспективный план реализации проекта.

3. Непосредственно образовательная деятельность.

4. Приложение.

III. Аналитический этап

1. Заключение.

2. Предполагаемый продукт проекта.

3. Список литературы.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Основные идеи проекта.

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в период дошкольного детства идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

Чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше у него пробудится желание ценить и беречь все, что его окружает, тем скорее он почувствует свое родство с этим удивительным миром.

Занимаясь с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, я на практике убедилась насколько важно не упустить возможность использования именно этого периода для освоения детьми новых форм взаимодействия с педагогом. А проектная деятельность, как никакая другая, предоставляет возможность превратить процесс совместной деятельности в творческий и каждую встречу с детьми делает яркой и незабываемой.

Конечно, по отношению к самым маленьким нашим воспитанникам проектная деятельность во многом упрощена, но на практике позволяет эффективно решать важные задачи развития познавательных и творческих способностей.

Чтобы отворить детям окно в природу, научить ощущать ее красоту, удивляться природным объектам, радоваться при встрече с ней и огорчаться ее маленьким и большим бедам, необходимо общение с нею сделать постоянным. К сожалению, последнее время детские сады лишены возможности пребывания на лесной полянке, в поле, на лугу, поэтому основным аспектом формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста остаются: территория детского сада, экологическая комната, уголок природы в группе.

Наблюдая за своими воспитанниками, я отметила, что они больше интересуются животными. Их привлекает то, что животные двигаются, реагируют на взаимодействие с ними. Выбирая тему проекта, я обратилась к тому, что знакомо детям и с чем они встречаются каждый день – это птицы ближайшего природного окружения. Чтобы понаблюдать за ними, не нужно создавать специальные условия, они вот-рядом с нами, в нашем городе, под нашим окном. Игровой участок может стать той живой лабораторией, в которой дети смогут поближе познакомиться с птицами, приобрести знания о внешнем виде, повадках, питании «братьев наших меньших», смогут сами поучаствовать в создании кормушек, выборе корма для птичек и др.

2. СТРУКТУРА ПРОЕКТА.

2.1. Актуальность проекта.

Актуальность нашего экологического проекта обеспечивает сама природа, которая так хрупка и изменчива: что есть сегодня, завтра уже может и не быть, поэтому надо успеть открывать детям этот удивительный мир каждый день.

В силу малого опыта общения с природой, мои воспитанники еще не в состоянии самостоятельно понять и оценить окружающую природу. Моя цель - заложить у них первые основы миропонимания и нравственно-ценностного опыта взаимодействия с природной средой.

Таким образом, с одной стороны, важность и необходимость работы по ознакомлению детей с природой и отсутствие опыта общения с ней с другой стороны, привели к выбору темы проекта.

2.2. Основные цели проекта.

Цели:

- формировать представление о птицах ближайшего природного окружения;
- определить возможности детей в освоении знаний о живой природе.

2.3. Основные задачи проекта.

Цели проекта достигалась путем решения следующих задач:

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка через включение в различные виды деятельности;
- выявить уровень знаний детей младшего дошкольного возраста о птицах ближайшего природного окружения;
- разработать доступную систему знаний для младших дошкольников о птицах ближайшего природного окружения;
- определить и обосновать педагогические условия экологического образования в процессе ознакомления с живой природой;
- внести коррективы, дополнения в развивающую предметную среду с учетом рекомендаций к проектной деятельности;
- совместная деятельность детей и родителей по изготовлению кормушек для птиц с целью участия в выставке « Поможем птицам зимой».

2.4. Вид проекта: познавательный.

2.5. Тип проекта: групповой.

2.6. Сроки реализации проекта: с сентября по декабрь 2013г.

2.7. Участники проекта: воспитатели, дети 2,5-3-х лет, родители

2.8. Предварительная работа:

- прогулки детей с родителями по паркам и скверам нашего города;

- посещение зоопарков, выставок птиц, зоомагазинов;
- подготовка наглядного материала (открытки, плакаты, картины, фотографии о птицах;
- подготовка музыкального сопровождения (музыка из серии «Голоса птиц»);
- подборка художественной литературы о птицах (рассказы, стихи, сказки, загадки).

2.9. Форма проведения: НОД, беседы, наблюдения, дидактические, пальчиковые, подвижные игры, чтение и разучивание художественных произведений о птицах, прослушивание аудиозаписей, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивные виды деятельности.

2.10. Необходимые материалы.

Материалы:

- художественная литература по заявленной теме;
- иллюстрации, картины, фотоальбомы;
- видеофильмы о птицах;
- наглядный и демонстрационный материал;
- сюжетные и предметные картинки;
- игрушечные фигурки птиц, статуэтки;
- костюмы сказочных героев, шапочки птиц;
- театр на магнитной доске;
- аудиозапись голосов птиц;
- материалы для художественно- творческой деятельности:
бумага белая, цветная, краски, карандаши, кисти, пластилин, доски, клеенки, салфетки, подставки и др.

3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

3.1. Организационные условия.

Должны быть созданы:

- команда педагогов и родителей - единомышленников в экологическом воспитании дошкольников;
- психолого-педагогические условия для осуществления технологического подхода в рамках заявленной темы;
- методическое обеспечение для системного подхода в образовательной деятельности с воспитанниками и во взаимодействии с родителями.

3.2. Прогнозируемые результаты в профессионализме педагогов.

Педагоги приобретут знания

- основополагающих технологических характеристик проектного метода;

- о взаимосвязи основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» с проектной технологией по заявленной теме.

и умения:

- свободно владеть научно-методической литературой по теме проекта;

- создавать и внедрять в педагогическую практику проектный метод;

- использовать результативные технологии в экологическом воспитании дошкольников;

- создавать и использовать развивающую предметную среду для развития экологических знаний дошкольников;

- осуществлять творческое взаимодействие с семьями воспитанников;

- оказывать содействие педагогам в отборе содержания и формы проведения мероприятий по экологии.

- использовать диагностику для выявления результативности педагогической деятельности.

3.3. Прогнозируемые результаты в работе с дошкольниками.

