

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» №35

Методическое пособие

**«Авторские конспекты как один из показателей  
творчества воспитателей»**

(сборник конспектов занятий по познавательному развитию дошкольников)

*(Из опыта работы воспитателя  
МАДОУ №35 Давыдовой Т.А.)*



*Армавир, 2023год*

## **Содержание:**

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Конспекты занятий</b> .....	6
<b>Конспект 1.</b> Занятие по познавательному развитию <i>«Поможем Зайцу стать здоровым»</i> в средней группе .....	6
<b>Конспект 2.</b> Занятие в младшей группе <i>«Веселая ярмарка»</i> .....	9
<b>Конспект 3.</b> Занятие по познавательному развитию <i>«Как у нашей Любы разболелись зубы»</i> в средней группе.....	12
<b>Конспект 4.</b> Занятие по познавательному развитию <i>«Спасение принцессы Улыбки»</i> в старшей группе.....	15
<b>Конспект 5.</b> Занятие по познавательному развитию <i>«Каша - сила наша»</i> в подготовительной группе.....	19
<b>Конспект 6.</b> Прогулка <i>«Путешествие с осенним листочком»</i> в старшей группе.....	24
<b>Конспект 7.</b> Занятие-игра по познавательному развитию <i>«Волшебница-вода»</i> в подготовительной к школе группе.....	27
<b>Конспект 8.</b> Интегрированное занятие по познавательно-речевому развитию <i>«Нет милее дружка, чем родная матушка»</i> в подготовительной группе..	33
<b>Конспект 9.</b> Интегрированное занятие по познавательному развитию <i>«Путешествие с солнечным лучом»</i> в подготовительной группе.....	36
<b>Конспект 10.</b> Интегрированное занятие по познавательному развитию <i>«На помощь Крошу»</i> в подготовительной группе.....	41
<b>Конспект 11.</b> Занятие по экологии <i>«Берегите реки»</i> в подготовительной группе.....	46
<b>Конспект 12.</b> Занятие по экологии <i>«Берегите воду»</i> с детьми и родителями подготовительной группы.....	50
<b>Конспект 13.</b> Занятие по художественно-эстетическому развитию <i>«В гости к весне»</i> в подготовительной группе.....	56
<b>Список литературы</b> .....	59

### ***Пояснительная записка.***

#### **Авторский конспект педагога ДОО как творческий продукт (значимость авторских конспектов в дошкольном образовании)**

Конспект – основной документ воспитателя, без которого не может состояться ни одна организованная деятельность! Конспект должен отражать современные тенденции развития дошкольников и быть методически грамотным.

Создание авторского конспекта – важная часть педагогической работы, серьезный исследовательский и творческий процесс. Работа с детьми без творчества невозможна, поэтому не может быть двух одинаковых занятий – они всегда отражают индивидуальность воспитателя и зависят от возрастных и личностных особенностей детей.

Каждый раз, составляя свой, авторский конспект занятия, воспитатель вносит в него свое видение педагогической деятельности, наполняет его своими знаниями и эмоциями. Поэтому невозможно представить ситуацию, при которой два разных воспитателя на одну и ту же тему написали бы одинаковые конспекты. Да и один воспитатель, по прошествии некоторого времени, напишет уже несколько другой текст – ведь у него накопился новый педагогический опыт, и само занятие готовится теперь для других детей.

В каждом конспекте, тем не менее, должны быть обязательные части, соответствующие современным требованиям: указание на дату, тему занятия и его продолжительность, на возраст детей. В конспекте фиксируются цели и задачи занятия (образовательные, развивающие, воспитательные), необходимое оборудование и игровой материал. В тексте должны быть отражены все структурные элементы содержания, при этом важно выстроить логическую последовательность изложения материала. Нужно также отметить те книги, статьи, учебные материалы, которые помогли подготовиться к данному занятию, потому что спустя время у автора может появиться желание вернуться к уже изученной литературе.

Значение авторского конспекта трудно переоценить. Во-первых, это некая «памятка»: он задает «рамки» занятия и потому должен четко отражать тематическое содержание и способ подачи материала. Во-вторых, это своеобразный сценарий, следуя которому воспитатель задает эмоциональный тон данной встречи с детьми. Кроме того, это своеобразная «копилка» педагогического опыта, ведь таким способом можно сохранить на будущее свои сегодняшние находки и задумки.

При составлении авторского конспекта проявляется исследовательская, поисковая сторона труда воспитателя. Прежде чем приступить к созданию текста, педагог проводит немало времени, изучая литературу по избранной теме. Но важно не только проанализировать прочитанное и систематизировать учебный материал, не менее важно осмыслить, как лучше преподнести избранную тему своим воспитанникам. Нужно обдумать организационные и игровые моменты, отобрать игровой материал, наметить коллективные и индивидуальные задания. Следует предусмотреть, как они

будут восприняты именно этой группой ДОУ, какие могут быть психологические сложности и достижения у детей и как активизировать их деятельность. Создавая конспект, педагог, с одной стороны, обобщает свой наработанный опыт, а, с другой стороны, каждый раз делает шаг вперед, развивая и совершенствуя свое педагогическое мастерство.

Ежедневный педагогический процесс в ДОУ предполагает творческое решение различных учебных и воспитательных задач. Поэтому перед каждым педагогом стоит необходимость непрерывного личностного и профессионального роста. Он должен постоянно изучать передовой опыт, заниматься самообразованием – все это находит отражение в его авторских конспектах.

В методическом пособии собраны авторские конспекты по познавательному развитию дошкольников, ориентированные на разные возрастные группы. Показаны методические формы, приемы, структура организации образовательной деятельности, использование современных образовательных технологий.

Данное методическое пособие могут использовать педагоги дошкольных образовательных организаций.

## **Конспекты занятий**

### **1. Конспект занятия по познавательному развитию с использованием технологии здоровьесбережения: «Поможем Зайцу стать здоровым» в средней группе.**

**Цель:** Учить детей заботиться о своем здоровье.

#### **Задачи:**

1. Воспитательные: Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.
2. Образовательные: Продолжать расширять представления детей о способах укрепления и сохранения здоровья в зимний период. Познакомить детей с элементарными понятиями о лекарственных растениях и их пользе для здоровья людей.
3. Развивающие: активизировать познавательный интерес детей посредством включения разнообразных игровых заданий. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, речь.

*Современные образовательные технологии:*

- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ – слайды
- развивающие технологии

*Предварительная работа:*

1. Беседа «как быть здоровым?»
2. Отгадывание загадок о явлениях природы в зимний период, об одежде.
3. Разучивание комплекса самомассажа «Неболейка».
4. Чтение стихотворения Алексея Крылова «Как лечили петуха», рассматривание иллюстраций на тему: «Зимой на прогулке»

*Материалы и оборудование:*

1. Слайды: «Зимний лес», «Коллаж из лекарственных растений», «Куст шиповника зимой», «Плоды шиповника», «Чай из плодов шиповника», «Дерево калины зимой», «Гроздья калины», «Чай из калины».
2. Карточки для дидактической игры «Как правильно?», «грустный» и «веселый» смайлик.
3. Плоды шиповника, ягоды калины, контейнеры

**Ход занятия:**

#### *1. Организационный момент:*

**Задачи:** Активизировать внимание детей.

**Мотивация:** Вызвать у детей желание помочь больному Зайцу.

(дети заходят в группу)

**Воспитатель:** Все собрались?

Все здоровы?

Думать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись!

Дружно за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!  
Все садитесь по местам!  
(дети рассаживаются на стулья)  
А кто в окно стучится к нам?

(обращает внимание на Сову)

Это Совушка-Сова прилетела в детский сад...

(обращает внимание на записку, привязанную к лапке Совы)

Здесь записка для ребят:  
«В сказочном лесу беда!  
Зайка белый заболел!  
Он вчера сосульки ел!  
Веселился с первым снегом  
И в сугробах он сидел!  
Целый день без шапки бегал.  
А на утро заболел...  
Вы, ребята в лес спешите.  
Зайца срочно полечите.

2. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.

*Задача:* Уточнить знания детей о важности теплой одежды в зимний период для сохранения здоровья.

Воспитатель: Ребята, вам жалко Зайку?

Почему он заболел? (Ответы детей: Ел сосульки. Бегал без шапки. Сидел в сугробе.)

Что нужно одевать зимой, чтобы не заболеть? (Ответы детей: Теплые кофты, штаны, курточки, шубки, сапожки, шапки, варежки)

Зайка не заботился о своем здоровье, поэтому и заболел! Хотите помочь ему?

Что нужно сделать, чтобы он не болел? (Ответы детей: Полечить его. Научить правильно одеваться)

Куда мы должны отправиться с вами? (В лес)

Но прежде, чем мы с вами отправимся в лес, давайте отберем для Зайчика картинки, которые научат его правильно одеваться зимой, чтобы не болеть.

Возьмите две карточки. Картинку, на которой нарисованы дети, которые заботятся о своем здоровье, вы отнесете к улыбающемуся смайлику. А картинку с изображением детей, которые могут заболеть, отнесите к грустному смайлику.

(Дидактическая игра «Как правильно?». (Воспитатель контролирует выполнение, задает наводящие и уточняющие вопросы)

3. Ознакомление с новым материалом.

*Задачи:* Познакомить детей с элементарными понятиями о лекарственных растениях на примере шиповника и калины, их пользе приносимой людям.

Воспитатель: Картинки мы взяли. Пора в лес отправляться, Зайца лечить. А поможет нам в лес добраться волшебная снежинка. Подуем на нее и отнесет она нас на лесную полянку.

(Упражнение на дыхание. Физкультминутка. Ходьба по дорожкам «здоровья»)

Посмотри, честной народ!

Мы отправились в поход.

За снежиночкой летим.

К Зайке в зимний лес спешим!

(Останавливаются полукругом перед интерактивной доской)

Вот мы и в зимнем лесу. Где же мы здесь возьмем лекарства? Аптеки, в которой продаются таблетки и капли здесь нет! Не расстраивайтесь!

Послушайте, что я вам расскажу!

(Презентация «Лекарства в зимнем лесу»)

Слайд 1. Зимний лес.

Лес - как сказочное царство.

Тут кругом растут лекарства.

В каждой ягодке и ветке

И лекарства, и таблетки!

Слайд 2. Фотоколлаж из лекарственных растений.

И зимой, и летом в лесу много растений, деревьев, кустарников, ягод, которые могут вылечить любую болезнь. Их так и называют – лекарственные растения. Их можно найти даже зимой!

Слайд 3. Куст шиповника зимой.

Смотрите! Вот куст с шипами, куст колючий.

Но совсем, совсем не злючий.

Слайд 4. Плоды шиповника.

Шиповник – витаминов клад!

Так в народе говорят!

Слайд 5. Чай из плодов шиповника.

Чай из шиповника очень полезный.

Прогонит он быстро любые болезни!

Слайд 5. Дерево калины зимой.

А рядом с шиповником

Мы видим калину...

Слайд 6. Гроздь калины.

Гроздь ее полна витаминов...

Слайд 7. Чай из ягод калины.

Если горло болит, заболели ангиной,

Пейте чай из душистой, полезной калины!

Вот какие полезные ягоды у шиповника и калины!

Чего много в них? (Витаминов)

Что лечит калина? (Больное горло)

Значит, они помогут Зайке. Давайте соберем их! Зайка сделает лечебный чай из них и поправится!

4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.

*Задача:* Научить детей различать по внешнему виду плоды шиповника и ягоды калины.

На заснеженной полянке мы соберем лекарства для Зайчика. Ягоды шиповника кладите в банку, где нарисован шиповник, а ягоды калины, в банку, где нарисована гроздь калины.

(Дидактическая игра «Разложи ягодки калины и шиповника») (Воспитатель помогает, спрашивает о выполнении действия, закрепляет в речи название ягод, способов лечения ими)

5. Подведение итогов организованного вида деятельности.

*Задача:* Способствовать развитию познавательной деятельности через самоанализ, уметь применять полученные знания в общении.

А вот и Зайка под кусточком

Беленьким лежит комочком...

Ближе к Зайке подойдите,

Как лечиться расскажите!

Что мы собрали для него? Что он должен сделать из ягодок? (Ответы детей)

Вот тебе, Зайка, шиповник, калина.

Чай завари ты себе, витаминный.

(Зайка «прыгает» и «кивает» головой)

А нам, ребята, пора в детский сад. Сегодня вы многому научились. Кому вы дома можете рассказать, как нужно заботиться о своем здоровье? А я приготовила для вас сюрприз. Мы с вами будем делать витаминный напиток с сиропом шиповника для того, чтобы не болеть!

## **2.Конспект занятия в младшей группе. «Веселая ярмарка»**

**Цель:** Дать представление о народной ярмарке, ее особенностях, что продают, как выглядит, рассказать какие игрушки делали в старину. Сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.

Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.

Развивать интерес к изучению народных промыслов, усиливая восприятия через народный фольклор.

Развивать умение составлять рассказ об игрушке и рассказ по картине.

### **Ход занятия:**

Столы в группе расставлены полукругом, центр группы свободен. На столах дымковские игрушки, изделия с городецкой росписью, матрешки, матрешки из соломы. Дети сидят в стороне от столов на паласе. Воспитатель вносит кукол Казака и Казачки на лошадке.