Воспитанники будут:

- доброжелательно относиться к живым существам;

- эмоционально откликаться на их состояния;

- интересоваться природными объектами, стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие;

- желание и умение заботиться о живом существе, создавая для этого необходимые условия.

3.4. Прогнозируемые результаты в работе с родителями.

- создание команды единомышленников из числа родителей, оказывающих практическую помощь педагогам в реализации основных задач проекта;

- понимание родителями места и значения личностного подхода в познавательной сфере своего ребенка;

- участие родителей в занятиях, родительском собрании по презентации результатов проекта.

Реализация проекта будет способствовать получению положительных результатов в образовательных областях, выделенных в ФГОС:

здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, музыка, художественное творчество.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Проект осуществлялся на основе 3-х этапов:

1. Теоретического – изучение законодательной базы, методической литературы, опыта работы дошкольных учреждений по проектному методу.

2. Практического – внедрение в образовательную деятельность

3. Аналитического – анализ, подведение итогов проекта

Работа проводилась на базе МБДОУ д\с №35 г. Армавира в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в рамках заключительного этапа инновационного проекта МБДОУ д/с № 35 по теме: «Проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей» в разделе Кубановедение - «Природа родного края», который был представлен на краевой конкурс инновационных проектов в 2011г.

II. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

(разработка проекта, внедрение в образовательную деятельность)

1. План работы воспитателя по реализации проекта

1.1. Изучение теоретических основ проблемы экологического воспитания, формирования у детей представлений о живой природе;

- изучение законодательной базы, психолого-педагогической, методической, научно-популярной литературы по проблемам экологического воспитания и теоретические основы по использованию проектного метода в дошкольных учреждениях;

- изучение существующих программ, педагогических технологий, методических рекомендаций по экологическому воспитанию детей;

- изучение опыта дошкольных образовательных учреждений по ознакомлению детей с методом проектов в экологическом воспитании;

- составление библиографии по экологическому воспитанию, ознакомлению детей с птицами.

1.2. Разработка критериев уровней знаний о птицах ближайшего природного окружения, экологической воспитанности детей;

1.3. Ознакомление детей с птицами в родном городе.

1.4. Разработка конспектов занятий по заявленной теме.

1.5. Организация наблюдений за птицами в условиях города.

1.6. Изготовление пособий для детей по формированию у них экологических знаний и представлений о живой природе.

1.7. Подбор художественной литературы по теме (рассказы, стихи, сказки)

1.8. Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр по ознакомлению детей с птицами.

1.9. Работа с родителями:

- изготовление фотоальбома «Птицы наших лесов»;

- изготовление макетов «Зимующие птицы», «Домашние птицы»;

- изготовление кормушек, участие в выставке «Поможем птицам зимой»;

- пропаганда среди родителей знаний и представлений о ценностном отношении к живой природе.

1.10. Пропаганда среди воспитателей опыта по применению проектного метода в экологическом образовании.

1.11. Выступление на педагогическом совете

1.12. Презентация опыта работы.

2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Фрагмент: сентябрь-октябрь

Вид деятельности	Задачи	Срок реализации, кто реализует
«Наблюдаем за птицами на прогулке»	Наблюдать за птицами в природе. Формировать представление о внешнем виде, повадках, среде обитания птиц.	1-я половина сентября (воспитатель, дети)
«Увлекательное путешествие по скверам и паркам города»	Развивать интерес к живой природе; расширять представления о птицах, живущих в городе; учить различать их по внешнему виду, голосам; развивать наблюдательность.	сентябрь (родители, дети)
Чтение и заучивание потешки: «Тень-тень-потетень...»	Знакомить детей с произведениями русских авторов о жизни птиц; формировать интерес к чтению, желание слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения; развивать речевые навыки.	1-2-я половина дня (воспитатель, дети)
«Птичка» (Шотландская песенка в обр. И. Токмаковой)	Развивать познавательный интерес, желание слушать текст произведений.	1,2 половина дня сентября, (воспитатель, дети)
Чтение художественных произведений о птицах: В.Бианки «Теремок», Е. Чарушин	Формировать интерес к произведениям изобразительного искусства;	1, 2 половина дня сентября (воспитатель, дети)

«Сова»		
Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, картин о жизни птиц: «Птицы» орнитология в картинках (рисунки Р.Варшамова); Рассматривание картины «Скворцы»	учить правильно рассматривать изображенное, отвечать на вопросы, составлять небольшой (3-4 предложения) рассказ; развивать связную речь детей	1, 2 половина дня сентябрь (воспитатель, дети)
Составление фотоальбомов про птиц	Сфотографировать птиц в разных ситуациях, Составить фотоальбом «Птицы родного города»	сентябрь родители, дети
Беседа «Птицы - наши друзья»	Формировать у детей общее представление о птицах, учить узнавать пернатых по внешнему виду, повадкам; формировать представление о птицах как живых существах; воспитывать желание эмоционально откликаться на общение с птицами;	1-я половина дня сентябрь (воспитатель, дети)
НОД «Путешествие в осенний лес»	Формировать представление об осени как времени года; замечать характерные изменения в жизни птиц; расширять представления о зимующих птицах, дать первоначальные представления о перелетных птицах; формировать умение узнавать птиц по внешнему виду и голосам; развивать эмоциональную отзывчивость.	сентябрь (воспитатель, дети)
Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Узнавать птиц по описанию, правильно называть	1-я половина дня сентябрь (воспитатель, дети)
«Наблюдаем за	Наблюдать за птицами в природе.	1-я половина дня

птицами»	Формировать представление о внешнем виде, повадках, среде обитания птиц.	октябрь (воспитатель, дети)
Пальчиковая гимнастика «Птички»	Развивать мелкую моторику рук; формировать движения руки под стихотворный текст.	1-я половина дня октябрь (воспитатель, дети)
Пересказывание коротких рассказов Л.Н.Толстой «У Вари был чиж»	Формировать творческую активность, побуждая детей пересказывать небольшой по объему литературный текст; обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него, развивать слуховое внимание, интонационную выразительность речи.	1-я половина дня октябрь (воспитатель, дети)
Пальчиковая игра «Птички в гнезде»	Формировать умение выполнять ручные имитационные движения под стихотворный текст.	1-2 половина дня (воспитатель, дети)
Чтение художественных произведений: В.Астафьев «Стрижонок Скрип»; К.Ушинский «Голуби»	Развивать связную речь, пополнять активный словарь новыми словами и выражениями	1-я половина дня октябрь (воспитатель, дети)
Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий, картин о жизни птиц: «Птицы» орнитология в картинках (рисунки Р.Варшамова)	Формировать интерес к произведениям изобразительного искусства;	1,2-я половина дня октябрь (воспитатель, дети)
НОД Занятие-наблюдение «Птичка в клетке»	Развивать способность к рассматриванию живого объекта; связную речь ; знакомить с новыми словами;	1-я половина дня октябрь (воспитатель, дети) октябрь

	закреплять общие представления о птицах, различать части тела; воспитывать интерес к живым существам, желание заботиться о них.	(родители, дети)
Посещение зоопарка	Знакомить детей с птицами, развивать интерес к объектам живой природы	2-я половина дня октябрь (воспитатель, дети)
Заучивание стих. «Воробей» И. Демьянова	Формировать интерес к чтению, Учить заучивать текст наизусть желание слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения;	2-я половина дня октябрь (воспитатель, дети)
Дидактическая игра: «Собери картинку»	Систематизировать знания детей о внешнем виде птиц, учить собирать целую картинку из 3-4 частей по образцу.	1-я половина дня октябрь (воспитатель, дети)
Дидактическая игра «Найди пару»	Учить подбирать картинку по образцу, находить нужную среди многих других; закрепить названия птиц, развивать зрительную память.	1, 2-я половина дня ноябрь (воспитатель дети)
Наблюдение на прогулке «Зимующие птицы»	Продолжать наблюдение за птицами оставшимся зимовать в городе; расширять представление о жизни птиц осенью; формировать положительное отношение к объектам живой природы	ноябрь (родители, дети)
Посещение выставки «Экзотические птицы»	Знакомить детей с птицами разных стран мира	

Предложенные в плане формы работы с детьми соответствуют условно каждому виду деятельности (по ФГОС ДО).

2.1. Беседа (коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы, двигательная, музыкально-художественная)

Тема: «ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ»

Цель: Сформировать общее представление о птицах, живущих в городе

Программные задачи:

- учить узнавать пернатых по внешнему виду, повадкам;
- формировать представление о птицах как живых существах;

- воспитывать желание эмоционально откликаться на общение с птицами;

- воспитывать желание помогать птицам.

Дидактический материал: картинки с изображением птиц.

Воспитатель приходит в группу с букетом осенних листьев.

Дети спрашивают, что это, и что мы будем делать, завязывается беседа.

Воспитатель: Я шла сегодня в детский сад, любовалась деревьями в разноцветном наряде и собрала этот букет листьев. Какого цвета листики в букете? (желтые). Что же изменилось в природе, что произошло? (падают листья, солнышко стало мало греть землю...) Какое время года наступило? (осень). А вы заметили, что нет муравьев, пчелок, бабочек. Куда они делись? (спрятались в свои норки). А почему спрятались? (скоро зима, холодно...) А птички? Что будет с ними?

Сегодня мы поговорим о птицах. Скажите, ребята, каких птиц вы знаете? (ворона, воробей, дятел...). Вы правильно назвали, это птицы. Их много, и они разные по размеру, цвету перьев, живут в разных местах. Но чем-то они похожи. (воспитатель ставит на мольберт картинки с изображением птиц)

Посмотрите, ребята, что есть у птиц (голова, туловище, крылья, глаза, клюв...). Все птицы летают. Чем они машут во время полета? (крыльями).

Чем покрыто тело птиц? (перьями). Перышки - это как одежда, от них птицам тепло. У всех птиц две ноги и два крыла. Кроме того, что птицы летают, они еще и по земле могут передвигаться: ходят, прыгают. А птицы могут разговаривать? (да, на своем птичьем языке). Как говорят воробушки? (чирикают) Почирикайте, как воробушки. А вороны? (каркают) дети произносят звуки. Как кричит кукушка? («Ку, ку, ку, ку»). А сова ухает.

Физминутка: Давайте ненадолго превратимся в птичек, будем делать так, как они: летать, махать крылышками, клевать зернышки... (под музыку)

Молодцы, ребята, вы двигались, как птички!

А теперь скажите, зачем птицам клюв? (чтобы клевать зернышки, петь песни..) А еще птицы могут носить в клюве веточки, когда строят гнезда, чистят свои перышки, могут защищаться клювом и когтями от врагов. А где живут птички? (в гнездышках) Гнездышки птички могут строить высоко на деревьях, в домиках-скворечниках живут скворцы, совы могут жить в дупле дерева. Ребята, на моем подоконнике часто сидят воробушки. А знаете почему? Оказывается, они устроили себе гнездышко под карнизом и спокойно там поживают, никто их не беспокоит. Тепло и сухо и кошка не достанет.

А как называются детки птичек? (птенчики). Птички высидывают яйца и из них вылупляются детки. И бывает это весной. А сейчас осень, птенчики уже выросли и многие птицы собираются улететь в теплые края. Они боятся холода. Но так делают не все птицы, часть из них остается с нами зимовать. Вам жалко птичек, вы не хотите, чтобы они погибали от холода и голода? (ответы детей) Как мы- люди можем помочь птичкам выжить зимой? Птичкам зимой не хватает корма, и мы можем их подкармливать.

«Голуби»

И. Токмакова

Голуби, голуби

Раз, два, три...

Прилетели голуби,

Сизари.

Сели и нахохлились

У дверей.

Кто накормит крошками

Сизарей?

Птички такие маленькие, беззащитные. Человек может их обидеть: разорить гнездышко, выстрелить из рогатки, даже убить. Этого делать нельзя, ни в коем случае, птички – наши друзья. Кто же им поможет, кроме нас, людей.