Воспитатель: из-за леса, из-за гор

Приехал к нам Казак Егор

Сам на лошадке, жена на тележке

-Здравствуй, казак Егор!

-Куда это вы с женой едете?

(на ярмарку)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое ярмарка?

Казак Егор: Ярмарка-веселье!

Ярмарка- забава.

Стоят на ярмарке палатки  
Полные товара  
Можешь ты купить здесь  
Все, что пожелаешь  
Все, что сделал люд честной  
Долгим вечером зимой  
И игрушки, и матрешки  
Детям новые одежды  
Овощи и фрукты  
Разные продукты!  
Казачка: Ай тари-тари-тари  
Куплю маме янтари  
Останутся деньги  
Куплю Маше серьги  
Останутся пятаки  
Куплю Маше башмаки  
Останутся грошики  
Куплю Маше ложки.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите побывать на ярмарке?

Тогда садимся на лошадок и отправляемся на ярмарку.

Подвижная игра «Лошадки» дети идут за воспитателем по кругу.

Цок-цок-цок-цок  
Я лошадка серый бок  
Я на ярмарку скачу  
Если хочешь прокачу.

Скачут по кругу, останавливаются перед первым столом с дымковскими игрушками.

Казак Егор: Эй господа  
К нам пожалуйста сюда  
Как у нас ли тары-бары  
Много разного товара  
Тут игрушки не простые  
А волшебно расписные  
Белоснежны, как березки  
Кружочки, клеточки, полоски  
Простой, казалось бы, узор  
А оторвать не в силах взор

Воспитатель: Эти игрушки сделаны из глины в селе Дымково.  
(Рассматриваем игрушки используя потешки)

-Индя-индя-индючок, ты похож на сундучок  
Сундучок не простой: красный, белый, золотой.

\*\*\*

-Бока крутые, рога-золотые  
Копытце с оборкой, а на спине Егорка.

\*\*\*

-Зонтик грибком, руки крендельком  
Ходит девица-красавица по улице пешком.

\*\*\*

-На седло залез Емеля  
Конь домчит до карусели.

Воспитатель: -Оказывается на ярмарке можно и на карусели покататься.  
Подвижная игра: «Карусель».

Подходим ко второму столу. По ходу стихотворения рассматриваем узоры.  
Казака Егор: Если взглянешь на дощечки

Ты увидишь чудеса  
Городецкие узоры  
Тонко вывела рука  
Городецкий конь бежит  
Вся земля под ним дрожит  
Птицы яркие летают и кувшинки расцветают  
Распускаются букеты  
Ярко красками горя.  
Чудо-птицы там порхают  
Будто в сказку нас зовя.

Подвижная игра: «Птицы в гнездышке»

Подходим к третьему столу.

Воспитатель: А здесь у нас что продают?

Ну-ка отгадайте?

Алый шелковый платочек  
Русский сарафан в цветочек  
Упирается рука в деревянные бока  
А внутри секреты есть: может три  
А может шесть  
Разрумянилась немножко  
Наша русская ... (матрешка)  
Ростом разные подружки  
А похожи друг на дружку.

Рассматривание и счет матрешек.

Подвижная игра: «У дядюшки Семена»

Подходим к четвертому столу с игрушками из соломы.

Казак Егор: Эй, честные господа,

К нам пожалуйста сюда  
Посмотри на наш товар  
Подивись и стар, и мал.

Здесь куколки и кони из золотой соломы.

Рассматриваем и объясняем, что такие игрушки делали на Кубани.

Воспитатель: Вот и побывали мы с вами на ярмарке.

Посмотрите: эти вещи нынче в гости к нам пришли

Чтоб поведать нам секреты,  
Древней, чудной красоты  
Чтоб ввести нас в мир России  
Мир преданий и добра  
Чтоб сказать, что есть в России  
Чудо-люди-мастера!!!

### **3. Конспект занятия по познавательному развитию с использованием технологии здоровьесбережения: «Как у нашей Любы заболели зубы» в средней группе**

**Цель:** Сформировать у воспитанников представление о зубах, их значении для жизни и здоровья человека.

**Задачи:**

4. Воспитательные: Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, потребность выполнять правила личной гигиены.

5. Образовательные: Показать важность правильного питания и ухода за зубами.

6. Развивающие: активизировать познавательный интерес детей посредством включения разнообразных игровых заданий. Развивать внимание, мышление, речь.

*Современные образовательные технологии:*

- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ – слайды
- технологии развивающего обучения

*Предварительная работа:*

5. Беседа «как быть здоровым?»

6. Чтение художественной литературы (отрывки из художественных произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», стихотворение Н. Мигуновой «Жил в лесу зайчишка серый»)

7. Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог»

8. Рассматривание иллюстраций

9. Загадывание загадок по теме

10. Дидактические игры «Вредно- полезно», опыт «Как правильно чистить зубы»

*Материалы и оборудование:*

4. Мультимедийная презентация «Полезные и вредные продукты».

5. Карточки для дидактической игры «Выбери предметы», «грустный» и «веселый» зубик.

6. Муляжи овощей и фруктов, пакетов с молоком, рыбы, творога, сыра, банки с кока-колой, конфеты, леденцы, чупа-чупсы, сухарики, чипсы

7. Два мольберта, столы для овощей и фруктов, две корзины.

**Ход занятия:**

*б. Организационный момент:*

Задачи: Активизировать внимание детей.

Мотивация: Вызвать у детей чувство жалости больной кукле, желание помочь.

(дети заходят в зал)

Воспитатель: Все собрались?  
Все здоровы?  
Думать и играть готовы?  
Ну, тогда подтянись,  
Не зевай и не ленись!  
Дружно за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!  
Все садитесь по местам!

(Дети садятся на стулья. Из-за двери раздаётся громкий плач)

А кто это рыдает там?

(вношу куклу Любу с перевязанной щекой)

Это наша Любочка, Любочка-голубочка! Почему Любаша плачет? (у нее болит зуб)

Это очень больно! Пожалеем ее! (дети жалеют куклу)

7. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.

*Задача:* Уточнить знания детей о важности зубов для человека, способах ухода за зубами.

Воспитатель: Как у нашей Любы

Разболелись зубы!

Слабые, непрочные,

Детские, молочные...

Как вы думаете, почему заболели зубы у Любочки? (дети фантазируют)

Для чего человеку нужны зубы? (Жевать, говорить, откусывать, пережевывать)

Зубы это наши самые верные помощники.

Смогли бы мы пережевывать пищу?

Мы глотали бы целыми кусками! А это очень вредно для наших животиков.

Каким станет человек без еды? (Станет слабым и больным. У него не будет сил).

Зубы помогают нам набраться сил, чтобы мы могли играть, прыгать, заниматься спортом, любимыми делами. Их нужно беречь и заботиться о них!

А Люба щетку потеряла,

Чистить зубы перестала.

А полезной мятной пастой

Снег пушистый рисовала.

Помогите Любаше. Принесите ей предметы, которые помогут ей сохранить зубы здоровыми.

(Дети подходят к столам, выбирают из набора карточек зубную щётку и зубную пасту). (В набор карточек входит: изображение мыла, шампуня, зубной щётки, зубной пасты, щётки для уборки в доме, одежной щётки. Дети относят карточки кукле).

Много теперь у Любы зубных щёток. Пусть чистит зубы и не болеет!

А вы дома чистите зубы? Покажите, как? (Дети показывают)  
Научите Любашу правильно чистить зубки.  
Физкультминутка.

Чистим зубы дважды в сутки  
Чистим долго: три минутки,  
Щеткой чистой, не лохматой,  
Пастой вкусной, ароматной,  
Чистим щеткой вверх и вниз-  
Ну, микробы, берегись!  
Влево–вправо, сверху-вниз!  
Чистить зубы не ленись.

8. Ознакомление с новым материалом.

**Задачи:** Дать представление о том, что продукты бывают полезными и вредными для здоровья зубов.

Чтобы зубы были здоровы нужно не только правильно за ними ухаживать, но и кушать полезные продукты. Пройдем в наш видеомagазин и увидим, какие продукты полезны для зубов и какие наносят вред.

(Рассаживаются полукругом перед интерактивной доской)

(Презентация «Полезные и вредные продукты»)

9. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.

**Задача:** Создать условия для систематизации и закрепления знаний о полезных и вредных продуктах.

Воспитатель: Любочка говорит, что продуктов так много, что она запуталась какие полезные, а какие - нет. Помогите ей разобраться. Полезные продукты вы положите к здоровому зубу, а где больной зуб – вредные.

(Дети подходят к столам и выбирают полезные продукты: овощи, фрукты, молочные продукты, рыбу. Относят к мольберту с изображением здорового зуба. Кока-колу, Фанту, Спрайт, сухарики, чипсы к другому мольберту с изображением грустного, больного зуба)

10. Подведение итогов организованного вида деятельности.

**Задача:** Способствовать развитию познавательной деятельности через самоанализ, уметь применять полученные знания в общении.

Напомните Любочке, сколько раз надо чистить зубы? Какие продукты полезны? Что вредит зубам? Что нужно делать, когда болит зуб?

Отведем Любу к доктору. А вас я угощу полезными яблоками в группе. Будете кушать на здоровье!

#### **4. Конспект занятия по познавательному развитию с использованием технологии здоровьесбережения: «Спасение принцессы Улыбки» в старшей группе.**

**Цель:** Уточнить и закрепить знания детей о зубах, о правилах ухода за ними.

**Задачи:**

**Воспитательные:** Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью.

**Образовательные:** Учить детей правильно ухаживать за зубами. Уточнить знания детей о полезных и вредных для здоровья зубов продуктах.

**Развивающие:** Развивать интерес к познанию своего организма. Активизировать познавательный интерес детей посредством включения разнообразных игровых заданий. Развивать внимание, мышление, речь.

*Современные образовательные технологии:*

- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ – слайды
- технологии развивающего обучения

*Предварительная работа:*

Беседа «как быть здоровым?»

Чтение художественной литературы (отрывки из художественных произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», стихотворение Н. Мигуновой «Жил в лесу зайчишка серый»)

Просмотр мультфильмов «Маша Вопросова», «Игра Гигиена»

Рассматривание иллюстраций

Загадывание загадок по теме

Дидактические игры «Вредно- полезно», опыт «Как правильно чистить зубы»

*Материалы и оборудование:*

Запись мультфильма «Добрый доктор Стоматолог».

Карточки для дидактической игры «Выбери предметы»

Черная ткань с наклеенными геометрическими фигурами.

Муляжи овощей и фруктов, пакетов с молоком, рыбы, творога, сыра, банки с кока-колой, конфеты, леденцы, чупа-чупсы, сухарики, чипсы

Коробка и корзина для складывания продуктов

Мольберт с изображением принцессы Улыбки и здоровых зубов.

**Ход занятия:**

*Организационный момент:*

**Задачи:** Активизировать внимание детей.

**Мотивация:** Вызвать у детей желание помочь принцессе Улыбке и Веселым Зубкам.

(дети заходят в зал)

Воспитатель: Все собрались?

Все здоровы?

Думать и играть готовы?

Ну, тогда подтянись,

Не зевай и не ленись!

Дружно за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

Ребята, сегодня утром на полочке в ванной комнате я нашла незнакомую мне коробочку. Вечером, когда я умывалась, ее не было. Вы не знаете, что это? (показываю футляр для зубной щетки). (обыгрываю).

Посмотрим, что там? (достаю записку)

Здесь письмо! Кто же его написал? Хотите узнать? (читаю записку)

В Стране Белоснежных улыбок беда! Принцесса Улыбка и ее друзья Веселые Зубки попали в плен к злобному королю Кариесу и заболели! Злодей Кариес спрятал их в черной пещере, которую охраняют злые Микробы! А теперь Кариес хочет уничтожить зубки всех детей! Помогите прогнать Микробов с их королем и снова стать здоровыми. Ваша Принцесса Улыбка.

*Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.*

*Задача:* Уточнить знания детей о важности зубов для человека.

Воспитатель:

Что случилось с Принцессой Улыбкой и Веселыми Зубками? (попали в плен к Кариесу, заболели)

Где злодей Кариес спрятал Улыбку и ее друзей? (в пещере)

Кто охраняет пещеру? (микробы)

Что хочет вредный Кариес? (уничтожить зубки всех детей)

Для чего нам нужны зубы? (говорить, откусывать, жевать)

Сможем ли мы питаться, если у нас не будет зубов? Что с нами случится? (заболеем, станем слабыми)

Вы хотите прогнать Микробов и помочь Принцессе и Веселым Зубкам стать здоровыми?

Найдите на полочке предметы, которые помогут прогнать Микробов.

(Дети подходят к столам и выбирают из набора карточек карточку с изображением зубной щетки и зубной пасты)

Вы чистите дома зубки? Молодцы! А знаете ли вы, что микробы очень коварны!? И, если вы неправильно чистите зубы, они все равно могут заболеть!

Я приглашаю вас к доброму Доктору Стоматологу, который нам расскажет как же сохранить зубки здоровыми.

*Ознакомление с новым материалом.*

*Задачи:* Дать представление о правильных приемах чистки зубов, о полезных и вредных для здоровья зубов продуктах.

(Дети садятся напротив интерактивной доски. Карточки кладут на импровизированные столики перед собой) Просмотр мультфильма «Добрый Доктор Стоматолог)

Спасибо доброму Доктору! Теперь мы знаем, что зубы нужно чистить (два раза в день)

Какая еда полезна для зубов? (овощи, фрукты, мясо, сыр, молоко)

Что есть вредно? (сладости, газировка, конфеты)

Кому мы должны регулярно показывать свои зубки, чтобы они были здоровыми? (Стоматологу)

*Первичное осмысление и закрепление материала на практике.*

*Задача:* Создать условия для систематизации и закрепления знаний о правильных приемах чистки зубов, о вредных и полезных продуктах.

Воспитатель: Теперь мы знаем, как прогнать микробов и освободить Улыбку и Веселые Зубки.

Отправляемся в страну Белоснежных Улыбок! А поможет нам туда попасть зубная щеточка, берите ее. Не забудьте взять и зубную пасту,

(Дети берут со «столов» картинки)

Физкультминутка.

Вслед за щеткой полетим (бег за воспитателем по кругу)

Зубки выручить хотим!

Знает чуть ли не с пеленок («пружинка» в обе стороны)

Каждый маленький ребенок

Что от всех зубных напастей (круг руками вокруг себя)

Помогает щетка с пастой! (руки вперед, показать картинки)

А вот и пещера!

(на столе, покрытом черной тканью, лежат геометрические фигуры разной формы. Это микробы)

Ух! Сколько разных микробов! Ваши зубные щетки и зубные пасты тоже разные. Подумайте, микроба какой формы может прогнать ваша щеточка и паста. Разложите карточки.

(дети закрывают карточками соответствующие геометрические фигуры на черной ткани) А теперь прогоним микробов. Вспомним, чему нас учил добрый Доктор Стоматолог!

(пальчиковая гимнастика)

(Одна ладонь - этот зуб, палец второй руки - зубная щетка)

Чистим зубы снизу-вверх, сверху-вниз (движения пальчиком по ладони)

Эй, микробы, берегись! (грозят пальчиком)

Щеткой водим мы по кругу (круговые движения пальчиком по ребру)

Помогаем мы зубам ладони)

Не страшны микробы нам! («микробы» убегают)

Молодцы! Микробов прогнали. Заходим в пещеру.

(подвожу детей к столам, на которых в беспорядке лежат полезные и вредные продукты)

А здесь коварный Кариес, чтобы запутать ребят, перепутал вместе полезные и вредные продукты! Не позволим себя обмануть! Полезные продукты соберем в корзинку и заберем с собой, а вредные спрячем в коробку. Пусть не вредят нашим зубкам.

Дидактическая игра «Разложи продукты»

(Убираю ткань с мольберта, на котором изображены Принцесса и Веселый зубик)

Вот и освободили мы с вами Принцессу Улыбку и ее друзей. Пора возвращаться в детский сад.

*Подведение итогов организованного вида деятельности.*

*Задача:* Способствовать развитию познавательной деятельности через самоанализ, уметь применять полученные знания в общении.

Закройте глаза. Три раза повернитесь. В детский сад все возвратитесь.

Вот мы и в детском саду! Кого мы сегодня спасли? Что мы научились правильно делать? (чистить зубы и есть полезную еду)

Вам понравилось наше путешествие? На память я дарю вам новые футлярчики для ваших зубных щеток.

## **5. Конспект занятия по познавательному развитию с использованием технологии здоровьесбережения: Каша – сила наша в подготовительной группе**

**Цель:** Расширение и закрепление у детей знаний о здоровом питании, о пользе каши в рационе детского питания.

### **Задачи:**

*Воспитательные:* Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Вызвать желание вести здоровый образ жизни.

*Образовательные:* Учить различать и называть различные виды круп (гречка, рис, манка, геркулес). Дать знания из каких злаков изготавливаются крупы. Закреплять умение соотносить существительное с прилагательным.

*Развивающие:* активизировать познавательный интерес детей посредством включения разнообразных игровых заданий.

*Современные образовательные технологии:*

- здоровьесберегающие технологии
- ИКТ – слайды

*Предварительная работа:*

Экскурсия на кухню

Знакомство с пословицами и поговорками о каше

Рассматривание разных видов круп

Индивидуальная подготовка детей в разучивании четверостиший о различных видах каш.

Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

*Материалы и оборудование:*

Слайды: «Пшеничное поле», «Зерна пшеницы», «Овсяное поле», «Колосок овса», «Гречишное поле», «Колосок гречихи», «Рисовые чеки», «Рисовый колосок».

Крупы: манная, гречневая, овсяные хлопья, рис в прозрачных контейнерах

Муляжи разных продуктов: овощи, фрукты, сухарики, газированная вода, чипсы, молоко, сахар, соль

Ход занятия:

*Организационный момент:*

**Задачи:** Активизировать внимание детей, закреплять и уточнять знания о здоровом питании.

**Мотивация:** Предложить вспомнить поговорки о кашах.

Воспитатель: Ребята, скажите, что вы едите утром на завтрак? (Ответы детей)

- Какое кушанье самое полезное для детей и для взрослых?

- Вспомните, какие поговорки вы знаете о каше?

Русская каша – матушка наша

Кашу маслом не испортишь.

Что за обед, коли каши нет.

Щи да каша- пицца наша.

Хороша кашка, да мала чашка.

### **Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.**

*Задача:* Уточнить знания детей о пользе разных видов каш для здоровья человека.

Воспитатель: А вы знаете почему полезно кушать кашу на завтрак?

(ответы детей)

- Послушайте детей, которые выучили стихи о кашах.

Льем водичку в чугунок.

Ставим все на огонек.

Сварим кашу мы из риса,

Вкуснее всякого ириса!

В ней витаминов целый клад

Для здоровья всех ребят!

Воспитатель: Значит в кашах есть витамины. Вот и первая польза от каши.

Что есть в каше? (Витамины)

Это чудо из чудес!

Это каша «Геркулес»!

Кушай, станешь силачом.

Любая гиря нипочем!

Воспитатель: Что дает нам каша? (Силу)

Варится в печке каша из гречки.

Кашу сварили, на всех разделили.

Работать нам потом не лень-

Энергичны целый день!

Воспитатель: Правильно! Каша заряжает нас энергией. Мы можем играть, заниматься, не уставая очень долго! Она дает нам энергию. Повторите.

Кашу сварим от души.

Манку любят малыши.

Любят с маслом, молочком.

Вырастут красивыми и сильными потом!

Воспитатель: Значит каша дает нам и красоту, и силу.

Хотите стать энергичными, красивыми и сильными? Тогда вы должны научиться варить вкусную кашу! А что нам нужно для варки каши?

Давайте пройдем в наш магазин и отберем продукты необходимые для варки каши.

(Проводится игра «Купи правильно продукты для каши»)

(На витрине магазина муляжи разных продуктов: чипсы, сухарики, овощи, фрукты, газированная вода, молоко, сахар, соль) (Круп нет).

### **Ознакомление с новым материалом.**

*Задачи:* Дать детям знание о том, из каких злаковых культур делаются разные крупы, о их пользе для здоровья человека, учить называть и различать разные виды круп.

Воспитатель: Молоко мы взяли, горшок приготовили, сахар, соль купили... Чего же у нас не хватает? Крупы! Нет ее в нашем магазине! Где же мы ее найдем? Из чего делают разные крупы? Из зернышек. А где растут растения, дающие зерна? (На поле).

Хотите узнать из каких зерновых растений, из злаков (повторите) какие крупы делаются? Тогда, я приглашаю вас в поход за крупами.

(Дети встают друг за другом, идут «змейкой»)

Посмотри, честной народ!

Мы отправились в поход.

Мимо леса, мимо луга

По тропинке мы идем

К полюшку пшеничному (слайд пшеничного поля)

С вами подойдем.

Колоски пшеничные,

Зернышки отличные! (слайд зерен пшеницы)

Их в ладошки наберем

И о них рассказ начнем.

Из пшеничных зерен делаются многие виды круп, в том числе и любимая вами манная крупа. (Показ крупы) Зерна секутся мелко-мелко, легко и полностью усваиваются организмом, поэтому ее и дают самым маленьким деткам. Манная каша содержит много витаминов. Она полезна для людей после операций, при болезнях внутри животика. Из-за крахмала блюда из манной крупы очень сытные. Они очищают пищеварительную систему от слизи и жира.

- Какую крупу делают из пшеницы? Какая каша получится у нас?

(Манная)

Про манку мы узнали (идут «змейкой» )

И дальше зашагали.

По тропинке мы пошли

К полю из овса пришли (слайд овсяного поля)

Зернышек мы наберем (слайд колоска овса)

И о них рассказ начнем.

Из зерен овса делают овсяные хлопья (показ крупы). И варят из них отличную кашу «Геркулес». Это прекрасный источник энергии, овсяные хлопья защищают наш желудок, покрывая его полезной растительной слизью. Вещества, входящие в состав овсяных хлопьев (фосфор), помогают усваиваться кальцию, без которого у человека ломаются кости, зубы. У человека, который ест кашу из овсяных хлопьев, красивые волосы и кожа.

- Какую крупу делают из овса? (Овсяные хлопья)

- Какую кашу будем варить из овсяных хлопьев? (Овсяную)

Про овес мы все узнали (идут «змейкой»)

Дальше с вами зашагали.

По тропинке мы пойдем

Снова к полю подойдем.  
В поле том растет гречиха.  
Повторите тихо-тихо (дети повторяют)  
Зернышек мы наберем

И о них рассказ начнем (слайд гречишного поля)  
Гречневая крупа – универсальна! (показ крупы) Из нее делают каши  
соленые, сладкие, варят супы. Человек, съев блюдо из гречки два- три часа  
не хочет кушать. Гречка улучшает кровь, укрепляет сосуды, «чистит» все  
внутри животика, у человека повышается сопротивляемость  
заболеваниям.

- Какую крупу делают из гречихи? (Гречку, гречневую)
- Как называется каша из гречки? (Гречневая)

Мы про гречку все узнали.(идут «змейкой»)

Дальше с вами зашагали.

По тропинке мы пошли,

К полю странному пришли. (слайд рисовых чеков)

Колоски стоят в воде...

Может быть они в беде?

Не тревожьтесь вы, ребята!

Так растет вкуснейший рис! (слайд рисового колоска)

Ему в пояс поклонись.

Зерен белых наберем

И о них рассказ начнем.

- Рис- источник энергии. Лечит животик и сердце. Впитывает в себя  
вредные вещества, попавшие в организм и выводит их из организма. В  
нем много витаминов и микроэлементов полезных для человека.

- Какую кашу будем варить из риса? (Рисовую)

- Чем полезен рис?

Вот мы и набрали круп для каши! Пора возвращаться домой, кашу варить.

### **Первичное осмысление и закрепление материала на практике.**

*Задача:* Помочь детям запомнить из чего варят каши, чем они полезны.

Детям раздаются маленькие прозрачные контейнеры с крупой.

- Какую кашу ты будешь варить? Чем она полезна?

*Физкультминутка.*

Вырос в поле колосок.

Он не низок, не высок.

Ветерок его качает

Влево, вправо наклоняет.

Мы из зерен сварим каши

И подкрепим силы наши!

Вот и закончился наш поход!

Все продукты мы нашли.

К печке с вами подошли.

Пышет печка жаром.

Кашку сейчас сварим!  
Становитесь все в кружок. (дети встают в круг)  
Это будет наш горшок.  
Наливаем молочка,  
Кипятим его слегка,  
Сыплем сахар, сыплем соль  
Все это мешаем, про крупу не забываем! (имитация движений)  
Каша варится «пых-пых»  
Для друзей и для родных.  
А теперь все друг за другом  
Разметаем кашу кругом!  
И попробуем-ка нашу  
Вместе сваренную кашу!

**Подведение итогов организованного вида деятельности.**

*Задача:* Способствовать развитию познавательной деятельности через самоанализ, уметь применять полученные знания в общении с другими людьми и на практике.

Молодцы! Вот и научились варить кашу! А что нового вы сегодня еще узнали? (Ответы)

Кому вы можете рассказать о пользе каши? Чему вы можете научить?

Я точно знаю, что теперь вы кашу будете кушать с удовольствием, вырастите здоровыми и сильными!

## **6. Конспект прогулки в старшей группе. «Путешествие с осенним листочком»**

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с особенностями второго периода осени – «золотой осенью», находить его в природе; учить отгадывать загадки о деревьях, развивать у детей логическое мышление, сообразительность, творческое воображение, речь. Развивать двигательную активность, ловкость. Приучать детей любоваться красотой русской природы.

Ход прогулки.

Прогулка начинается с беседы об осени.

Воспитатель- Какое время года? Подумайте и скажите: какая осень- ранняя, золотая или поздняя? Почему вы так думаете? Давайте вспомним с вами стихи об осени.