Как нужно относиться к птичкам? (жалеть их, оберегать, подкармливать)

Да, ребята, вы правильно говорите, давайте будем любить птиц и заботиться о них.

2.2. Занятие–наблюдение (коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, игровая)

Тема: «ПТИЧКА В КЛЕТКЕ»

Программные задачи:

- развивать способность к рассматриванию живого объекта;
- развивать связную речь;
- знакомить с новыми словами;
- закреплять общие представления о птицах, различать части тела;
- воспитывать интерес к живым существам, желание заботиться о них.

Материал: клетка с птичкой кенарем, корм для птички.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, а у нас сегодня необычный гость, он хочет удивить и порадовать вас. Но кто же это? (раздается стук в дверь, воспитатель вносит клетку с птичкой, накрытую платком).

Давайте постараемся определить, кто же в клетке. Сидите тихо-тихо и слушайте. Кто в клетке? (дети по звукам

определяют, что это птичка.)

(воспитатель снимает платок)

Это на самом деле - птичка, да не простая.

Хотите узнать, что это за птичка?(да)

(Клетку с птицей воспитатель ставит так, чтобы было видно всем детям)

Воспитатель: Ребята, внимательно рассмотрите птичку и скажите, что есть у птички? (голова, крылья, хвост, клюв и др.)

Скажите, а птичка по размеру какая? (маленькая)

Что есть у птички на голове? (глаза, клюв)

А тело птички чем покрыто? (перышками) А какого цвета перышки? (желтого).

Понаблюдайте за птичкой и скажите, что она делает?(сидит на палочке) А как она сидит? (держится лапками за палочку)

А сколько ножек у птички? (две) А что делает птичка сейчас?

(летает по клетке). Чтобы летать, что нужно птичке? (крылья)

Когда она летает, что делают крылышки? (машут)

Ребята, а давайте покормим птичку.

(воспитатель предлагает детям насыпать корм)

Птичка делает новые движения.

Воспитатель: Что делает птичка сейчас (клюет зернышки, пьет воду)

Каждое движение птички проговаривается детьми

А теперь, ребята, самое главное: давайте дадим птичке отдохнуть, она напилась и наелась. Посидите тихонько и послушайте! (дети слушают)

Птичка начинает щебетать и звонко петь.

Воспитатель: Вы слышали ребята, что делала птичка? (дети восхищенно:

«Она пела!») В начале занятия я вам говорила, что это непростая птичка- это птичка певчая, она очень красиво поет, вы слышали. А зовут эту птичку **кенарь Кеша** (дети закрепляют).

Давайте, попрощаемся с Кешей

(дети машут рукой, говорят:«До свидания!»)

И поиграем (проводится игра « Птички»)

2.3.ЗАНЯТИЕ (ЛЕПКА) (продуктивная, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, игровая, двигательная)

Тема: «УГОЩАЕМ СНЕГИРЯ»

Программные задачи:

- продолжать формировать у детей представление о внешнем виде снегиря, повадках, питании;

- обучать основным приемам лепки: раскатыванию шарика;

- развивать воображение, творческую активность;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость

Оборудование: костюм снегиря,

Дети сидят на стульчиках, раздается стук в дверь.

В группу влетает одетый в одежду снегиря ребенок из старшей группы

Снегирь: - Помогите, помогите, я веселый снежирек, красногрудый темнокрылый, люблю ягодки клевать, но

Наступают холода

Белым снегом все покрыто:

И деревья, и дома

Чем питаться мне тогда?

Помогите, дети!

Воспитатель: Здравствуй, снежирек (дети здороваются)

Мы не оставим тебя в беде. Побудь с нами. Ребята, поможем птичке? (ответы детей).

Зимой в холода птички прилетают поближе к человеческому жилью. Как вы думаете, почему?(чтобы люди их покормили). Да, птички ждут от людей помощи. Вот и наш снежирек кричит:

«Помогите, помогите!» Как нам помочь снежирю? (ответы детей).

Да, надо подкармливать его зимой. Давайте спросим у снегиря, что он любит кушать? (воспитатель обращается к снежирю)

Воспитатель: Снежирек, чем угостить тебя сегодня?

Снегирь: В своем лесу люблю я годки клевать.

Воспитатель: Ребята, снежири очень любят ягодки рябины. Давайте слепим ягодки для снегиря.

Снегирь: Спасибо, ребята, я жду угощение. До свидания, я полетел...(снегирь улетает)

Воспитатель: Улетел наш снежирек, а нам пора приниматься за дело. (воспитатель приглашает детей к столам, где все приготовлено для лепки, достает картинку с изображением веточки рябины) Посмотрите, ребята, что это? (ягодки) Да, это ягодки рябины, взгляните на них. Какие они по форме? (круглые) А по цвету (красные). А по размеру ягодки большие? (маленькие). Правильно, ягодки круглые, небольшие, красного цвета. Будем их лепить. Выберите для лепки пластилин красного цвета. От куска пластилина отделите несколько небольших кусочков, возьмите один из них. Скажите, что нужно сделать, чтобы кусочек стал круглый?(ответы детей). Положите кусочек пластилина на одну ладошку, другой прижмите и раскатывайте круговыми движениями. (Воспитатель показывает, дети повторяют. Затем дети самостоятельно раскатывают ягодки. Воспитатель индивидуально помогает

Воспитатель: Все закончили лепить ягодки? (да) Какие они получились?

(круглые, да яркие) Все ягодки сложим на одну тарелочку

Наша птичка улетела. Кого мы будем угощать?

Не волнуйтесь, дети, у меня есть волшебная палочка, я взмахну ею и скажу: «Раз, два, три, снегирек, прилети! В руках у воспитателя появляется фигурка птички. Вот он наш снегирек, красная грудка, черные крылышки, давайте пригласим его на угощение.

Дети Угощайся, снегирек, пожалуйста!

(перед снегирем ставится тарелочка с ягодами)

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем в игру «Красногрудый снегирек».

Все детки превращаются в снегирей (раздаются шапочки снегирей и 2- х синичек)

Воспитатель: Красногрудый снегирек (Дети взмахивают руками, летают Прилетел к нам на денек по группе)

А за ним синички - (вылетают синички)

Желтые сестрички.