Дети рассказывают стихи об осени. Последним рассказывается стихотворение «Осень длинной тонкой кистью...» Токмаковой:

Осень длинной тонкой кистью  
Разукрашивает листья.  
Красный, желтый, золотой!  
Как красив ты, лист цветной!  
А ветер щеки толстые  
Надул, надул, надул...  
И на деревья пестрые  
Подул, подул, подул...  
Красный, желтый, золотой  
Облетел весь лист цветной!  
Как обидно, как обидно  
Листьев нет, лишь ветки видно!

Воспитатель находит яркий, красочный, кленовый «листочек», «Листик» (воспитатель) рассказывает детям, что он летает по свету и ищет друзей, которых хочет пригласить в осенний лес. Злая Непогодушка оборвала все листочки и заколдовала деревья. Теперь они не знают, как их зовут.

Воспитатель- Хотите совершить путешествие в осенний лес и помочь деревьям вспомнить, как их зовут? Но в поход годятся только умные, смелые, сильные и веселые ребята. Отгадаете загадки, выполните задания, тогда и путь в лес открыт. Согласны?

Задание 1. Загадка. (Ель).

Кто и летом, и зимой  
В колкой шубке смоляной  
В дождь осенний и в капель  
Не снимает шубку ... (Ель)

Воспитатель – Раз, два, три к ели на одной ножке скачи!

Дети находят ель. Под елью в двух обручах лежат шишки. Проводится дидактическая игра « Сосчитай».

Воспитатель: Сосчитайте, сколько шишек? В каком из обручей больше? меньше? Как сделать поровну? Хватит ли нам шишек?

Проводится подвижная игра «Кто дальше метнет шишку»

Задание 2. (На ели прикреплен лист с загадкой)

Воспитатель - Растет на ветках сундучок  
Солнцу подставляя бочок  
Сундучок-то не простой  
Сундучок тот костяной  
Попадет под молоток  
Хрустнет раз – и, треснет бок!

Друг за другом вы вставайте. Песню дружно запевайте! Пусть раздастся звонкий смех рядом с деревом «орех»!

Дети встают друг за другом. «Змейкой» под фонограмму песни «Если с другом вышел в путь...» , проходят к ореху.

Возле ореха находят корзину с орехами. Проводится подвижная игра «Кто быстрее возьмет корзиночку?»

Воспитатель: Ребята, а вы обратили внимание, что под этим деревом никогда не растет трава? Хотите узнать почему? Листья, веки этого дерева выделяют специфические вещества – фитонциды. Вот они и не дают разрастаться траве!

(Дети находят на ореховом листочке следующую загадку)

Задание 3 Загадка

Вспомним как в весенний вечер  
На ветвях раскрылись свечи  
Держит свечи великан.  
А зовут его...(каштан)

Воспитатель - Где он? Здесь? Или там? Скачем все искать каштан!

(Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед). Находят каштан. Проводятся игры – «Сложи листок» (большие, разрезные картинки), В форме соревнования.

«Сделай паучка» - ручной труд

«Убери листву» - труд в природе

(после этих видов деятельности дети находят на «листочке» каштана следующую загадку)

Задание 4. Загадка (калина)

Кто же ягоды не знает?  
От простуды помогает.  
На кустах они висят  
И как маков цвет горят.  
Только это не малина!  
Что за ягода? (Калина)

Воспитатель - По кривой дорожке мы, на левой ножке, поскакали, поскакали и калину увидали!

(дети «змейкой», за воспитателем скачут на одной ножке к калине)

Хоровод «На горе-то калина»

(после хоровода находят на калине листок со следующим заданием)

Задание 5. Загадка (береза)

Воспитатель - Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет.  
В шубке белою – зимою  
Вся в сережках весной.  
Зелена она летом,  
В день осенний в плащ одета.  
Золотистый плащ шуршит  
Ну, и круглый год она  
Не заботясь о погоде,  
В сарафане белом ходит? (береза)

Воспитатель – Путь к березе не простой  
Ищем парами с тобой!

(дети встают спина к спине, сцепившись локтями друг с другом). Проводится подвижная игра «Раз, два, три пара березу ищи».

Возле березы воспитатель предлагает детям упражнение на развитие фантазии, речи детей «О чем думает береза?»

Березка за рассказы о себе дарит детям свой «листок»

Воспитатель (листочек) – Я листочек не простой!  
Я листочек озорной.  
В небе долго я летал,

И друзей себе искал.  
А нашел я только вату,  
Что вверху плыла куда-то!  
Вы, ребята, не зевайте!  
Что за вата? Отвечайте!

Воспитатель- Хотите поиграть с облачками?

(дети находят большие голубые, воздушные шары, в форме облаков).

Проводятся игры – эстафеты с шарами.

Рисование осенних пейзажей цветными мелками на асфальте.

Воспитатель:

- Вот и подошло к концу наше путешествие! Мы с вами – молодцы, помогли деревьям вспомнить их названия, полюбовались осенними красками, наигрались! Вам понравилось?

Дальше, если осталось время, свободная игровая деятельность детей.

«Сделай паучка» - ручной труд

«Убери листву» - труд в природе

## **7. Конспект проведения занятия-игры по познавательному развитию с использованием технологии проблемного обучения «Волшебница - вода» в подготовительной группе.**

**Цель:** Расширение и закрепление у детей знаний о значении воды в жизни человека, о необходимости и способах охраны рек

### **Задачи:**

**Воспитательные:** Воспитывать у детей интерес к природным объектам, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять позитивное взаимодействие с природой

**Образовательные:** Учить бережному и доброму отношению к природе, закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, о необходимости охраны рек

**Развивающие:** Активизировать деятельность детей по разрешению проблемных ситуаций, развивать экологические представления, познавательный интерес посредством включения разнообразных игровых заданий.

### **Современные образовательные технологии:**

- проблемного обучения (анализ экологических ситуаций)
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутка «К речке быстро мы спустились...»)
- ИКТ (слайды «Роднички», «Загрязнение рек заводами», «Заболачивание берегов рек», запись песни Т. В. Бокач «Что зовем мы Родиной?»)
- развивающего обучения (опыт «Очищение воды», д. и. «Желание рыбки»)

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, чтение книг, индивидуальная подготовка двух детей к инсценировке «Мы приехали на речку»

### **Материалы и оборудование:**

- ✓ Шапочки капелек, телефон, длинная голубая ткань, серая сетка
- ✓ Слайды «Роднички», «Загрязнение рек заводами», «Заболачивание берегов рек»
- ✓ Муляжи консервных банок, пакеты, одноразовая посуда
- ✓ Макеты – истока реки, озера, завода
- ✓ Спилы деревьев, пеньки
- ✓ Силуэты деревьев (ватман), мольберт, тампончики, баночки с зеленой гуашью
- ✓ Рыбка (игрушка)
- ✓ Стакан с мутной водой
- ✓ Стаканчики с воронками и фильтрами для проведения эксперимента с водой
- ✓ Муляж большого фильтра

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

*Задачи:* Активизировать внимание детей, закрепить и уточнить знания детей о роли воды в жизни людей, вызвать у детей желание помочь «больной» реке.

*Мотивация.* Предложить детям превратиться в «капелек», и отправиться в экспедицию по спасению реки.

Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране...

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит.

Паром чайника шипит.

Без нее вам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель: Вода играет большую роль в жизни людей. Давайте представим, что было бы, если бы вся вода исчезла?

(Ответы детей)

Вот какая драгоценность – вода! К ней нужно относиться бережно. А всегда ли так бывает, что человек бережет воду?

(Ответы детей) Мнения детей могут разделиться.

(Раздается звонок телефона)

Воспитатель: Здравствуйте. Да, это детский сад! Кто говорит? Облака!??

Увидели вы с высока

Что рядом с городом нашим

Серьезно болеет река?!

Конечно сумеем!

Чем можем – поможем!

Тот час отправляемся в путь!!!

Ребята вы слышали весь разговор. Хотите спасти речку?!

Чтобы добраться к реке побыстрее, я превращу вас в капелеки.

Покрутитесь, повертитесь

В капельки все превратитесь! (Воспитатель одевает детям маски капелек)

Полетели капельки, попрыгали, поиграли... (Выполняют движения согласно словам)

Скучно прыгать поодиночке. Собрались они все вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. Добрались капельки до истока речки.

**2. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.**

*Задача:* Уточнить знания детей о способах ухода за родниками, закрепить правила поведения во время отдыха на природе

Воспитатель: Что такое исток реки? С чего начинается речка?

(Начало реки. Река начинается с родничка)

Показ и рассматривание слайда «Родничок».

Вот с таких родничков, ключей, источников и начинаются все реки...

(Воспитатель подводит детей к макету «родничка», заваленному ветками»)

Воспитатель: Только вот здесь я никакого родничка не вижу!

Стоит горка на пути

Нам ее не обойти.

Т-с-с... А под горкой... родничок!

Весь завален буреломом!

Пробивается с трудом он!

Как мы можем помочь речке?

(Убрать ветки, расчистить дно от ила, обложить камешками)

Дети расчищают «родничок» от веток.

Разберем мы бурелом

Ровно сложим ветки.

Начинается с истока

Наша помощь речке!

(Воспитатель с детьми идут дальше «змейкой», подходят к разбросанному вдоль «берега» мусору)

Вдоль по бережку прошли

Место странное нашли!

Стекла, банки и пакеты,

Мусор, старые газеты...

Притащил их кто сюда?

Может бабушка Яга?

Дети, как вы думаете, откуда на берегу реки взялся мусор? (Ответы детей)

Вот кто-то еще идет на полянку. Давайте спрячемся в кустах, посмотрим, что они будут делать?

(Дети садятся полукругом на палас (на полянку))

Инсценировка «Мы приехали на Речку». (Двое заранее подготовленных детей)

Мы приехали на речку

Воскресенье провести (идут)

Ну, а чистого местечка

Возле речки не найти (ладонь ко лбу, смотрят по сторонам)

Мы по бережку пошли

Место новое нашли

Но и здесь до нас сидели,

Жгли костер, бумагу жгли... (поднимают угольки, бумагу)

Тоже пили, тоже ели

Насорили и ушли...

Мы пройдем, конечно, мимо (бросают мусор)

Вон местечко – хоть куда!

Чудный вид, прекрасный пляж!

Распаковывай багаж.

(Достают из рюкзака банки, пакеты, «плавают», загорают...)

Мы – купались, загорали

Веселились, как могли.

Пили квас, консервы ели... (имитируют движения)

Отдохнул? Теперь пошли!.. (уходят, присоединяются к детям)

Воспитатель: И остались на полянке

У потухшего костра

Две разбитых ими склянки

Две размокшие баранки...

Словом, мусора гора!

Воспитатель: Чем опасен, оставленный на полянке мусор? (Ответы детей)

Что будет, если каждый человек будет оставлять в лесу мусор? (Ответы детей)

Что же нам делать? (ответы детей)

Люди снова набросают... Что же нам делать?

Мусор с вами соберем

И в контейнер отнесем.

И научим мам и пап,

Теть и дядь, и всех ребят

Оставлять у речки

Чистые местечки!

(Дети и «горе-туристы» собирают мусор в пакеты)

Воспитатель: Вот на таком чистом месте приятно и отдохнуть!

Физкультминутка:

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись:

Раз, два, три, четыре-

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,

Одной, другой – кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин!

Вышли на берег крутой

Вновь отправимся в поход! (имитация движений по ходу чтения)

### **3. Ознакомление с новым материалом**

*Задачи:* Дать детям знания о том, чем опасны для реки вырубка леса, загрязнение воды производственными стоками.

Вдоль по бережку прошли (идут «змейкой»)  
Пень березовый нашли.  
Нет деревьев, тени нет  
Речка обмелела...  
Капельки, вы мне ответьте  
Чьих рук это дело?!

(Показ слайдов «Заболачивание берегов рек»)

Воспитатель: Вырубка леса очень опасна для реки. Берега рек заболачиваются, река мелеет, гибнет рыба... Плодятся вредные насекомые (комары), животные не могут подойти к берегам рек на водопой, уходят из этих мест... Как же люди могут помочь речке?

(Ответы детей)

Воспитатель:                   Вновь посадим лес густой!  
  Ты да я, да мы с тобой!

(Дети рисуют тампончиками на силуэтах деревьев листочки...)

Воспитатель:                   Вдоль по бережку прошли (идут «змейкой»)  
  К озерку мы подошли.  
  А у озера завод-  
  В воду грязь все льет и льет.  
  Убивает все вокруг...

(Подходят к макету завода с трубами, у «озера», «озеро» накрыто серой сеткой)

Капельки, я точно знаю  
Рыбка здесь водилась ране...

Не простая – золотая!  
Может быть жива она?

Позовем ее, друзья!

Дети: Рыбка! Рыбка!

Рыбка: Вот и я!                   Ах, судьба моя жестока!  
  Негде спрятаться от стока  
  Норовит любой завод  
  Стоки сбросить в бездну вод.  
  Грязь из труб течет рекой  
  Нарушает мой покой.

В речке чистой я жила.  
И красавицей слыла.  
А теперь краса угасла,  
Из-за тракторного масла  
И в лице я изменилась  
Будто триста лет не мылась  
В пятнах краски чешуя  
Как же выжить мне, друзья?

Воспитатель: Вы хотите помочь рыбке? Как мы можем это сделать?

(ответы детей)

#### **4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике**

*Задача:* Показать детям способ фильтрации воды.

Воспитатель показывает детям стакан с грязной водой.

Можно ли эту воду сделать чистой?

(Ответы детей)

Давайте мы с вами возьмем воронку, вставим туда специальный фильтр и перельем грязную воду через этот фильтр, в чистый стаканчик. (Показ)

Какая вода выходит из фильтра? Чистая и прозрачная!

(Показ слайда «Загрязнение рек заводами»)

Так что же люди могут сделать с трубами этих заводов? Если поставить большой фильтр на трубу, то в речку будет попадать только очищенная вода! И река выздоровеет!

Воспитатель вместе с детьми ставят муляж большого фильтра на макете завода. Воспитатель убирает серую сетку с поверхности «озерка»

Посмотрите, ребята! А ведь мы с вами вылечили речку! Как красиво стало на ее берегах!

#### **5. Подведение итогов организованного вида деятельности.**

*Задача:* способствовать развитию познавательной деятельности детей через самоанализ; умению применять полученные знания на практике.

Воспитатель: Золотая рыбка всегда выполняла желания детей. А теперь давайте мы послушаем ее желания

Проводится игра «Желания рыбки». (Дети передают друг другу рыбку, говоря от имени рыбки желания (Хочу, чтобы роднички были чистыми... Чтобы люди не бросали мусор... чтобы по берегам росли деревья и т.д.) – после этого рыбку отпускают в «озерко»

Воспитатель: Молодцы, капельки! Многое вы сегодня узнали, многому научились Кому вы можете рассказать о том, что вы узнали? Кого можете научить еще сильнее любить нашу Родину?

(Под музыку Т. В. Бокач «Что зовем мы Родиной?» воспитатель заканчивает занятие.)

## **8. Конспект интегрированного занятия по познавательно-речевому развитию в подготовительной группе на тему: «Нет милее дружка, чем родная матушка»**

**Цель занятия:** Расширение знаний детей о празднике «День матери».

### **Задачи:**

#### **1. Воспитательные.**

Воспитывать у детей уважительное отношение к образу матери, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, нравственные и эстетические чувства.

#### **2. Образовательные.**

Познакомить детей с обычаями празднования Дня матери в других странах. Учить детей рассказывать связно, полно, выразительно. Упражнять в умении составлять предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу.

#### **3. Развивающие.**

Формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в картине, передавать его словом. Развивать детское творчество, познавательный интерес. Активизировать словарный запас детей.

### **Современные образовательные технологии.**

- развивающего обучения (Д. игры «Как относятся к нам наши мамы?», «Скажи ласково о маме», «Расскажи о событии», «Составь предложение»).
- здоровьесберегающие технологии (физкультминутка «Маме дружно помогаем»)
- ИКТ (презентация «Как отмечают праздник День Матери в других странах?», репродукции картин).

### **Интеграции областей.**

Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

### **Предварительная работа.**

Рисование портретов мам, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений и пословиц о маме, пение песен, индивидуальные беседы о семье с детьми, рассматривание иллюстраций по теме.

### **Материалы к занятию.**

Презентация «Как отмечают праздник Матери в других странах?», репродукции картин с изображением матери и ребенка, выставка детских рисунков: «Портрет мамы», семейные фотографии, фоторамки и элементы декора, салфетки, клей.

### **Ход занятия.**

#### *1. Организационный момент.*

Задача: Активизировать внимание детей. Вызвать желание рассказывать о маме.

### *Мотивация.*

Предложить составить из букв самое распространенное слово на свете.

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята! Улыбнитесь гостям, улыбнитесь друзьям! Как в русской поговорке говорится: «Сядем рядком, да поговорим ладком!». (Дети садятся на стулья, поставленные полукругом перед интерактивной доской).

А вот о чем говорить мы будем вы должны догадаться сами. Поможет вам в этом то, что лежит в этой шкатулке.

(Дети открывают шкатулку, достают буквы: м, а, м, а.)

-Какое слово можно сложить из этих букв? (мама)

Мама самое прекрасное слово! Самое первое, которое произносят все дети. Почти на всех языках мира это слово произносится одинаково. У человека нет никого дороже и любимей своей мамы.

### *2. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.*

Задача: Закреплять умение участвовать в диалоге и монологе, активизация словаря детей по теме занятия, закрепление знаний о социальной значимости материнства.

Как вы думаете, почему? (Мамы любят нас, заботятся, оберегают, защищают, помогают, жалеют, учат).

Какие ласковые слова вы можете сказать о своих мамах?

(Д. игра «Скажи ласково о маме» (с мячом)) (Любимая, хорошая, красивая, веселая, добрая, заботливая, внимательная, милая, нежная, умная, внимательная, трудолюбивая, приветливая, чудесная, очаровательная, ненаглядная, родная)

Как вы понимаете пословицу: «Нет роднее дружка, чем родная матушка»? (высказывания детей). Мама – самый верный друг!

Какой праздник мы отмечаем в конце ноября? (День Матери)

Как в вашей семье поздравляют маму? (2 – 3 ребенка)

Покажем, как маме помогаем?

Физкультминутка.

Маме дружно помогаем!

Пыль повсюду вытираем,

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем...

Подметаем все кругом!

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Крепко, крепко обнимаем!

### *3. Ознакомление с новым материалом.*

Задача: Познакомить детей с традициями празднования Дня матери в разных странах.

Хотите узнать есть ли такой праздник в других странах, когда его отмечают, что дарят мамам? Я приглашаю вас в видео путешествие по разным странам. (Дети рассказываются полукругом перед интерактивной доской)

(Презентация «Празднование Дня Матери в разных странах»).

Во всех странах, во все времена женщинам дарили не только подарки, Женщине-матери поэты посвящали стихи, композиторы сочиняли красивую музыку и песни, художники рисовали картины.

Посмотрите репродукции картин знаменитых художников, посвященных маме.

(Презентация репродукций картин Б. Кустодиева «Утро», О. Г. Яблонской «Материнство», «Мать и Сара любят ребенка» Мэри Кассат, «Мать с ребенком» Иван Горюшкин-Сорокопудов, «Материнское счастье» Адольф Вильям Бугро)

Как мамы, изображенные на картинах, смотрят на своих детей, как обнимают их? (Ласково, бережно, нежно)

Какие чувства появились у вас глядя на эти картины? Кого вы вспомнили?

#### *4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.*

Задача: Закреплять знания детей традициях праздника, о важности роли матери в жизни каждого человека.

Мы с вами тоже учимся рисовать. Пройдем к нашей картинной галерее. (дети подходят к мольбертам с рисунками-портретами мам).

Недавно мы рисовали с вами портреты своих мам. Вспоминали какого цвета у мамы волосы, глаза, какая улыбка... Сегодня я предлагаю вам рассказать об одном дне с мамой. А помогут вам в этом фотографии, на которых сняты вы и мама.

(Рассказы детей по фотографиям. 3-4 ребенка).

Составьте предложение со словами: мама, подарок, любовь, праздник.

(Например: Скоро мамин праздник).

Д. игра «Составь предложение»

В подарок мамам украсим рамку для ваших чудесных фото

(Украшение фоторамок под запись песни «Мама первое слово»)

#### *5. Подведение итогов организованного вида деятельности.*

Задача: Способствовать развитию познавательной деятельности. Уметь рассказать о полученных знаниях.

О чем мы с вами сегодня говорили?

Что нового вы узнали?

Что вам понравилось больше всего?

Никогда не забывайте, что нет никого роднее и дороже на земле. Чем ваши мамы.

## **9. Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию в подготовительной группе на: «Путешествие с солнечным лучом».**

**Цель:** Развитие познавательной активности детей. Формирование представлений о профессиях, связанных с космосом.

### **Задачи:**

1. *Воспитательные.*

Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с космосом.

2. *Образовательные:*

Продолжать расширять представления детей о космосе. Дать детям знания о профессиях, связанных с изучением космического пространства.

3. *Развивающие:*

Развивать детское творчество, зрительное внимание, познавательный интерес, посредством включения разнообразных игровых заданий.

### **Современные образовательные технологии:**

- развивающего обучения (д. и. «Найди планету», «Проложи курс корабля», «Выбери и объясни»)

- здоровьесберегающие технологии (Физкультминутка «Астроном»)

- ИКТ (слайды: «Телескоп», «Конструкторское бюро», «ЦУП»)

**Предварительная работа:** Беседы о Дне Космонавтики, рассматривание картинок, открыток, связанных с освоением космоса, космонавтами. Первоначальное знакомство с Вселенной, Солнцем и солнечной системой. Рисование на космические темы. Чтение литературы, загадки о космосе. Дидактические игры «Будущие космонавты», «Звезды и планеты». Конструирование ракет из бросового материала, строительная игра «Космодром». Слушание музыки: песни с космической тематикой.

### **Материалы и оборудование:**

Солнечный лучик (светодиодная палочка), карточки с изображением предметов, связанных с работой космонавтов и предметов не относящихся к космосу, картинка с изображением НЛО, слайд «Инопланетянин», запись с голосом «инопланетянина», большое панно с изображением звездного неба и силуэтами планет и других космических объектах, карточки с цветным изображением планет, солнца, звезд. Слайд «Конструкторское бюро». 3 стола с материалами для работ по аппликации (готовые геометрические фигуры, черный фон, клеевые карандаши, салфетки, клеенки). Воздушный шарик, слайд «ЦУП», карточки на каждого ребенка «Соедини цифры».

### **Ход занятия.**

1. *Организационный момент.*

*Задача:* Активизировать внимание детей. Вызвать у детей желание отвечать на вопросы. Закреплять знания о работе космонавтов.

*Мотивация:* Предложить детям отправиться в путешествие с солнечным лучиком.

Здравствуйте, ребята. Давайте познакомимся, меня зовут Тамара Анатольевна. Сегодня утром, когда я шла к вам в детский сад, рядом со мной, на тропинку, опустился солнечный лучик. Заплясал он вокруг меня,

запрыгал, а потом скользнул ко мне на ладошку. Улыбнулась я и поняла, что лучик хочет с вами подружиться, как и я. Давайте станем в круг и поздороваемся с лучиком и друг с другом.

(Дети встают в круг, воспитатель обходит их с лучиком)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться – Доброе утро!

Доброе утро – солнцу и птицам,

Доброе утро – доверчивым лицам

И каждый становится добрым, доверчивым

И доброе утро длится до вечера!

Наверно, не просто так солнечный лучик оказался у вас! Смотрите на нем что-то написано! Давайте прочитаем, о чем нас спрашивает солнечный посланец?

(Воспитатель вытягивает свернутый спиралью лучик, на котором написаны вопросы):

Что такое солнце? (Звезда)

Где находятся звезды? (На небе). Как сказать по-другому? (В космосе).

Какие небесные объекты еще есть в космосе?

На чем летают в космическое пространство?

Кто работает в космосе?

Кто первым из живых существ побывал в космосе? (Мыши, кролики, собаки)

Имя первого космонавта?

Чем занимаются космонавты на космической орбите?

Космонавт должен быть: слабым? (сильным)

Ленивым? (трудолюбивым)

Трусливым? (Храбрым)

Неуклюжим? (Ловким)

Глупым? (Умным)

Больным? (Здоровым)

Какой праздник отмечают 12 апреля? (День космонавтики)

Поздравляю! Ваше Солнце.

Так вот оказывается зачем послало солнышко свой теплый луч! Поздравить нас с этим праздником! Вы, ребята, молодцы. Много знаете о космосе. Настоящие знатоки космоса!

(«лучик» начинает светиться)

Лучик солнца засиял,

За собой ребят позвал.

Вместе с лучиком шагаем,

С солнцем космос изучаем!

(Воспитатель подводит детей к столу, на котором разложены картинки с изображениями ракеты, космической станции, планет солнечной системы, НЛО, космической еды, скафандра и картинки с изображениями предметов не относящихся к космосу).

## 2. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.

Задача: Закрепление знаний детей о космосе, о работе космонавтов.

А вот и следующее задание от солнечного лучика.

(Проводится дидактическая игра «Выбери и объясни»)

(Дети объясняют свой выбор. Если ребенок затрудняется с ответом, помогаю наводящими вопросами).

Нелегко и важен труд космонавтов. Они наблюдают за солнцем, проводят в космосе научные исследования и эксперименты, следят за изменением погоды на планете. Предупреждают о зарождении на Земле ураганов, тайфунов. В космосе трудятся ученые, исследователи, инженеры, врачи.

Но космический полет это результат работы многих людей на Земле. Хотите узнать о этих профессиях?

Снова лучик засиял

За собой ребят позвал.

Вместе с лучиком шагаем,

Дальше космос изучаем!

(Подвожу к картинке с изображением НЛО)

Видим с вами НЛО.

Что же с ним произошло?

(На экране появляется изображение инопланетянина. Раздается голос (запись))

Крош с планеты Альфакрас

Просит помощи у вас!

Сломан космозвездолет.

Продолжить не могу полет!