Птичек мы пугать не будем,

Потому что очень любим.

Мы им зернышек насыплем-(Дети делают пальчиками щепоть

Насыпают зернышки)

Пусть они клюют (клюют имитация)

Никогда их не обидем

Пусть они поют (фиу-фиу- чик-чик!!!)

А настоящего снегиря мы на прогулке угостим зернышками.

2.4. Занятие (познавательная-исследовательская, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы, игровая)

ТЕМА: «ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ»

Программные задачи:

- Продолжить знакомство детей с птицами, прилетающими к кормушкам;

- учить узнавать их по внешнему виду;

- закрепить названия некоторых птиц;

- расширять представления детей о том, чем питаются птицы;

- формировать интерес к живой природе;

- воспитывать желание помогать птичкам зимой.

Оборудование: доска, тарелочки с разным кормом

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель предлагает детям посмотреть изображение картины «Птичья столовая» на экране

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно, что вы видите на экране?(птичек) А что делают птички?(клюют зернышки). А где сидят птички? (на дереве) А кто из вас знает, как называется домик, в котором насыпан корм?(ответы детей). Это кормушка для птиц, ее придумали люди, чтобы помогать птицам. Давайте повторим - «кормушка для птиц».

Птиц возле кормушки много, а кто из вас узнал, что это за птицы? (дети называют) Правильно, Даша, это дятел. Посмотрите, какая у него шапочка на голове. А Вика, кого узнала? (воробушка). Правильно. Эта маленькая серо-коричневая птичка, действительно, воробушек. А как называется эта красногрудая птичка, которая выделяется своей окраской? Это **снегирь**. Очень красивая птичка мы видели ее, когда путешествовали по осеннему лесу, для этой птички мы лепили угощение. (еще раз закрепляют названия известных детям птиц) Молодцы, ребята, вы уже узнаете птичек по внешнему виду и правильно их называете. А теперь давайте поиграем. Игра называется «Выложи фигурку птички». (на мольберте фланелеграф, на подставке выложены части тела птицы: клюв, хвостик, крылышки. Детям нужно правильно разместить их на теле птицы.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы уже хорошо знаете все части тела птички. (воспитатель предлагает детям сесть на стульчики внимательно

слушать и отвечать на вопросы). А какое сейчас время года? (зима). Зимой очень холодно, поэтому птички наши замерзли. Им птичкам надо помогать? (да). А как? (кормить) Да, ребята, чтобы птички не погибли зимой, их нужно подкармливать. На экране вы видели. Как птички слетелись к кормушке. Как вы думаете, что любят кушать птички? (ответы детей). (на столе стоят тарелочки с угощением для птиц)

Воспитатель: Я сегодня приготовила корм для птиц, подойдите к этому

столу и посмотрите. Что из этих угощений понравилось бы птичкам? (дети рассматривают, выбирают).

Воспитатель: Что выбрала ты, Даша? (семечки). Да, птички любят семечки.

А ты, Максим? (хлебные крошки). Все птички угостятся хлебом. Мила выбрала ягодки рябины, да птички зимой угощаются этими ягодками. Вспомните, какая птичка очень любит эти ягодки?(снегирь) (воспитатель указывает на тарелочку с салом) Ребята, посмотрите на эту тарелочку. А что здесь лежит? (ответы детей). Сюда я положила кусочки сала, вы знаете, что некоторые птички, например, синички очень любят лакомиться салом.

Воспитатель ведет диалог с детьми: «Маша, почему ты выбрала конфету?

Она может понравиться птичкам? (она вкусная, шоколадная). Конфетка вкусная для человека, а для птички? Сережа, как ты думаешь будут ли кушать конфету птицы?(да, нет...)

Раскрою вам секрет: я специально положила конфетку, чтобы вы подумали, будут ли ее есть птички. А давайте проверим сегодня на прогулке, когда будем подкармливать птичек.

Ребята, вы выбрали корм, которым мы сегодня покормим птичек, прилетающих к нам на участок. Сложим корм в пакет и пойдем одеваться на прогулку. (Занятие продолжается на прогулке.)

Воспитатель: показывает детям настоящую кормушку для птиц.

Посмотрите, дети, это кормушка для птиц. Кормушка сделана из дерева. У нее есть дно, чтобы насыпать корм. Есть крыша, чтобы укрыть корм от снега и дождя (дети вместе с воспитателем рассматривают кормушку). Ребята, а куда нужно повесить кормушку? (на дерево) А зачем, как вы думаете?(ответы детей) Птички летают и садятся на деревья, так им легче будет увидеть корм. А еще на дереве им никто не мешает зернышки клевать, потому что птички очень пугливые, они боятся кошки, боятся людей... А теперь давайте будем насыпать корм в кормушку (зернышки, семечки, хлебные крошки, кусочки сала). Хлебные крошки нужно размять руками, чтобы птичкам было легче клевать. Готовую кормушку с кормом мы повесим на дерево. (воспитатель становится на стул и подвешивает кормушку на дерево).

Воспитатель: Ну вот, ребята, мы повесили кормушку, завтра на прогулке мы посмотрим склевали ли корм птицы. А может быть и сегодня увидим птичек, которые прилетят на нашу кормушку. Воспитатель читает стихотворение:

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма:
Горсть зерна нужна,
Горсть одна-
И не страшна
Будет им зима.

2.5.Занятие ((познавательная-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы, игровая, двигательная)

ТЕМА: «ВОРОБЫШКИ»

Программные задачи:

- познакомить с внешним видом, повадками воробья;
- закрепить представления об особенностях поведения;
- учить узнавать воробья по внешнему виду;
- воспитывать любознательность, наблюдательность, интерес к жизни птиц;
- формировать эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в дверь, влетает Каркуша, здоровается с детьми.

Гномик: Ребята, а вы узнали меня? Как меня зовут? (ответы детей)

Я очень любознательная, мне про все на свете хочется узнать, но я не знаю, кто мне может в этом помочь.

Воспитатель: Каркушечка, наши ребята тоже любознательные, очень любят узнавать все новое. Пригласим Каркушу на наше занятие? (ответы детей) Каркуша, расскажи нам, о чем ты хочешь узнать.

Каркуша: Я сегодня была на прогулке, услышала громкое чириканье.

На дереве сидели какие-то птички, их было так много, и все они о чем-то кричали. Я сфотографировала одну из них, вот ее

фотография. Ребята, вы можете мне узнать про эту птичку? (да) (Каркуша отдает фотографию воспитателю. Воспитатель выставляет ее на мольберт)

Воспитатель: Ребята, кто из вас узнал эту птичку? (ответы детей)

Давайте разбираться, что это за птичка. Вот вам подсказка:

Чик-чирик!

К зернышку прыг,

Клюй, не робей,

Кто это? (воробей)

Правильно, ребята, это воробушек. Посмотрите, что есть у птички? (голова, ноги, крылья, глаза...) Да, у птиц, как и у других животных есть голова (воспитатель показывает указкой), туловище, две ноги. А посмотрите, что у птички есть на голове? (глаза, нос...)

Да, у птички есть глаза, чтобы видеть, а птичий нос не только нос, а еще и рот. А поэтому правильно называть его не нос, а **клюв**. Как вы думаете, что делает клювом птица? (клюет зернышки, пьет воду...) И не только это. Клювом птица чистит свои перышки, защищается от других птиц, а еще поет или чирикает, как наш воробушек. Ребята, а какого цвета наша птичка? (серенькая с беленьким...) А для чего птичке крылья? (чтобы летать). Да, благодаря крыльям птицы поднимаются в воздух и летают. А давайте полетаем, как птички. Наша игра называется «Воробушки» (проводится игра. Каркуша играет вместе с детьми)

Каркуша: Ребята, как хорошо и весело с вами играть, спасибо вам. Но мне интересно и заниматься с вами, узнавать о воробушке...

Воспитатель: Каркуша, мы еще не все узнали о нашей птичке. Скажи нам, чем покрыто тело всех птичек?

Каркуша: Это я знаю. Перышками.

Воспитатель: От других животных птицы отличаются тем, что их тело покрыто **перьями**. Птице без перьев не обойтись: они защищают ее от холода. Посмотрите, какие бывают перышки у птиц. (воспитатель выставляет картину с разными птичками) Какого цвета эти перышки. А эти? (дети называют) Перышки у птичек бывают самого разного цвета. Вот вам задание, найдите среди этих птиц воробушка. (дети находят)

Молодцы, узнали нашего воробушка. Какого цвета его перышки?
(серого)

Давайте оденем нашего воробушка в его перышки. (на столе разложены перышки разного цвета, детям надо найти серого, серо-белого цвета и прикрепить к силуэту тела птички. (воспитатель и Каркуша помогает детям)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на нашего воробушка, все перышки его?

Вы справились с заданием, молодцы. А как кричит воробушек? (чирикает) Почиррикайте, как воробушки (дети чирикают) А как воробушек ходит? Он не ходит, он **прыгает**. Мы с вами видели на прогулке, как прыгают воробушки. Попрыгайте. (дети прыгают).

Птичка – невеличка, ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок,

Получается прыжок!

Каркуша: А я, ребята, умею и ходить и прыгать (показывает) (дети повторяют)

Воспитатель: Ребята, скажите о какой птичке мы сегодня говорили? (о воробушке). Вы теперь знаете, какая это птичка, какие у не перышки, как она прыгает и поет... Мы еще знаем, что птички наши друзья, мы их любим и оберегаем. Какое доброе дело мы можем сделать для птичек?(покормить их) А что любят есть воробушки? (зернышки, хлебные крошки). Давайте пойдем на прогулку и покормим их. Наше занятие закончено.

Каркуша: Ребята, спасибо вам огромное, я так много узнала сегодня о своих друзьях – птицах! До свидания, ребята. Я приду к вам еще раз обязательно (воспитатель и дети прощаются с Каркушей)

Приложение В

Практическая часть

1. Пересказ коротких рассказов

«У Вари чиж» Л.Н. Толстой

Программные задачи:

- формировать творческую активность, побуждая детей пересказывать небольшой по объему литературный текст;
- обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него, четко произносить гласные: а, у, и, о, э.;
- развивать слуховое внимание, интонационную выразительность речи.

Оборудование: театр на магнитной доске, аудиозапись голоса чижа

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я расскажу вам интересную историю про одну девочку, у которой дома жила птица (воспитатель рассказывает и сопровождает рассказ показом театра на магнитной доске)

У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу:

- Пора тебе, чиж, петь
- Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь.

Воспитатель: Вы внимательно слушали рассказ, а теперь попробуйте ответить на мои вопросы

Вопросы к детям:

- Как звали девочку, у которой жила дома птица?
- А как звали птицу, которая жила у девочки Вари?

Посмотрите на доску, как выглядит чиж?

Какие у него перышки? Какой клюв? (ответы детей)

Чижик – красивая маленькая птичка!

- Скажите, ребята, а что сказала Варя чижу?
- А что ответил Варе чиж?

А давайте подумаем, почему чижик так ответил девочке?

А кто из вас знает, что такое **воля**?

Воля – это свобода, когда птичка не в клетке сидит, а летает в лесу, в поле, сидит на деревьях, вьет гнездышко, радуется солнышку, разговаривает с другими птичками – **живет на воле**.

Куда же хотела улететь птичка? (на волю)

А на воле, ребята, чижику и песенки захочется петь хоть целый день.

Ребята, а как вы думаете, Варя отпустила чижику на волю?

(ответы детей). Вы думаете, что отпустила девочка птичку.

Ну, конечно же, опустила, потому что она добрая девочка, и не хочет, чтобы птичке было плохо. А вы хотите послушать, как поет чирик?
(воспитатель включает аудиозапись голоса чирика, дети слушают)

Воспитатель: Понравилась вам песенка чирика? (понравилась)

Вот как прекрасно эти птицы поют на воле.

А теперь послушайте еще раз рассказ о Варе и чирике.