Заблудился. Помогите!

Планету желтую найдите!

Воспитатель: Что же случилось с Крошем? (Ответы)

Ребята хотите помочь Крошу? А вы знаете, где находится планета Альфакрас? Как вы думаете, кто с Земли может отыскать планету в космосе?

(Слайд «Астроном и телескоп»)

С помощью мощных телескопов астрономы открывают новые звезды, планеты, наблюдают за космическими явлениями. Давайте мы вместе с астрономами попытаемся найти планету Альфакрас. Но сначала разомнемся.

*Физкультминутка.*

Жил на свете астроном.

– ходьба на месте

Зорек был он и умен.

Звезды видел в телескоп.

– смотрят на звезды

И планетам вел учет.

– пересчитывают планеты

Меркурий- раз!

– круг руками

Венера – два-с!

– хлопок

Три Земля, четыре – Марс.

– Приседания

Пять – Юпитер, шесть – Сатурн. – Наклоны в сторону  
Семь – Уран, восемь – Нептун!й – Наклоны вперед, назад  
Девять – дальше всех Плутон, – Развести руки в стороны  
Вот такой вот астроном! – Руки на пояс

(Проводится дидактическая игра «Найди планету» (аналог «Угадай по силуэту»))

(Детям раздаются цветные изображения космических объектов, которые они должны разместить на большое панно с аналогичными силуэтами)

Теперь у нас есть звездная карта и мы нашли желтую планету Альфакрас. Не хватает ракеты. Кто делает ракеты?

(Слайд «Конструкторское бюро» и Слайд «Сборка космической ракеты»)

Чертежи ракет делают конструкторы. А затем ракеты собирают на специальных заводах. Сейчас вы с конструкторами и инженерами придумаете и постройте свою ракету.

Снова лучик засиял

За собой ребят позвал.

Вместе с лучиком шагаем,

С солнцем космос изучаем.

(Воспитатель подводит детей к столам с материалами для аппликации ракет из геометрических фигур)

(Аппликация коллективная. Работают по 4 человека).

Ваши конструкторские бюро справились с работой. Ракеты готовы. Но как же они найдут путь к планете Кроша? Он опять заблудится в просторах Вселенной! Что же делать? (Предложения детей)

А лучик снова ведет нас за собой.

Лучик снова засиял

За собой ребят позвал.

Вместе с лучиком шагаем,

С солнцем космос изучаем.

Ребята, хотите посмотреть, как летит неуправляемая ракета?

(Опыт с воздушным шариком. Воспитатель надувает воздушный шарик и отпускает его)

Неизвестно куда улетит такая ракета! Для того, чтобы этого не случилось отправимся в Центр управления полетом.

(Слайд 3. ЦУП (коротко))

Управление ракетой ведется с Земли с помощью компьютеров. Подойдите к столам, на своих «компьютерах» проложите курс ракеты к планете Кроша.

(Дидактическое упражнение «Соедини цифры»)

### **3. Подведение итогов организованного вида деятельности.**

Задача: Способствовать развитию познавательной деятельности детей через самоанализ, умение применять полученные знания на практике.

Теперь наши ракеты к путешествию готовы. Давайте вспомним, кто помогал Крошу вместе с нами? Без кого бы не смог состояться полет? Возьмем свои работы, закроем глаза и подумаем о самом хорошем и добром. Легко подуем

на свои ракеты и пошлем вместе с Крошем наше тепло и нежность каждой звездочке во Вселенной. Отправляйте ракеты в полет.

(Дети приклеивают ракеты на панно)

Вот и закончилось наше путешествие с солнечным лучом сегодня. Вам понравилось? Что нового вы узнали? Кем вы сегодня были?

На память о нашей встрече я дарю вам звездочки, пусть они исполнят ваши желания.

## **10. Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию в подготовительной группе: На помощь Крошу.**

**Цель:** Развитие познавательной активности детей. Формирование представлений о работе астрономов.

### **Задачи:**

#### *1. Воспитательные.*

Воспитывать уважение к труду людей, работа которых связана с космосом. Воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; социальные навыки (умение работать группой, договариваться при выполнении коллективной работы)

*2. Образовательные:* Продолжать расширять представления детей о космосе. Дать детям знания о профессиях, связанных с изучением космического пространства. (астроном).

#### *3. Развивающие:*

Развивать детское творчество, зрительное внимание, познавательный интерес, посредством включения разнообразных игровых заданий.

### **Современные образовательные технологии:**

- развивающего обучения (д. и. «Найди планету», «Проложи курс корабля», «Найди лишний предмет»).
- здоровьесберегающие технологии (Физкультминутка «Астроном»)
- ИКТ (слайды: «Обсерватория», «Телескоп», «Астероиды и метеориты», «Солнце», «Планеты»).

**Предварительная работа:** Беседы о Дне Космонавтики, рассматривание картинок, открыток, связанных с освоением космоса, космонавтами.

Первоначальное знакомство с Вселенной, Солнцем и солнечной системой.

Рисование на космические темы. Чтение литературы, загадки о космосе.

Дидактические игры «Будущие космонавты», «Звезды и планеты».

Конструирование ракет из бросового материала, строительная игра «Космодром». Слушание музыки: песни с космической тематикой.

### **Материалы и оборудование:**

большое панно с изображением звездного неба и силуэтами планет и других космических объектов, карточки с цветным изображением планет, солнца, звезд. Слайды: «Обсерватория», «Телескоп», «Астероиды и метеориты», «Солнце», «Планеты». Таблица с изображением бинокля, подзорной трубы, телескопа, микроскопа для дидактической игры «Четвертый лишний». Три стола с материалами для работ по аппликации (готовые геометрические фигуры, черный фон, клеевые карандаши, салфетки, клеенки, силуэты частей космического корабля). Карточки на каждого ребенка «Соедини цифры».

### **Ход занятия.**

#### *1. Организационный момент.*

**Задача:** Активизировать внимание детей. Вызвать у детей желание помочь инопланетянину.

**Мотивация:** Предложить детям помочь инопланетному гостю добраться до своей планеты.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Тамара Анатольевна. Сегодня я пришла к вам в гости. Встанем в кружок познакомимся и поздороваемся друг с другом.

Придуманно кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться – Доброе утро!  
Доброе утро – солнцу и птицам,  
Доброе утро – доверчивым лицам  
И каждый становится добрым, доверчивым  
И доброе утро длится до вечера!

Ребята, я принесла вам необычный камень. Вчера вечером он упал с неба в мой сад. Всю ночь он был горячим и, лишь утром я смогла взять его в руки. Посмотрите, вы знаете что это? (Предположения детей). Может быть это метеорит? Хотите подержать?

(передаю «камень» детям, из него падает записка. Обыгрываю, предлагаю прочитать) Что же там написано? Хотите узнать?  
(Читаю записку)

Крош с планеты Альфакрас просит помощи у вас!  
На Луне мой звездолет  
Продолжить не могу полет.  
Заблудился среди звезд.  
Помогите. Синюю звезду найдите,  
Рядом с ней мой Альфакрас.  
Жду я помощи от вас!  
Карту звездную пришлите.  
Звездолетчика спасите!

- Что случилось с Крошем? (Он заблудился среди звезд. Не может найти Синюю звезду)

Ребята, вы хотите помочь Крошу? А сможете?

Что для этого нам нужно сделать? (1. Найти Синюю звезду. 2. Составить звездную карту. 3. Послать карту на Луну)

Звезд на небе очень много. Какая самая ближайшая к нам звезда? (Солнце)

Почему с Земли звезды кажутся такими маленькими? (Они очень далеко)

Подойдите к столам и найдите какой из приборов поможет рассмотреть самую далекую звезду?

(Дети подходят к столам и выбирают из предложенных картинок оптические приборы, предназначенные для наблюдения за удаленными объектами)

(Набор карточек для каждого ребенка с изображением очков, лупы, бинокля, перископа, микроскопа, телескопа)

(Хвалю детей, выбравших телескоп)

Телескоп- это очень сложный оптический прибор. Вы умеете им пользоваться?

Кто нас может научить? Людям какой профессии он необходим для работы?

Вы встречались когда-нибудь с настоящими астрономами? А хотите?

Вставайте друг за другом. Отправляемся в поход.

Крош подмоги нашей ждет.

Астрономов повстречаем

И про звезды все узнаем.

(«Змейкой» по группе подвожу детей к интерактивной доске. Дети садятся на стулья перед доской)

## **2. Ознакомление с новым материалом.**

**Задача:** Дать детям знание о работе астрономов, о ее важности для людей, о объектах их исследований.

*Слайды: 1. Космическое небо*

Астрономы изучают все, что находится в космическом пространстве: звезды, планеты, кометы, астероиды, метеориты

*Слайд 2. Обсерватория*

Свои наблюдения астрономы проводят в специальных сооружениях, которые называются – обсерватория. Строятся обсерватории высоко в горах, где чистый воздух и много дней в году сохраняется ясная, безоблачная погода.

Астрономы наблюдают небесные тела с помощью телескопов, которые увеличивают изображение планеты, словно приближая ее к глазу астронома.

Сложные механизмы, управляемые компьютером, позволяют даже самый большой и тяжелый телескоп направить в любую точку космического неба.

Почему нельзя построить обсерваторию в самой глуши темного леса? (Ветви деревьев будут заслонять звезды)

*Слайд 3. Астероиды и метеориты*

Работа астрономов очень важна.

Астрономы внимательно следят за просторами Солнечной системы, чтобы вовремя предупредить о возможном приближении огромных астероидов и метеоритов.

Что было бы, если такой огромный каменный кусок ударил по космическому кораблю? (Ответы детей)

*Слайд 4. Солнце.*

Астрономы, изучающие солнце, непрерывно ведут наблюдения, чтобы вовремя предсказать вспышки и взрывы на его поверхности. Взрывы на поверхности Солнца могут вывести из строя электронные устройства, компьютеры, управляющие самолетами, кораблями. Тогда могут произойти серьезные аварии, погибнуть люди. Астрономы ведут наблюдение за Солнцем и предупреждают о вспышках на его поверхности.

*Слайд 5.*

Астрономы составляют карты звездного неба, на которых отмечают все известные звезды.

Фотографируя планеты во время наблюдений, астрономы изучают из чего состоят планеты, могут ли на них жить земляне, есть ли другие разумные существа во Вселенной. С помощью радиомаяков астрономы отправляют в космос сигналы, надеясь, что они будут услышаны в других Галактиках. Хотите услышать звуки космоса, записанные астрономами? Что они вам напоминают?

Какая интересная и важная профессия – астроном! Теперь вы многое знаете о ней.

#### 4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.

**Задача:** Через игровую деятельность закреплять полученные знания о работе астрономов.

Хотите с помощью телескопов найти Синюю звезду? Но сначала разомнемся.

##### *Физкультминутка «Астроном»*

Жил на свете астроном	Ходьба на месте
Зорек был он и умен	Смотрят по сторонам из-под ладони
Звезды видел в телескоп	Смотрят в телескоп
И планетам вел учет	
Меркурий – раз	Круг руками
Венера – два	Хлопок
Три Земля, четыре – Марс	Приседания
Пять – Юпитер, шесть – Сатурн	Наклоны туловища вправо-влево
Семь Уран, восемь Нептун,	Повороты туловища в стороны
Дальше видит он Плутон	Смотрят на звезды в воображаемый
Вот такой вот астроном	телескоп

С помощью своих телескопов вы сделали вот эти фотографии планет (показ раздаточного материала). Разместите их на нашей звездной карте.

(Детям раздаются цветные изображения Солнца, планет Солнечной системы, которые они должны наклеить на аналогичные белые силуэты на звездной карте).

##### *Дидактическая игра «Найди по силуэту»*

Покажите, где Синяя звезда?

Мы нашли звезду, рядом с которой находится планета Кроша!

Вспомните, что просил прислать Крош? (Звездную карту)

Вы сумеете проложить его маршрут к Синей звезде на звездной карте?

Проходите к столам и составьте маршрут.

##### *Дидактическая игра «Соедини цифры по порядку».*

Карта звездного неба у нас есть! Маршрут к ней мы проложили. А как же нам все это доставить Крошу? (выслушиваю предположения детей)

Нужно отправить ракету!

Проходите к столам, разделитесь на три команды. Каждая команда будет делать свою деталь звездолета, а затем мы соберем все части вместе.

(Дети работают по 4 человека, наклеивают на основание детали звездолета, затем приклеивают их все вместе на черном фоне)

Звездолет к полету на Луну – готов! Оттуда Крош вылетит домой

Пока корабль еще на Земле что вы пожелаете инопланетному путешественнику? (пожелания детей)

(Дети приклеивают звездолет на большое панно).

## **5.Подведение итогов организованного вида деятельности**

*Задача:* Способствовать развитию познавательной деятельности через самоанализ. Уметь рассказать о полученных знаниях.

Вот и закончилась наша спасательная экспедиция. Вы довольны? Что нового вы узнали сегодня? Кем вы сегодня были? Что для вас было самое трудное? Что показалось самым легким?

А на память о нашей встрече я дарю фотографию древних астрономов. Вместе со своими родителями вы постараетесь узнать, как и с помощью каких приборов наблюдали за звездами много веков назад.