(воспитатель еще раз читает детям рассказ Л.Н. Толстого)

Ребята, вы внимательно слушали рассказ. А кто из вас хочет сам повторить рассказ?

(воспитатель наводящими вопросами и наглядностью помогает детям в пересказе)

2. Дидактическая игра:

«Собери картинку»

Программные задачи:

- систематизировать знания детей о внешнем виде птиц;
- учить собирать целую картинку из 2-3 частей по образцу;
- развивать наблюдательность, логическое мышление.

Дидактический материал: конверты с разрезными картинками с изображением птиц, образцы картинок.

Игровые правила: воспитатель показывает целую картинку, задает вопросы по ее содержанию, затем предлагает детям взять один конверт с частями картинки, дает задание их правильно собрать.

Выигрывает тот, кто первый справится с заданием.

Игровое действие: дети ищут части, складывают целую картинку.

Затем сравнивают одинаковые изображения образца и сложенной картинки.

3. Эмоционально-стимулирующая гимнастика

«Птички»

Программные задачи:

- развивать двигательные действия в соответствии со стихотворным текстом;

- развивать у детей ощущение собственных движений;
- создать положительный эмоциональный настрой.

ХОД ИГРЫ:

Воспитатель: Дети, посмотрите: « Теплое утро, нам улыбается солнышко.

А мы улыбнемся ему в ответ (дети улыбаются). Мы радуемся новому дню, посмотрите друг на друга и улыбнитесь(дети улыбаются). Дети ходят по площадке.

Воспитатель: «Только сова не рада солнышку, она днем ничего не видит»

Совушка-сова,

Большая голова.

Дети показывают голову
На суку сидит,
Дети присаживаются на корточки
Головой вертит
Вращают головой вправо - влево
Во все стороны глядит
Глазками хлоп-хлоп
Закрывают – открывают глаза.
Ножками топ-топ
Топают ногами

Воспитатель: « А вот шустрая синичка солнышку рада»

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок-
Завертелась, как волчок
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
Заглянула под крыло,
Лапку потянула
На веточку вспорхнула.
Посидела-посидела и
По-ле-те-ла!

Дети машут руками,
Летают по площадке
Дети прыгают на месте на обеих
ногах. Покружились
Дети присаживаются
Наклонили головы на грудь
Подняли одну руку, другую
Опустили ручки, присели
Встали,
Побежали, машут
руками (бег в течение 4-5сек.,
темп средний)

Ходьба (30 сек.)

4.Пальчиковая игра

«Птички пьют из бочонка»

Программные задачи:

- развивать мелкую моторику руки;
- формировать положительный эмоциональный настрой.

Пальчики одной руки сжаты в кулачок, пальцы другой руки попеременно вставляются в образовавшееся отверстие в кулачке, как в «бочонок».

Чижик – пыжик прилетел,
На бочонок быстро сел.

Свистнул чижик:

- Фью, фью, фью!

Я с утра росинки пью.

5.Подвижная игра:

«Птички раз, птички два!»

Программные задачи:

- упражнять детей в движении на счет;
- учить согласовывать движения с текстом;

- создать хорошее настроение.

Воспитатель: Поиграем, вы будете птичками. Сколько у птичек лапок? (две

Сколько хвостиков (один) Сколько у птичек крылышек? (два)

Будьте внимательны!

Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу)

Птички, два! (выдвигают другую ногу)

Скок-скок-скок! (скачут на обеих ногах)

Птички, раз! (поднимают одну руку)

Птички, два! (поднимают другую руку)

Хлоп!Хлоп!Хлоп! (хлопают в ладоши)

Птички, раз! (закрыли рукой один глаз)

Птички, два! (закрыли другой глаз)

Дети открывают глазки и бегают, машут крылышками, пищат, чирикают. Все улетели на места

6. Диагностическая карта знаний

2-й младшей группы по разделу: «Ознакомление с природой»

Фамилия, имя ребенка	Отношение к миру природы			Знания, умения, навыки						Навык экспериментирования
	Интерес к объектам живой природы	Эмоциональный отклик на их состояние	Желание заботиться о птицах	ПТИЦЫ						
				Отличать живой объект от неживого	Узнавать по виду, повадкам, голосам внешнему	Называть 3-4 птиц	Различать части тела	Знать, чем питаются	Навыки ухода за птицами: подкармливание	Умение вести наблюдения за птицами, проводить простейшие опыты.

III. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП – анализ, подведение итогов

1. В результате реализации проекта у детей сформировались представления о птицах, живущих рядом с нами, появился интерес к наблюдению за живыми объектами, сформировались навыки продуктивной деятельности, дети стали понимать, что к природе, ее живым существам надо относиться бережно, заботиться о птицах, подкармливать их зимой, о чем свидетельствуют результаты диагностики.

Итоговым продуктом стала совместная работа родителей и детей по изготовлению кормушек для участия в общесадовской выставке «Берегите птиц зимой».

Основные цели проекта достигнуты, главные задачи решены. Но работа по экологическому воспитанию малышей только начата, все их открытия в мире природы еще впереди. Проект «Мы- друзья птиц» может быть продолжен с целью освоения знаний о птицах в весенний и летний период.

1. Продукты проекта

1. Выставка рисунков и аппликаций детей.
2. Выставка художественной и познавательной литературы о птицах (рассказы, стихи, сказки, загадки)
3. Пособие для детей «Мир птиц»
4. Карточка подвижных, дидактических, пальчиковых игр по ознакомлению детей с птицами.
5. Макет «Домашние птицы»
6. Силами родителей изготовлен фотоальбом «Птицы наших лесов».
7. ММ-презентация проекта «Мы - друзья птиц».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы», - М: Изд. Мозаика-Синтез, 2012
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», -М: Изд. Мозаика-Синтез, 2008
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста, - С-П.: Изд. «Детство –Пресс», 2001
4. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», Волгоград: Изд. Учитель, 2008
5. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду, - М. Творческий Центр Сфера, 2010
6. Луконина Н.Н. «Утренники в детском саду: Сценарии о природе», - М.: Изд. Айрис-пресс, 2002
7. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2010

8. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Санкт-Петербург: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2009

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

ФИ ребё нка	Родной город, край, символика				История народной культуры, традиции				Историко- географический и природный компоненты				Личностный компонент			
	Название города	Дом.адрес, адрес детского сада	Достопримечательности родного города	Герб, Краснодарского края	Предметы быта, жилище человека	Русские народные праздники	Кубанские умельцы	Народные игрушки, промыслы	Природные богатства города, края	Любимый уголок природы	Животные нашего края	Растительный мир	Отношение к окружающей природе	Забота о своих близких	Умение управлять своими чувствами	Умение анализировать свои и чужие поступки

В - высокий уровень

С - средний

Н - низкий

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

Высокий - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Средний - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

План работы семинара-практикума для воспитателей ДООУ г. Армавира по проблеме духовно-нравственного воспитания дошкольников «Растим гражданина Кубани»

Задачи:

- Повышение уровня теоретической и методической подготовки воспитателей по проблеме духовно-нравственного воспитания.
- Оказание практической помощи педагогам ДООУ в овладении методами и средствами работы с детьми по формированию гражданско-патриотических чувств, навыков поведения в социуме и природе, воспитанию нравственных ценностей.
- Внедрение в практику современных технологий по духовно-нравственному воспитанию, формирование навыков по созданию авторских разработок, презентаций педагогического опыта по данной проблеме.

№ п\п	Тема занятий	Содержание работы	Формы проведения
1	Воспитание у старших дошкольников гражданско-патриотических чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с планом работы. • Тема семинарского занятия, цели и задачи. • День рождения любимого города». • Использование наглядных средств в занятии по Кубановедению. 	<ul style="list-style-type: none"> • выступление руководителя семинара • коллективный просмотр • презентация • викторина

		<ul style="list-style-type: none"> • «Мой Армавир» 	
2	Формирование нравственных ценностей в процессе ознакомления с родной природой	<ul style="list-style-type: none"> • «Учимся любить и беречь родную природу». • «Природа родного края». • «Как воспитать бережное отношение к природе. <p>«Педагогический сундучок» (развивающие игры по экологии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный просмотр • ОДИ • в помощь родителям • (домашнее задание)
3	Воспитание нравственно-эстетических чувств дошкольников через художественные образы искусства Кубани	<ul style="list-style-type: none"> • «Как у бабушки в доме» • «Освоение народной культуры» 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный просмотр • мини-дискуссия из опыта работы
4	Освоение речевой культуры в процессе формирования духовно-нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • «Я и моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный просмотр
5.	Ознакомление дошкольников с народными промыслами Кубани	<ul style="list-style-type: none"> • «Посади зернышко – вырастет солнышко» (комплексное занятие) 	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-класс • презентация опытов работы педагогов
6.	Воспитание дошкольников на традициях русского и кубанского народа	<ul style="list-style-type: none"> • «Чем богаты, тем и рады» • Итоги работы семинара 	<ul style="list-style-type: none"> • развлечение • анкетирование

План работы семинара-практикума для воспитателей ДООУ города Армавира «Знакомимся с православной культурой»

Задачи:

1. Знакомство воспитателей дошкольных учреждений с основами православной культуры.

2. Оказание практической помощи педагогам ДООУ в овладении формами, методами и средствами работы с детьми по воспитанию нравственных качеств личности на основе православной культуры.

№ п\п	Тема занятий	Содержание работы	Формы проведения
1	Знакомимся с основами православной культуры	<ul style="list-style-type: none"> * «За имя твое»- художественный фильм * «Какое оно, милосердие?» * «Живое слово» * Знакомство с планом работы семинара, нормативным письмом, концепцией по духовно-нравственному воспитанию * Анкетирование педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> * просмотр * обсуждение фильма * вводная лекция иерея Свято- Никольского собора отца Антония *выступление руководителя семинара
2	Знакомство с православными иконами Богородицы	<ul style="list-style-type: none"> * Казанская икона Божьей Матери-заступницы Руси» *Иконы Богородицы» * «Живое слово» * «В методическую копилку» * « В помощь воспитателю» 	<ul style="list-style-type: none"> *коллективный просмотр *просмотр слайдов с изображением древних икон, работ великих российских мастеров * комментарии иерея Свято-Никольского собора отца Георгия (Фанфарони) * рекомендации «Как знакомить дошкольника с иконой» *обзор методической Литературы

№ п\п	Тема занятий	Содержание работы	Формы проведения
3	Рождественские песнопения	<ul style="list-style-type: none"> * «Рождественские колядки» * «Рождественские Христославия» * «Живое слово» * «В методическую копилку» 	<ul style="list-style-type: none"> * мастер-класс * прослушивание * комментарии иерея Свято-Троицкого храма отца Андрея (Солопа) * раздаточный материал: рекомендации, памятки
4.	Знакомство с работой факультатива «Тропинка к Храму»	<ul style="list-style-type: none"> * «Тропинка к Храму» (занятие факультатива) * «Золотые купола России» * «Поговорим о духовности» * «Живое слово» * Колокольный звон» * Знакомим детей с Православием * «Мое мнение» 	<ul style="list-style-type: none"> * открытый просмотр * ММ-презентация * мини-диалог * комментарии протоиерея Свято-Троицкого храма отца Павла (Калинина) * прослушивание * прослушивание духовного пения * презентация слайдовых материалов из опытов работы (домашнее задание) * подведение итогов семинара, * анкетирование

Для заметок

ПРОГРАММА
«РАСТИМ ГРАЖДАНИНА КУБАНИ»

(проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников на
основе духовно-нравственных ценностей)

Составители: Кирокосянц Ирина Витальевна

Редактор

Компьютерная верстка

И.Н. Николайшвили

Подписано в печать

Бумага офсетная

Печ. л. 5,0

Усл. печ. л. 4,6

Уч.-изд. л. 3,7

Формат 60x84/16

Офсетная печать

Изд. №

Тираж 5 экз.

Заказ №

Армавирский механико-технологический институт
Редакционно-издательский отдел
352905, г. Армавир, ул. Кирова, 127