## **11. Конспект ОД по экологии с детьми подготовительной к школе группе: «Берегите реки»**

**Цель:** Расширять и закреплять у детей знания о значении охраны рек, о правилах поведения в природе.

### **Задачи:**

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к воде и чувство ответственности за охрану рек, создать положительно-эмоциональный настрой у детей.

*Образовательные:*

Учить бережному и доброму отношению к природе. Научить сажать черенки ивы, закрепить у детей знания о правилах поведения в природе, о необходимости охраны рек.

*Развивающие:*

Активизировать деятельность детей по разрешению проблемных ситуаций, посредством включения разнообразных игровых и трудовых заданий.

*Современные образовательные технологии:*

- проблемного обучения (анализ экологических ситуаций на картинках)

- здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь»).

ИКТ (Презентация «Чем опасно размывание берегов реки»

- развивающего обучения (посадка черенков ивы. Словесные дидактические игры «Кому нужна вода?», Дидактическая игра «Сохрани реку чистой»).

### **Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, чтение книг по теме, беседы: «Кто живет в воде?», «Какая бывает вода?», проведение опыта: «Очищение воды», просмотр мультфильма «Как вода в дом попала».

### **Материалы и оборудование:**

Столы с разложенными карточками к дидактической игре «Сохраним реку чистой», грустная и улыбающаяся капелька на каждого ребенка, горшочки с грунтом, стаканчики с водой, черенки ивы на каждого ребенка.

Целлофановые пакеты, резинки для фиксации, фартуки, ноутбук, запись презентации, красивая коробочка, бутылка с водой, пластиковые стаканчики, влажные салфетки.

### **Ход занятия.**

#### **1. Организационный момент.**

**Задачи:** Активизировать внимание детей, закрепить и уточнить знания детей о роли воды в жизни людей.

#### **Мотивация:**

Вызвать у детей желание узнать, что считается одной из самых больших драгоценностей на планете Земля.

Воспитатель - Станем рядышком по кругу

Улыбнемся мы друг другу.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

Утро у нас начнется не только с улыбок, но и с сюрпризов! (достаю красивую коробочку).

Я принесла вам одну из самых больших драгоценностей на нашей планете. Догадайтесь, что здесь лежит (даю детям возможность пофантазировать).

Хотите узнать, что это? (дети достают бутылку с водой. Пробую сама, даю попробовать детям).

Что в бутылке? (Вода)

## **2. Подготовка к освоению программного материала, через актуализацию опорных знаний.**

**Задача:** Уточнить знания детей о воде и ее роли на планете, о необходимости охраны водных ресурсов, активизация словаря детей, развитие памяти, мышления.

Почему же простую воду считают одной из самых больших драгоценностей на планете Земля?

(Словесная дидактическая игра с мячом «Кому нужна вода?»)

(Предполагаемые ответы: Вода нужна людям, животным, птицам, насекомым, рыбам, растениям, земле)

Вода нужна всем! Что будет. Если вся вода исчезнет?

(Предполагаемые ответы: Мы не сможем умываться, купаться, напиться, приготовить еду, постирать одежду, убрать в доме, помыть посуду, полы)

Если вся вода исчезнет, погибнет все живое, вся планета превратится в пустыню.

Своими ответами вы доказали, что вода – одна из самых больших драгоценностей на нашей планете!

Как же эта драгоценная вода попадает в дом к людям?

(Предполагаемые ответы: Из водопровода, из крана, по трубам, из реки).

Какая река протекает рядом с нашим городом? (Кубань)

Река Кубань дарит воду всем жителям Армавира. Мы должны беречь нашу реку! А всегда ли люди бережно относятся к реке? Чтобы выяснить это предлагаю вам отправиться на берег Кубани.

Динамическая пауза.

Быстро встаньте, улыбнитесь

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите.

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернулись

И коленей все коснулись.

Сели-встали. Сели-встали.

И на речку побежали!

(Дети проходят за столы, на которых лежат карточки, с изображением бережного отношения людей к воде и наносящих вред реке)

Перед вами лежат карточки. Вокруг грустной капельки вы разложите карточки, с изображением людей, наносящих вред реке.

Вокруг улыбающейся капельки те, на которых изображено бережное отношение к реке, окружающей ее природе.

(Дидактическая игра «Сохраним реку чистой»).

Мусор на берегах реки, на дне, ядовитые жидкости, вылитые в воду, отравляют речку, ее обитателей. А это плохо и для людей, и для природы, Мы должны научиться сами и научить других охранять и беречь нашу Кубань. Как мы можем научить других? (Даю детям возможность высказаться). Сегодня я хочу рассказать вам еще об одной опасности, которая угрожает нашей реке.

(Дети садятся полукругом перед ноутбуком)

### **3. Ознакомление с новым материалом.**

**Задача:** Дать детям знание о том, чем опасны для реки размывание берегов.

(Презентация «Чем опасно размывание берегов»)

Берега нашей быстрой и стремительной реки размываются весенним половодьем. А для реки это очень опасно.

Берега реки обваливаются. (Слайд)

Русло расширяется, Река становится мелкой. (Слайд).

Заболачиваются берега, плодятся вредные насекомые. (Слайд)

Животные не могут подойти на водопой (Слайд)

Из обмельчавшей реки трудно брать воду водозаборами. Люди могут остаться без воды! (Слайд)

Можем ли мы помочь реке, крепить берега? (даю детям возможность высказаться).

### **4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.**

**Задача:** Показать детям способы посадки черенков ивы.

Сегодня мы с вами будем учиться сажать черенки ивы-деревца, которое очень быстро растет! Про иву говорят, что даже воткнутый в землю прутик пускает корешки и начинает расти.

Проходите в наш питомник-лабораторию.

(Дети подходят к столам, на которых стоят горшочки с грунтом и песком, стоят стаканчики с водой для полива, в укрепляющем растворе стоят черенки ивы, лежат влажные салфетки, полиэтиленовые пакеты, резинки для фиксации)

На столах у вас стоят черенки наших будущих ивусек в специальном укрепляющем растворе из сока алоэ и меда. Полейте землю в горшочках. (поливают)

Достаньте черенок ивы и воткните его в землю под наклоном. (Показ детям)

(Дети вставляют черенок в землю)

Уплотните землю вокруг черенка. (Уплотняют)

Наденьте пакет и зафиксируйте его резинкой вокруг горлышка горшочка.

У нас с вами получилась мини-теплица! Всю зиму, весну и лето вы будете ухаживать за вашими новыми питомцами-саженцами: поливать, рыхлить землю в горшочках. А осенью, когда станете первоклассниками, вы с родителями высадите укоренившиеся росточки по берегам нашей реки.

Вот такими они вырастут (Слайд)

Если все мы с вами будем беречь реку, не загрязнять ее, то берега нашей любимой реки всегда будут радовать нас чистыми берегами, прохладной тенью деревьев и чистой водой! (Слайд)

#### **5. Подведение итогов.**

Подшло к концу наше путешествие на реку.

Что нового вы сегодня узнали?

Что вам понравилось?

Что вы расскажете своим родным?

## **12.КОНСПЕКТ занятия по экологии с детьми подготовительной группы и родителями: «Берегите воду».**

**Цель:** Расширять и закреплять у детей и родителей знания о значении охраны рек, о правилах поведения в природе.

### **Задачи:**

#### *Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к воде и чувство ответственности за охрану рек, создать положительно-эмоциональный настрой у детей и их родителей от совместной деятельности.

#### *Образовательные:*

Учить бережному и доброму отношению к природе. Научить сажать черенки ивы, закрепить у детей и родителей знания о правилах поведения в природе, о необходимости охраны рек.

#### *Развивающие:*

Активизировать деятельность детей по разрешению проблемных ситуаций, посредством включения разнообразных игровых и трудовых заданий, создать благоприятные условия для взаимодействия детского сада и семьи.

#### *Современные образовательные технологии:*

- проблемного обучения (анализ экологических ситуаций)
- здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза «К речке быстро мы спустились»).
- ИКТ (слайды «Размывание берегов рек», «Вырубка леса», «Заболачивание реки»).
- развивающего обучения (посадка черенков ивы. Дидактическая игра «Сохрани реку чистой»).

### **Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций, чтение книг, беседы на темы: «Кто живет в воде?», «Какая бывает вода?». Домашнее задание родителям и детям «Экологический плакат».

### **Материалы и оборудование:**

1. Столы по числу участников занятия, мольберты с экологическими плакатами, приготовленными родителями и детьми. Пособия и игры, сделанные родителями и детьми: дидактическая игра «Сохраним реку чистой», разрезные картинки «Разные роднички», схема проведения опыта «Очищение воды», модель «Мировые запасы питьевой воды».
2. Слайды: «Размывание берегов реки», «Вырубка лесов», «Заболачивание рек».
3. Емкости с песком, почвой, керамзитом, горшочки, черенки ивы, питательно-септическая смесь «Алоэ +мед», стаканчики, совочки, влажные салфетки.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

**Задачи:** Активизировать внимание детей, закрепить и уточнить знания детей о роли экологии в жизни людей.

**Мотивация:** Предложить детям и родителям вспомнить о важности охраны природы для всей планеты.

Здравствуйтесь, дети! Здравствуйтесь, уважаемые мамы!

Станем рядышком по кругу,

Скажем «Здравствуйтесь» друг другу

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется!

Уважаемые мамы, ребята! Все вы знаете о том, что планета Земля наш общий дом. Каждый человек должен заботливо и бережно относиться к окружающему нас миру. К сожалению, не всегда бывает так, что люди бережно относятся к природным богатствам нашей планеты. Человеческая деятельность стала очень опасной для окружающего нас мира. Бездумно вырубаются леса, истребляются редкие виды животных, птиц, рыб, загрязняется почва, воздух, вода. Но как же будет жить человек, если не сумеет научиться сохранять все ценности и богатства нашей планеты?!

Мы с ребятами узнали, что обозначает слово экология.

Ребята, а что такое экология? (Это наука о защите и охране природы, когда человек охраняет животных, растения, природу, воздух, воду. Бережно относится к ним. Не загрязняет окружающую среду).

Недавно наши дети заинтересовались вопросом: почему простую воду считают одной из самых больших драгоценностей на планете Земля? Свои первые ответы на этот вопрос ребята отразили в своих рисунках на тему: «Где человек использует воду?». Эти рисунки вы можете видеть на выставке под названием: «Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться!» (Подвожу родителей и детей к выставке рисунков). Но вопросов становилось все больше, и ребята решили провести исследование вопросов о воде дома, вместе с родителями. Каждый изучал свой вопрос о воде. А результаты исследований мы узнаем сегодня за нашим круглым столом. Занимайте места!

(Родители и дети садятся за столы, расставленные по кругу. Рядом с каждым столом мольберт с экологическим плакатом, подготовленным родителями и детьми дома).

## **2. Подготовка к освоению программного материала, через актуализацию опорных знаний.**

**Задача:** Уточнить знания детей и родителей о воде и ее роли на планете, о необходимости экономии воды, охране водных ресурсов.

За нашим круглым столом мы постараемся ответить на все вопросы о роли воды на планете Земля, и почему воду считают одной из самых больших драгоценностей на нашей планете.

Саша Онищук расскажет, какая бывает вода на нашей планете? Мы выяснили, что вода бывает морской, речной, родниковой, подземной,

минеральной, ледниковой. Морская вода соленая. Ее пить нельзя. В речках, озерах, родниках, под землей вода простая, пресная. Люди и животные могут пить только пресную воду. В реках и морях живет много живых существ. Вода их дом.

Продолжает наше исследование семья Червоткиных. Ева расскажет нам: Кому нужна вода?

(Примерное выступление: Вода нужна людям, животным, птицам, насекомым, рыбам, растениям, земле. Если вся вода исчезнет, погибнет все живое, вся планета превратится в пустыню. Мы с мамой нарисовали рисунок, который назвали: «Вода - это жизнь!» и сделали картину из пластилина. Вода нужна всем).

Воспитатель: Исследования ребят доказывают, что вода- это действительно настоящая драгоценность!

Благодарю за вашу работу!

Послушаем, что нам расскажет Ярослав, который искал ответ на вопрос: Много ли питьевой воды на Земле?

(Примерное выступление: Питьевой воды на нашей планете очень мало! Если всю воду планеты собрать в одну большую каплю, только одна двадцатая всех запасов воды на Земле является питьевой водой! (демонстрация модели: большая капля и ее часть. Если люди не будут беречь воду, то наша планета станет пустой и безжизненной. Мы с мамой нарисовали рисунок, призывающий всех людей беречь питьевую воду).

Воспитатель: Спасибо вам за такое серьезное исследование!

Всегда ли люди экономно расходуют воду? Этот вопрос исследовал Мартин О чем Ваш плакат?

(Примерное выступление: Неисправные краны, протекающие трубы зря расходуют питьевую воду! Я сосчитал сколько стаканов чистой воды вылилось из неисправного крана за час. Целая кастрюля! А за весь день было бы еще больше. Убежавшую воду можно было использовать с пользой. Приготовить кушать. Умыться. Напиться. Воду надо экономить: не открывать кран сильно, набирать воды столько, сколько нужно для умывания, купания. Нужно чинить протекающие трубы, не забывать закрывать кран. Чтобы люди экономили воду мы нарисовали с мамой плакаты. Расклеили их в подъездах нашего дома и в детском саду).

Воспитатель: Спасибо за информацию! Я думаю, что многие задумаются о способах экономии воды!

Одна из самых сложных тем досталась Даше Шалабаевой, которой достался вопрос: Почему воду из реки Кубань пить нельзя, а из крана можно?

(Примерное выступление: В реке вода грязная, ее пить нельзя. Поэтому ее очищают на специальных предприятиях с помощью фильтров, которые задерживают грязь. Потом в воду добавляют специальные вещества, уничтожающие все микробы и вода в дом попадает чистой. Мы с мамой провели дома опыт: «Очищение Кубанской воды». Фильтр помог нам задержать грязь).

Выступление родителя: Для всех детей и родителей мы подготовили фильтры и схему проведения опыта. Проведите дома с детьми. Это интересно.

Воспитатель:

Значит, можно профильтровать не только воду из реки, используемую людьми, но и все производственные стоки тоже должны проходить через мощные фильтры. Спасибо Даше и ее родителям за проделанную работу!

К сожалению, люди не всегда берегут нашу Кубань, которая дает нам питьевую воду. Замусоренные берега реки, заиленные роднички стали объектом исследования сразу нескольких семей.

Миша, чем опасен этот мусор на дне реки? (Нельзя купаться, вода станет грязной, могут погибнуть речные обитатели).

Лера, что случится, если все будут оставлять мусор на берегу?  
(Примерное выступление: Берега превращаются в свалку. Вода будет отравлена. А это плохо и для людей, и для природы. Поэтому мы с мамой очистили берег реки от мусора).

Выступление мамы: Наша семья провела речной десант. Каждый из нас может помочь сохранить нашу Кубань чистой. И научить своих детей охранять и беречь природу.

Воспитатель: Очень хорошая помощь реке! Спасибо Вам!

Андрей, я знаю, что вы, вместе с бабушкой, решили очистить родник возле Кубани. Почему вы решили именно таким образом помочь реке? (Родник течет в Кубань. Если он будет чистым, то вода в реке тоже будет чистой. И воды в реке станет больше).

(Примерное выступление родителя: Мы сделали для всех ребят игру «Собери родничок». Играйте, ребята, учитесь любить и охранять природу).

(Примерное выступление родителя: Наша семья дарит всем игру «Сохраним реку чистой» и предлагает поиграть в нее. У вас на столах лежат карточки, Вы должны выбрать только те, на которых изображено только правильное отношение к реке).

(Проводится игра «Сохрани реку чистой»)

Воспитатель: Разложили все верно! Теперь можно отдохнуть!

(Динамическая пауза «Быстро встаньте, улыбнитесь»).

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернулись,

И коленей все коснулись.

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали!

### **3. Ознакомление с новым материалом.**

**Задача:** Дать детям знания о том, чем опасны для реки размывание берегов.

Ребята, я тоже провела свое исследование о проблемах реки Кубани. Берега нашей быстрой и стремительной реки размываются внешним половодьем. А это очень опасно для экологии реки. Берега реки обваливаются (Слайд). Русло реки расширяется, река мелеет (Слайд). Заболачиваются берега (Слайд). Плодятся вредные насекомые, животные не могут подойти на водопой, из обмельчавшей реки трудно брать воду водозаборам. Как же люди могут помочь реке укрепить ее берега? Уважаемые родители, как вы думаете? А что предложат наши дети?  
(Посадить по берегам рек деревья).

#### **4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.**

**Задача:** Показать детям и родителям способы посадки черенков ивы.

Сегодня мы с вами будем учиться сажать черенки ивы - дерева, которое очень быстро растет и хорошо укрепляет своими корнями берега. Про иву говорят, что даже воткнутый в землю прутик, пускает корешки и начинает расти. Проходите в наш питомник-лабораторию.

(Мама и дети проходят к столам, на которых стоят емкости с керамзитом, почвой, песком, лежат приготовленные веточки ивы; на столах стоят стаканчики с раствором из сока алоэ и меда, лежат совочки и влажные салфетки)

Воспитатель: На столах у вас стоят черенки наших будущих ивушек в специальном укрепляющем растворе, сделанном из сока алоэ и меда. А пока наши черенки стоят в лечебном растворе, мы подготовим почву для посадки черенков... На дно горшочка уложите керамзит (выполняют), насыпьте почву, не доходя до верха горшочка (выполняют), а сверху насыпьте слой песка (выполняют). Полейте водой, чтобы вся наша смесь стала влажной (выполняют). Достаньте черенок ивы и воткните под углом 45 градусов в приготовленную смесь, уплотните пальцами. На горшочек наденьте целлофановый пакет и зафиксируйте его резинкой вокруг горшка. У нас с вами получится мини-теплица.

Вот и рассадили мы наши черенки. Из них вырастут прекрасные саженцы, которые осенью можно будет рассадить по берегам нашей Кубани. Вот такими они вырастут (Слайд «Ивы над рекой»). И если все мы будем с вами беречь реку, не загрязнять ее, то берега нашей любимой реки всегда будут радовать нас чистыми берегами, прохладной тенью деревьев, чистой водой! (Слайд)

#### **5. Подведение итогов организованного вида деятельности.**

**Задача:** Способствовать развитию познавательной деятельности через самоанализ, умению применять полученные знания на практике.

Я благодарю всех мам и ребят за участие в наших исследованиях. Изучая вопросы охраны воды, ее роли на планете мы поняли одно – начинать надо всегда с самого себя! Много вы узнали сегодня, многому научились. Отметьте улыбающимися или грустными смайликами, что вам запомнилось и понравилось больше всего, или с чем вы не согласны.

(Родители и дети приклеивают смайлики на плакаты, горшки с черенками).

На память о нашей встрече у вас останутся чудесные росточки  
деревьев, за которыми вы будете ухаживать, чтобы осенью высадить их по  
берегам нашей Кубани!

### **13. Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию: «В гости к весне (Цветущий сад)» для детей подготовительной группы**

**Цель:** Закрепление умения изображать картины природы, передавая её характерные особенности.

**Задачи:**

*Обучающие.* Учить рисовать деревья, цветы с помощью нетрадиционной техники рисования (выдувание, набрызг).

*Развивать:*

- умение рисовать разными красками,
- эстетическое восприятие, образные представления.

Формировать чувство композиции при выполнении коллективной работы.

*Воспитательные:*

воспитывать интерес к явлениям природы.

**Предварительная работа:**

- чтение стихов о весне.
- рассматривание цветущих деревьев, веток, строения цветов вишни, яблони.
- выдувание силуэтов деревьев, веток с помощью трубочки.
- тонирование бумаги способом вливания краски в краску; с помощью губки по влажной бумаге.
- смешивание красок для получения более светлых оттенков.
- рисование тампончиками силуэтов деревьев (формат А3).

**Материалы и оборудование:**

- интерактивная доска.
- презентация слайдов о весне.
- персонаж Госпожи Кисточки.
- палитры с розовой, желтой, зеленой краской, салфетки, подставки под стаканчики с расческами и зубными щетками.
- силуэты цветов.
- поролоновые тампончики.
- ватные палочки.
- силуэты деревьев, сделанные с помощью приема выдувания.
- тонированные листы ватмана в виде поляны.
- три больших силуэта дерева.

**Ход занятия:**

Предварительная работа перед занятием начинается в зале перед интерактивной доской. Дети входят в зал, здороваются с гостями.

*Ведущий:* - Улыбнитесь гостям, улыбнитесь друзьям! Станем рядком, да поговорим ладком. А хотите узнать, о чем мы сегодня говорить будем? Тогда отгадайте загадку:

Зеленоглаза, весела  
Девушка – красавица  
Нам в подарок принесла

То, что всем понравится.  
Зелень листьями, нам тепло  
Волшебство чтоб все цвело.  
Вслед ей прилетели птицы  
Песни петь все мастерицы  
Догадались кто она? Эта девица...

*Ведущий:* - Правильно! Весна! Самое замечательное время года, когда все оживает, и природа дарит нам самые волшебные краски: синь неба, зелень травы, золото солнечных лучиков...

Хотите увидеть все это?.. Тогда приглашаю вас в гости к Весне (показ слайдов, чтение стихотворения А. Барто)

У весны работы много  
Помогают ей лучи  
Дружно гонят по дорогам  
Говорливые ручьи.  
Топят снег, ломают льдинки  
Согревают все вокруг  
Из-под хвои и травинок  
Выполз первый сонный жук.  
На проталинке цветочки  
Голубые расцвели  
Налились, набухли почки  
Из гнезда летят шмели  
У весны забот немало  
Но дела идут на лад  
Изумрудным поле стало  
И сады в цвету стоят  
Зацветают вишенки –  
сладкий аромат  
Как в рубашке вышитой  
Нам весенний сад.

*Ведущий:* - Какая красота! Вам нравится? Да, после увиденного настроение чудесное, так и хочется поводить на лужайке хоровод

(Дети, взявшись за руки отходят от интерактивной доски, идут змейкой)

*Ведущий:* -

Пришла пора весенняя,  
Пришла пора цветения.  
И, значит, настроение,  
У всех людей весеннее!

(раздается вой пурги, показ слайда Снежной Королевы)

*Голос Снежной Королевы:* - Весну ждете?! Не дождетесь!!! Это говорю вам я! Снежная Королева. Своей волшебной силой я заколдовала весну, и она забыла все свои краски. Теперь не будет ни зелени листвы и травы, ни

цветущих садов, ни солнечных лучей!!! А вокруг будет только белый цвет, цвет снега! Мой цвет!!! Ха-ха-ха

(Вой пурги, экран гаснет)

*Ведущий:* - Ребята, что же делать? Как нам выручить Весну? Как помочь ей вспомнить о цветущих садах, о зеленых лужайках, о ярких цветах. (Ответы детей)

*Ведущий:* - Вы хотите помочь Весне вспомнить ее яркие краски? Давайте мы с вами возьмем кисточки и нарисуем Весну! (Раздается крик «Помогите, помогите»). Ведущий вносит растрепанную кисточку)

*Ведущий:* - Да это же Госпожа Кисточка. Посмотрите, какая растрепанная. Что же она говорит? Случилось несчастье, Снежная Королева забрала в плен всех подданных Госпожи Кисточки? Теперь никто и никогда не сможет передать красоту Весны?

*Ведущий:* - Успокойтесь Госпожа Кисточка. Наши дети могут рисовать не только кисточками! Чем мы можем рисовать. (Ответы детей: тампончиками, ватными палочками, пальчиками, трубочками)

*Госпожа Кисточка:* - О! Неужели это возможно!!! Не поверю, пока сама не увижу.

*Ведущий:* - Сейчас ребята все покажут. И еще кое-чему научатся! (Подвожу детей к столу с приготовленными материалами для набрызга)

*Ведущий:* - Ребята, как вы думаете: можно ли рисовать цветы с помощью расчески и обычной зубной щетки? Вы умеете? Хотите научиться? (Показ приема набрызга с помощью расчески и зубной щетки на силуэт цветка с объяснением приема набрызга).

(Работы детей с помощью зубной щетки и расчески)

*Ведущий:* - Ну, а пока краска на наших цветочках сохнет, мы с вами немножко разомнемся.

### **Физкультминутка**

Присели на корточки

Солнце вышло из-за тучки (встаем)

Мы протянем к солнцу ручки (руки вверх)

Вот помощники мои (показ рук впереди)

Их как хочешь поверни (руки в «замок»)

Хочешь эдак, хочешь так (выворачиваем «замочек»)

Не обидятся никак

Руки в стороны потом (руки в стороны)

Мы по шире разведем

Мы закончили разминку (повороты туловища в стороны, руки на поясе)

Отдохнули ножки, спинки.

*Ведущий:* - А теперь давайте возьмем наши цветы. Пусть они распустятся на дереве. (вывешивание работ на силуэт дерева)

*Ведущий:* - Вот уже одно дерево расцвело! Красота! Давайте мы с вами сделаем весь сад цветущим. Проходите к столам, у вас лежат ваши рисунки

деревьев. Но ведь они у нас без листьев и цветов! С помощью тампонов и ватных палочек нарисуйте цветущие деревья. (Дети самостоятельно выбирают чем будут рисовать. Работы детей)

*Ведущий:* - Кто уже закончил украшать деревья, могут украсить полянку одуванчиками. (Распределение детских рисунков на больших силуэтах деревьев, формирование на панно цветущего сада.).

*Ведущий:* - Вот и расцвел наш сад! Мы все дружно помогли Весне вспомнить ее краски. Ничего не вышло у Снежной Королевы!

Анализ работ. Песня «Ветерок с березкой шепчется»

#### Список литературы

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 336 с
2. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методическое пособие / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 с.
3. Микляева, Н.В. Познавательное и речевое развитие дошкольников (под ред. Н.В. Микляевой) / Н.В. Микляева. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208 с.
4. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог»
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет