

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» №35

**«Финансовая грамотность
детей подготовительной группы
посредством образовательной технологии
«Карта ума»»**



*г.Армавир,
2022 г.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» №35

**«Финансовая грамотность
детей подготовительной группы
Посредством образовательной технологии
«Карта ума»»**

*(Из опыта работы воспитателя
Кузнецовой В.Н.)*



*г.Армавир,
2022 год*

Рецензент: Шкуропий К.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Автор-составитель – Кузнецова В.Н. «Финансовая грамотность детей подготовительной группы посредством образовательной технологии «Карта ума» (методическое пособие). – 45 стр.

В методическом пособии описывается опыт работы воспитателя Кузнецовой В.Н.. Данная работа предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в игровой форме посредством применения образовательной технологии «Карта ума». Все мероприятия направлены на формирование у дошкольников понятий о финансовой составляющей современной семьи, правильной организации материальной стороны окружающего пространства.

Представленные материалы могут быть использованы педагогам ДОУ, родителями.

© Кузнецова В.Н.

Содержание:

1.	Пояснительная записка.....	5
2.	Актуальность.....	7
3.	Перспективный план работы с детьми и родителями.....	9
4.	Конспект ОД «Что такое деньги?».....	10
5.	Конспект ОД «Какие деньги бывают? Виды денег».....	13
6.	Дидактическое пособие по формированию предпосылок финансовой грамотности детей.....	15
7.	Конспект ОД «Знакомство с банкоматом».....	28
8.	Беседа с детьми «Как правильно беречь деньги?»	20
9.	Беседа с детьми «Что за деньги купит нельзя?»	24
10.	Конспект ОД «Финансовая школа».....	27
11.	Мастер-класс для родителей «Создание и использование метода интеллект- карт».....	33

Приложения

1.	Картотека пословиц и поговорок «Финансовая грамота, в мудрости народной».....	36
2.	Дидактическое пособие с описанием «Банкомат».....	40
3.	Анкета для родителей «Мой ребенок финансово грамотный».....	42

Литература	44
-------------------------	----

Пояснительная записка

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

В педагогической практике используется большой набор образовательных технологий и методик, направленных на разностороннее развитие дошкольников, наиболее эффективным, амплифицирующим познавательное развитие детей, является метод интеллект – карт. Именно благодаря этому методу, у ребенка формируется высокая познавательная активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

В своей педагогической практике, технологию «Карта ума» я использую в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, индивидуальной и корректирующей работе с дошкольниками, учитывая интерес детей. На мой взгляд, применение этого метода позволяет наиболее эффективно решать задачи тематического планирования.

Начиная с среднего дошкольного возраста мы знакомимся в игровой форме с алгоритмом построения карты мыслей, дети получили представление, что о любом предмете или явлении можно рассказать – картинками (помещается в центр). Я отметила заинтересованность, с которой дети включались в работу, предлагали свои пути решения, углублялись в тему, формулировали причинно-следственные связи. В начале, схемы были не сложными, узконаправленными, раскрывали, как правило, одну тему (цикл «Времена года», карты – классификаторы «Овощи», «Фрукты», «Транспорт» и др.). По мере освоения метода, тематика карт ума стала не только расширяться, но и усложняться по всем направлениям развития. В настоящее время

с детьми подготовительной к школе группе, мы осуществляем познание финансовой грамотности .

В данном методическом пособии представлены формы работы по организации совместной образовательной деятельности вместе с детьми и родителями по формированию финансовой грамотности посредством образовательной технологии «карта ума». Включает в себя практический материал: перспективный план работы с детьми и родителями на год на основе игровых технологий; конспекты занятий по формированию финансовой грамотности, беседы, квест-игры, дидактические игры; картотеку пословиц и поговорок о труде; памятки, конспект мастер- класса для родителей, которые помогут детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Это пособие предназначено для работы с детьми 5-7 лет. Оно может быть использовано педагогами, как в образовательной, так и в свободной деятельности с воспитанниками. Педагог сам определяет, какие использовать формы и методы работы по каждой теме и как их задействовать в полном объеме или частично. Материалы, которые вошли в состав данного пособия предоставляют педагогу широкие возможности для творчества при проведении педагогических мероприятий. Формы и методы работы он может усложнять и дополнять по мере необходимости.

Актуальность

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к

познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Поэтому в данном методическом пособии уделяется большое внимание финансовой грамотности детей подготовительной группы посредством образовательной технологии «Карта ума». Интеллект карта, ментальная карта, диаграмма мыслей, карта ума – метод может называться по-разному, но это всегда визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями; это особенный, и в тоже время простой метод запоминания информации, с помощью которого, развиваются как творческие, так и речевые способности детей, задействованы оба полушария мозга, вследствие чего активизируется логическое, обобщенное мышление, развиваются предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна данной работы заключается в приведении изучаемого материала в систему, в разработке конспектов педагогических мероприятий, в использовании инновационных технологий, сценариев, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которых ребёнок может быть главным действующим героем.

Перспективный план работы с детьми (СОД)

№	Месяц	Тема	Задачи
1.	Сентябрь	«Что такое деньги?»	-закрепить представления детей экономического понятия: деньги; -формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас. воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; -формировать положительные взаимоотношения детей.
2.	Октябрь	Какие деньги бывают? Виды денег.	- Раскрыть сущность понятий: деньги, монета, купюра. - Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
3.	Ноябрь	Дидактическое пособие «Банкомат» «Знакомство с банкоматом»	- Формирование основ финансовой грамотности у детей : раскрыть сущность понятия «банк», «банкомат»; - Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей.
4.	Декабрь	Картотека (финансовая грамота в мудрости народной)	- Знакомство с пословицами и поговорками о труде.
5.	Февраль	Беседа «Как правильно беречь деньги?»	- Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; - Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
6.	Апрель	Беседа «Что за деньги купит нельзя?»	- Сформировать у детей понятие, что не все можно купить за деньги: здоровье, счастье.
7.	Май	Игра «Финансовая школа»	- В результате игры дети закрепляют полученные знания мира финансов.

Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	Памятка «Нужны ли детям карманные деньги?»
2	Декабрь	Мастер – класс по изготовлению и использованию карт ума
3	Март	Буклет «Финансовая грамотность»
4	Май	Организация и проведение социологического опроса «Мой ребенок финансово грамотный»

Конспект по познавательному развитию (Финансовая грамотность)

«Что такое деньги» (подготовительная к школе группа) .

Цель: формирование основ финансовой грамотности детей старшего возраста; создание условия для закрепления полученных экономических знаний.

Задачи:

Дидактические: закрепить представления детей экономического понятия: деньги; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

Развивающие: развивать умение подмечать в произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

Оборудование: персонаж Петрушка (игрушка, монеты и банкноты разного достоинства, мяч, картинки с изображением первых денег.

Предварительная работа: серия занятий на тему: «Деньги», сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Парикмахерская», «Магазин», «Аптека», чтение рассказов и сказок по тематике («Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и др.).

Ход занятия:

В гости к ребятам приходит герой Петрушка и приносит кошелек.

Петрушка: Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!

Воспитатель: Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей)
Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.

Петрушка: А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать?

Воспитатель: Давайте расскажем Петрушке, что такое деньги (Ответы детей)

Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.

Петрушка (Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже что-то лежит, кто мне подскажет, что это? (Деньги)

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Воспитатель: Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)

А как называются железные деньги? (Монета)

Рассматривание купюр и монет разного достоинства.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...

Купюра бумажная, а монета ...

Монета звенит, а купюра...

Монета металлическая, а купюра...

Воспитатель: Монеты и купюры мы носим в кошельке, они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты).

Петрушка: Посмотрите, у меня тоже карточка есть. Какая она красивая, яркая.

Воспитатель: Ребята, вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, как ими пользоваться? (Пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Петрушка: Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру «Зачем нужны деньги?», чтобы Петрушка понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен мяч, я бросаю ребёнку мяч и говорю фразу: «деньги нам нужны...», а вы продолжаете:

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для покупки продуктов питания.

Воспитатель: А сейчас предлагаю немного отдохнуть (физминутка)

В магазин мы попадаем

Я скакалку... (прыжки)

Ты – часы... (наклоны)

Покупаем от души

Мне ракета так нужна... (руки в стороны)

Очень важная она... (руки вверх)

На столе лежат картинки «первых денег»

Воспитатель: Ребята, готовы еще поиграть? Вставляйте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Петрушка: А разве доброту нельзя купить? А ветер? Почему? (Объяснение детей)

А сейчас давайте соберем пазлы и вспомним сказки, мультфильмы, где герои покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги. (Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Трое из Простоквашино»,

«Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик» и т. д).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами закрепили наши знания о деньгах. Предлагаю вам по кругу рассказать о том, что больше всего запомнилось на занятии (передают монетку и высказываются).

Петрушка: А я хотел бы вас угостить шоколадными монетками. Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного.

Конспект «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)(подготовительная к школе группа).

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие: формировать умение высказывать предложение, воспитывать внимательное отношение к мнению сверстников, формировать умение доброжелательного коллективного обсуждения информации и совместного принятия решений, развивать социальный интеллект. Воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

2. Познавательное развитие: закреплять, представления о понятиях «деньги», «купюры», сравнивать монеты и купюры. Закрепить «банковская карта», «наличные и безналичный деньги».

3. Речевое развитие: обогащать детскую речь словами: «купюры», «банковская карта». Побуждать детей внимательно слушать собеседника, конструировать грамматически точные ответы и правильные высказывания.

4. Физическое развитие: стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.

5. Предварительная работа: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Оборудование: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот; бумага и цветные карандаши.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Ребята, у меня для вас есть сюрприз. Для того, чтобы вы догадались, что это, послушайте внимательно загадку:

Чтоб хранить свои небольшие доходы

На карманные расходы,

Небольшая зверушка требуется мне,

Та, что с дырочкой на спине.

Что это такое? (Копилка.)

Воспитатель показывает копилку.

Воспитатель: Что это такое? *Ответы детей*

Воспитатель: Для чего же нужна эта копилка? *Ответы детей*

Воспитатель: Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить? *Ответы детей*

Воспитатель: деньги как вам уже известно бывают разные, а теперь послушайте внимательно загадки и отгадайте их:

Из кармана в карман скачет.

Весь мир обскачет.

Ни к чему сама не годна,

А всем нужна. (*Монета*)

В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем. (*Деньги*)

Воспитатель: бумажные деньги называются банкноты.(спросить у детей)А если одна, то будет банкнота.

В банкомат её вставляют, пароль набирают.
И сразу деньги получают. (*пластиковая карта*).

Воспитатель: Давайте рассмотрим виды денег. Правильно, монета: круглая, металлическая, звенит. Если их много, то они тяжелые. Банкнота: прямоугольные, бумажные, шуршат, могут порваться, легкие.

Если деньги у нас в наличии, а кошельке, то они называются «наличные деньги»

А вот на банковской карте деньги безналичные.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какие деньги удобней для использования – наличные или безналичные? *Ответы детей.*

Физкультминутка:

Мы по тропиночке идем, в сумки денежки несем
их из сумки достаём, и в копилку мы кладем,
а копилка полна-полна,
в ней копейки и рубли, различать мы их должны
деньги есть бумажные, железные очень важные
мы копилку наполним и желание исполним!!!

Воспитатель: а сейчас мы поговорим о истории возникновения денег. Обратите внимание на картинки

Было время, когда денег совсем не существовало. Человек тогда еще жил в пещерах, вооружен был дубиной и все свое время тратил на добывание пищи. Деньги ему совершенно не были нужны.

Но прошло много лет, и первобытные люди стали жить иначе. Они уже научились делать себе из камня топоры, ножи, глиняные горшки, копья, стрелы. Пищу добывали охотой и рыбной ловлей. Но бывало такое, что какое-нибудь племя жило, например, в той местности, где можно было добывать соль. Другому племени соль тоже была нужна. У кого-то получалось лучше изготавливать горшки из глины, или орудия труда... тогда племена научились договариваться друг с другом. И научились обмениваться.

Они начали обмениваться товаром. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зерна, соль, орехи, ракушки... они обменивали то, чего у них в избытке на то, что им необходимо.

А больше всего любили первобытные люди меняться на украшения И у кого больше было навешено разных украшений, тот считался красивее и богаче. Поэтому на все эти предметы скорее всего можно было выменять нужную себе вещь.

Украшения начинают все активнее и активнее принимать. Всякий знал, что если он возьмет за свои стрелы или копья ракушки и янтарь, то он на них после купит все, что угодно. Таким образом, украшения постепенно стали деньгами.

Затем появились металлические деньги – но это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки. Затем появились деньги похожие

на современные. После металлических появились бумажные деньги. Затем в нашем современном мире появилась банковская карта, заменяющая все деньги.

Ход:

Воспитатель: Ребята, давайте изготовим свою банковскую карточку для игры в магазин. Сперва выберем материал, из чего будем изготавливать (материал разной текстуры). Обращаю внимания, что карточки бывают разного цвета, есть много цифр.

Дети выполняют задание

После выполнения задания дети представляют работы.

Рефлексия.

В: О чем мы сегодня говорили?

В: Какие бывают деньги?

В: Чем отличается монета от банкноты?

В: Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (наличные деньги)

В: А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых карточках)

Дидактическое пособие по формированию предпосылок финансовой грамотности детей.

Цель:

познакомить детей с историей возникновения денег и их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности;
- закрепить название русских денег «рубль», «копейка»;
- учить детей практически осуществлять «процесс обмена»;

Развивающие:

- развивать экономический кругозор; куда уходят деньги; как экономить деньги;
- развивать логическое и нестандартное мышление,
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- развивать речь детей, обогащать словарный запас. (копейка, рубль)

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- формировать положительные взаимоотношения детей;
- учить и закреплять "Профессии"

Многофункциональность представленного дидактического пособия предполагает использования его в работе с детьми от 5 до 7 лет с возможностью импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий.

Дети с большим удовольствием используют банкомат в сюжетно –ролевых играх: «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская». В отдельных кармашках лежат распечатанные бумажные деньги и банковские карты для игры. Дети учатся последовательно выполнять все необходимые действия. Организуя сюжетно – ролевые игры мы не только расширяем экономический кругозор дошкольника, но и даем представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помогаем дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

Алгоритм использования

1.Подготовка к работе с банкоматом: денежные купюры и монеты положить непосредственно в предназначенный отдел.

2. Снять наличные. Вставить карту в банкомат. Ввести четырехзначный пароль. Взять деньги. Забрать карту.

3. Пополнить счет, перевести наличные. Вставить карту в банкомат. Ввести четырехзначный пароль. Внести необходимую сумму денег. Ввести пароль и забрать карту.

4. Провести платеж (коммунальные услуги, налоги, прочие платежи). Вставить карту в банкомат. Ввести четырехзначный пароль. Ввести реквизиты назначения и название платежа. Указать сумму платежа. Оплатить. Забрать карту.

Конспект занятия «Знакомство с банкоматом» в подготовительной к школе группе посредством образовательной технологии «Карта ума».

Цель:

- Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрыть сущность понятия «банк», «банкомат»;
- Создание необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности детей.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать с помощью образовательной технологии «интеллект-карт».

Развивающие:

- Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; способствовать формированию коммуникативных отношений.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и банковским картам.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, нам в детский сад пришло письмо от Буратино, он бегает по городу и не может выбрать с помощью какого аппарата ему можно снять деньги с банковской карты для своего долгожданного путешествия. Он просит нас о помощи. Вы согласны ему помочь?

(ответы детей)

Воспитатель: Давайте рассмотрим фотографии каких аппаратов он нам прислал?

- кассовый аппарат;
- Телефонный аппарат;
- игровой автомат;
- кофе аппарат;
- банкомат.

Воспитатель: Для чего служат эти аппараты? И с помощью чего он может снять деньги с банковской карты?

(ответы детей)

Физминутка «Буратино»

Буратино потянулся,
Раз-нагнулся, два-нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Воспитатель: А для того, чтобы помочь Буратино снять деньги с банкомата, мы с вами отправимся на экскурсию в банк. Но давайте сначала вспомним, что такое банк?(Банк – это дом для хранения денег).

(Ответы детей)

Воспитатель: посмотрите, к какому банкомату мы с вами подошли?

(Ответы детей)

Воспитатель: Как вы догадались, что это сбербанк?

(Ответы детей)

Воспитатель: терминалом взрослые могут пользоваться, даже когда закрыт банк. А как вы думаете, для каких целей люди могут использовать терминалы?

(Ответы детей)

Воспитатель: без чего мы не можем воспользоваться терминалом?

(Ответы детей)

Воспитатель: правильно, без карты у нас не получится воспользоваться услугами терминала.

Как вы думаете, любой пластиковой картой мы можем воспользоваться и какие бывают карты?

(Ответы детей)

Воспитатель: скидочной картой мы можем воспользоваться в магазинах для получения скидки на товар, а банковскую карту мы можем использовать для оплаты в магазине с помощью маленького банковского аппарата, и для терминала. На каждой карте обозначена эмблема банка. А сейчас давайте рассмотрим карточки с последовательностью работы с банкоматом.

1. Вставляем карту в банкомат;

2. Вводим пин-код (пин-код – секретные цифры, которые должен знать только владелец карты);

3. Если нам нужно снять деньги с карты, тогда мы печатаем на экране сумму которая нам нужна, а если нужно внести деньги на карту, то ждем когда откроется купюроприемник и кладем в него нужную сумму. Ждем.

4. Банкомат сначала выдает карту, а после чего выдает деньги. Деньги и карту вы убираете в сумочку.

С картой нужно обращаться бережно и аккуратно, что бы ее не испортить и не потерять.

А как вы думаете, каким известным вам способом можно обозначит и запомнить все действия пользования банкоматом?

(Ответы детей)

Воспитатель: правильно, мы нарисуем интеллект-карту.

Дети рисуют интеллект-карту.

Воспитатель: Вот и подошла наша экскурсия к концу и теперь мы с вами с легкостью можем помочь Буратино снять деньги с нужном банкомате.

- Что же такое банк, ребята? И для чего он нужен?

- Как вы думаете все ли пластиковые карты одинаковые?

- Что должен знать владелец банковской карты для того, чтобы ею воспользоваться?

Конспект познавательной беседы по теме «Как правильно беречь деньги?».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «рачительный хозяин». Закреплять навыки экономии и бережливости в повседневной жизни детей.
2. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, умение работать в команде, мышление, воображение.
3. Воспитывать уважение к людям труда и гордость за приносимую пользу.

Материалы и оборудование:

1. Дидактическая игра: «Разрезные картинки» (1 картинка - защитники природы, 2 картинка –помощники родителей)
2. Дидактическая игра: «Парные картинки» (картинки с изображением старинных и современных предметов).
3. Дидактическая игра: «Разложи картинки по порядку» (картинки распорядка дня).

Ход беседы:

1. Организационная часть.

- Ребята, послушайте, пожалуйста, отрывок из сказки, и подумайте, почему так произошло.

В одной квартире жили люди,
По имени называть их не будем.
Беда случилась у них как – то раз:
Как то раз в одной квартире жили люди,
По имени называть мы их не будем,
В один ненастный день, случилась у них беда
Пропали у них вода, тепло, свет и газ.
Люди думали, гадали,
Почему так вышло так они не знали.
Во всех квартирах есть свет,
У них же ничего и вовсе нет!

- Почему так случилось? (*Потому что они не сэкономили, потому что не заплатили и у них все отключили,*).

- Правильно, дети. Электричество, вода, газ – это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать экономно. А теперь, пожалуйста, ответьте на вопрос: что ещё мы должны беречь? (*вещи, книги, время...*)

- Правильно, такого человека называют – рачительный хозяин. Это значит бережно относящийся ко всему, что сам имеет и что создано трудом человека.

- А вы считаете себя таким человеком?

- Сейчас мы это проверим.

2. Основная часть.

- У меня для вас много интересно заданий, для этого нам нужноделиться на две команды, так чтобы у каждой команды получилась картина. Объединяйтесь с теми, кому достались фрагменты необходимые для составления целой картинки.

- По своей картинке вы должны придумать название своей команды. (*н-р «Защитники» и «Помощники»*)

- А выиграть в этой викторине сможет только тот, кто самый бережливый, экономный и заботливый.

-Первым делом проведем разминку. Слушайте внимательно загадки:

В полотняной стране,

По реке простыне,

Плывет пароход,

То назад, то вперед,

А за ним такая гладь,

Ни морщинки не видать. (*Утюг*)

Я несу в себе водицу

Всем водица пригодится.

Можно мыться без хлопот

Если есть...(*Водопровод*)

Он с хоботом резиновым,

С желудком парусиновым.

Как загудит его мотор,

Глохнет он и пыль и сор. (*Пылесос*)

Через поле и лесок подается голосок.

Он бежит по проводам -

Скажешь здесь, а слышно там. (*Телефон*)

По тропинке я бегу,

Без тропинки не могу,

Где меня, ребята, нет

Не зажжётся в доме свет. (*Электричество*)

- За каждый правильный ответ команда получает монетку.

1 конкурс: Дидактическая игра: «Подбери картинку»

У вас на столах, разложены картинки с изображением старинных и современных предметов. Их много, все они разные, но среди них есть две одинаковой функциональности (старинный и современный предмет).

Вам нужно найти парные картинки.

Старинные предметы - Современные электроприборы

Утюг - Электроутюг

Метла - Пылесос

Самовар - Электрочайник

Компьютер – пишущая машинка,

Электродрель – молоток,

Фен – солнце.

Печь - Микроволновая печь

Свеча – Лампочка

- Как вы думаете человеку легче трудиться с современными приборами?

Если не беречь электричество, придётся ли вернуться к старинным приборам?

2 конкурс: Дидактическая игра: «Нельзя, надо»

- Кто заметит правильное высказывание – поднимает руку и объясняет смысл суждения. Кто заметит неправильное высказывание – поднимает ногу и объясняет суждение.

1. Нужно включать и трогать электроприборы мокрыми руками.

2. Можно играть с включенными электроприборами.

3. Нужно, уходя, выключать электроприборы.

4. Можно садиться близко к включенному телевизору.

5. Марина с сестрёнкой Леной смотрели по телевизору клуб «Дисней». Когда закончились мультфильмы, девочки затеяли игру со своими любимыми куклами. Пусть телевизор работает дальше, он же им не мешает играть.

6. На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени заходила на кухню, где всё время горел свет, чтобы взять очередное угощение. Пусть горит свет всегда в кухне, нужно включить ещё и на коридоре.

3 конкурс: «Разложи картинки по порядку»

- Волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня и предлагает разложить картинки по порядку.

Физкультминутка.

- Каждое утро чтобы быть здоровыми мы делаем утреннюю гимнастику. Я предлагаю вспомнить свое любимое упражнение показать и всем вместе выполнить его.

- Мы должны бережно относиться к своему здоровью?

4 конкурс: игра «Оцени поступок»

- Предлагаю вам послушать рассказ и найти ошибку в действиях; обосновать свой ответ; дать оценку действиям.

Как то утром в Сашино окошко заглянуло солнышко. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику.

Решила Катя постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Катенька, и платье стало чистым и красивым.

5 конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» (проявите свое творчество)

1 команде: яйцо от киндера.

2 команде: крышки от пластиковых бутылок.

- Молодцы!

3. Заключительная часть.

- Дети, а экономить - это значит хорошо?

- Какие правила вы запомнили? *(Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать).*

-Правильно, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

Кто любит свою Родину,
В ком патриот живет,
Тот и богатство Родины
Хранит и бережет.
Кто экономит топливо,
Не жжет напрасно свет,
Тот сбережет энергию
На много ,много лет.
Суровыми законами
Страну нам не спасти,
Стремление к экономии
Должно в тебе расти. (Малахов Сергей)

- А как вы думаете, кто сегодня победил в нашей викторине (Победила дружба!)

Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Что нельзя купить»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Повторить понятие «потребности человека»;

Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Развивающие:

Развивать внимание, логическое мышление, связную речь;

Воспитательные:

Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Материалы и оборудование: Конверт с письмом от Слопенка, фотографии семьи слоненка (картинки), презентация, сигнальные карточки с надписями «доход» + и «расход»-, монеты.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром у дверей нашей группы я нашла конверт. В котором было письмо, а от кого оно, сейчас мы узнаем.

Письмо.

Носом длинным шевелит и ушами - хлопает,

Неуклюжими ногами по дороге - топает.

У него большая мама, а он её ребёнок,

Называют все его, ласково - ... (Слонёнок).

Я веселый, добрый Слопенок, с экономикой дружу

Люблю денежки считать и хозяйство возглавлять.

С вами рядом я живу.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что такое экономика? Экономика – наука о ведении хозяйства в семье, и в стране.

Слопенок нам пишет о том, что у него большая дружная семья. Но недавно в его семье возник спор. Он считает, что все, что нас окружает можно купить. А мама с папой, говорят, что это не так. Ребята, поможем ему разобраться, прав он или нет?

Воспитатель: Но для начала давайте познакомимся с семьёй Слопенка. Вы согласны? (Показ фотографий семьи Слопенка) Итак, давайте знакомиться!

Ребята, это папа Слопенка. Посмотрите и скажите, где и кем он работает? (На стройке. Он строитель) За свою работу он получает зарплату.

Это мама Слопенка. Где и кем работает мама? (Мама работает в больнице, она врач) За свою работу она получает зарплату.

Бабушка и дедушка Слопенка уже нигде не работают, т. к. они старенькие. Но они получают пенсию, потому что работали, когда были молодыми.

Знакомьтесь, это старший брат. Брат не работает, т. к. учится в институте. Учеба - тоже труд, за него он получает стипендию. Стипендия – это тоже деньги.

А это младшая сестрёнка, она нигде не учится и не работает. Она еще маленькая и ходит в детский сад. Никаких денег она еще не получает.

Мы уже с вами знаем, что в каждой семье есть свой бюджет. Вот и в семье Слоноенка есть семейный бюджет.

Воспитатель: Бюджет – это подсчет доходов и расходов. Подумайте, на какие нужды в вашей семье в первую очередь расходуют месячный бюджет. Это то, на что мы тратим деньги:

Обратите внимание на экран. Товары первой необходимости (еда, вещи, обувь)

Коммунальные услуги (оплата за квартиру, свет, газ, телефон) и др.

Есть еще товары длительного пользования (дорогостоящие вещи – машина, холодильник, пылесос, мебель).

Какие вы молодцы! Как много вы знаете! Устали сидеть? Ну тогда давайте не много разомнёмся.

Слайд №13. Физкультминутка: «Буратино подтянулся»

Буратино			потянулся,
Раз	нагнулся,	два	нагнулся.
Руки	в	стороны	развёл,
Видно	ключик	не	нашёл,
Чтобы	ключ	ему	достать,

Надо на носочки встать.

Крепче буратино стой,

Вот он ключик золотой.

Ребята, а слоненок в своем письме предлагает вам одну очень и интересную игру «**Доход-расход**». Поиграем? а заодно и проверим, знают ли вы секреты прихода и ухода денег.

А сейчас я вам раздам сигнальные карточки (+ и -). Плюс – вы будете поднимать, когда услышите доход семьи, минус- расход семьи.

Папа и мама получили зарплату (доход); +

Бабушка выиграла в лотерею (доход); +

Брат случайно нашёл 100 руб. (доход); +

Папа получил премию (доход); +

Брат получил степендию (доход); +

Дедушка получил пенсию (доход); +

Сестра получила деньги в подарок на день рождения (доход); +

Бабушка подучили пенсию (доход)+;

Мама потеряла кошелёк (расход)-;

Папа заплатил за квартиру (расход)+;

Порвались штаны у брата (расход)-;

Купили продукты в магазине (расход)-;

Сестре купили новое платье (расход)-;

Маме купили новые туфли (расход)-;

Дедушке купили лекарство (расход)-;

Вся семья сходила в кинотеатр (расход)-;

Сестра попросила купить ей велосипед. (расход)-;

Дети поднимают карточки, но воспитатель объявляет, что денег больше нет. Ребята, мы с вами уже знаем, что деньги имеют свою ценность, и если их тратить, то они исчезают. Нельзя купить сразу всё, что хочется, потому что сумма денег, которой располагает семья, всегда ограничена.

Воспитатель: это значит, что в один прекрасный день денег может совсем не остаться? Как же так? А ведь завтра у бабушки слоненка день рождения... и он хотел ей сделать подарок. Что же ему делать?

Ребята, а как может порадовать свою бабушку Слоненок, если совсем нет денег? (ответы детей)

Некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, не продаются и не покупаются ни за какие деньги. Это- забота, внимание, улыбка, доброта, смех, луна, солнце, звёздное небо, облака, радуга, дождь, снег, горы, море, река, лес, ручей)

Об этом написано стихотворение Т. Кондылева.

Вслед за солнышком луна,

Ярко светит всем она.

Дождик радуга сменяет,

Это часто так бывает.

В небе еще звезда

И красавцы облака,

Но скажу я Вам одно:

Их не купишь ни за что.

Обойди хоть целый свет-

Их нигде в продаже нет.

Вот какие чудеса

Всем нам дарят небеса:

Доброту, тепло и ласку,

Нежность, жизнь и чистый свет.

Ребята, какие вы молодцы! Вы очень помогли Слоненку! Благодаря вам он узнал, что его родители правы и хоть деньги, в нашей жизни имеют очень большое значение. Без них мы не купим еду, не сможем заплатить за транспорт, не купим одежду, дом или квартиру, где нам будет удобно жить. Но всё-таки главные ценности – жизнь, радость близких людей – за деньги купить невозможно. Они для нас бесценны, и их надо беречь.

Рефлексия: Воспитатель: Ребята кому мы сегодня помогали? Интересно вам было? А может кому-то трудно было? Что мы сегодня нового узнали? А кому можно об этом рассказать?

Воспитатель: Вы все большие молодцы!!!

Игра «Финансовая школа»

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Задачи:

1. Развивать у детей экономическое мышление.
2. Расширить представление детей о труде взрослых.
3. Развивать у детей умение различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.
4. Формировать у детей представление о расходах семьи, понимать основные потребности семьи
5. Развивать у детей умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.
6. Развивать у детей познавательную активность в процессе экспериментирования, опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.
7. Воспитывать у детей социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Материалы к занятию: Интерактивная доска, детские деньги «*Рублики*», подсказки с заданиями, интерактивная игра «*Река времени*», листы бумаги А-4 на каждого ребенка, шаблоны платья и машинки (простые карандаши, ножницы), стакан с водой, бумага.

Ход игры:

1. Организационная часть

В: Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, уметь правильно заплатить в магазине за товар, выбрать нужный товар. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

В: Посмотрите-ка, что я нашла сегодня по пути в детский сад, как думаете, что это?(кошелек)

В: А зачем людям необходим кошелек?

В: Давайте посмотрим, что же в нем лежит? Воспитатель достает монеты. (Дети рассматривают монеты.)

В: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета?

Какие монеты вы знаете?

В: Смотрите ребята, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте посмотрим, что же это. Воспитатель достаёт банкноты.

В: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они? (Различного номинала) Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

В: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают? (Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором).

В: А для чего нам нужны деньги?

В: Совершенно верно. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

В: Ребята, а вы знаете, что существует интересная страна Финансов? (ответы детей)

В: Сегодня я предлагаю вам отправиться в эту страну! Вы согласны отправиться в увлекательное путешествие? (Ответы детей)

Давайте закроем глаза и скажем: «1,2,3, покружись. В стране Финансов окажись»!

В: Вот мы и в стране Финансов.

Приглашаю вас в свою страну, где вас ожидают различные испытания, выполнив которые, вы сможете заработать детские деньги –«Рублики», и разгадать одну великую тайну, которую нам подскажут карточки с буквами.

2. Основная часть

2.1 Задание №1

В: Ребята, для того, чтобы узнать нам, где находится первое задание, вам нужно отгадать загадку.

Загадка: «Синяя сестрица, быстрая, как птица, вдоль дружков-бережков в океан стремится (Река).

В: Значит где находится 1 задание?(*На экране изображение реки*). Ищем реку! Что мы здесь видим? Ребята, это не просто река, Это Река Времени. Сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи.

(На экране интерактивная игра «Река времени»).

В: Давайте посмотрим и определим, какие деньги существовали в разное время.

В: У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

В: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Были ли деньги у древнего человека?

В:С течением времени на Руси появились первые монеты, которые люди подвязывали на веревочку и носили на шее. Первые бумажные деньги появились во время правления императрицы Екатерины. Мы живем с вами в современном мире, и наши деньги изменились по отношению к прошлому веку. Давайте определим, какие деньги у современного человека. (Дети выполняют задание).

В: Ну вот, мы справились с 1 заданием. А вот и заработанные «*рубблики*», наша карточка с буквой и подсказка для следующего задания. (*Рассматривают подсказку*)

Вдруг открывается дверь и залетает на метле Баба Яга.

Баба Яга: Всем здравствуйте! Чем это вы здесь занимаетесь? (забирает со стола деньги). Ой, денежки. Они мне очень пригодятся. Скоро у Кошечки Бессмертного день рождения, накуплю ему разных подарков, пусть радуется (*собирается улететь из группы*).

В:Баба Яга, зачем ты взяла наши деньги! Верни нам их, пожалуйста.

Баба Яга: Ну, вот еще, вы себе еще нарисуете, а может быть, найдете или украдете у кого-нибудь.

В: Дети, разве можно нарисовать деньги, а тем более их украсть?

Дети: Нет. Воровать деньги нельзя.

В: Баба Яга, отдай нам наши деньги, а мы с ребятами тебе расскажем, что нужно сделать, чтобы у тебя появились твои собственные деньги.

Баба Яга: Ага, какие хитренькие. Деньги я вам так просто не отдам. Сначала расскажите мне, где их взять, а потом я подумаю, отдавать вам деньги или нет.

В: Ребята, давайте расскажем Бабе Яге, откуда у людей берутся деньги.

Дети: Деньги можно заработать на работе. Деньги можно получить от продажи дома. Деньги можно выиграть в лотерею. Деньги можно получить в качестве подарка на день рождения.

Баба Яга: Устала я, давайте отдохнем.

2.2. Физминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом, (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну, а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на доньшке кошелек! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*)

2.3 Задание №2

В: Посмотрим карточку, что на ней изображено? (колба) – лаборатория.

Воспитатель: Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

1 Эксперимент: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? (*помялась, не помялась*). Теперь давайте попробуем порвать (*бумага мнётся, рвется; монета - нет*).

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив *монеты* ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

2 Эксперимент

В: Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит?

Ответы детей

Воспитатель: А если она намокнет, что произойдет?

Ответы детей

В: А теперь проверим монету. Что произойдет? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

ВЫВОД: *опять монетка (Получаем монетку за правильный ответ)*

3. *Эксперимент.* А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру. Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

Ответы детей

В: Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче?

ВЫВОД: Что выигрывает? *Бумажная купюра (Еще монетка за ответ)*

4 *Эксперимент*

Воспитатель: Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – *бумажные (Заработали еще монетку)*

Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?

Правильно, нужны нам и монеты и купюры. *(Получили еще одну монету)*

В: Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Ответы детей. Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть! (Еще монета в нашу копилку)

2.4. Задание №3

В: Где находится следующее задание? *(за столами)* Ребята, мы с вами оказались в мастерских по изготовлению одежды и автомобилей. Мы с вами будем работать, так как за работу люди получают заработную плату. Кто хочет работать в ателье - проходят за эти столы, кто в автомастерской - садятся за эти столы. *(Садятся за столы).*

В: Ребята, которые работают в ателье, у вас у каждого имеется ткань *(лист бумаги)* и выкройка платья. Вам нужно выкроить как можно больше платьев.

В: Ребята, которые работают в мастерской по изготовлению автомобилей, Вам нужно изготовить как можно больше автомобилей.

Придумайте способы, чтобы заработать больше денег. *(Дети выполняют задание).*

В: Давайте посчитаем, сколько платьев у вас получилось. *(Дети считают)*

- Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег? *(Ответы детей)*

В: А теперь давайте посмотрим, сколько машин изготовили в автомастерской? *(Дети считают).*

В: Выполнили задание, заработали «*рубрики*», *карточку с буквой.*

2.4. Задание №4

Где находится следующее задание? *(Физ.зал)* Нас ждет следующая станция «*Разминка*»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 раза)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один *(рубль)*, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя напяточку то правую, то левую ножку).*

2.4. Задание №5

Где находится следующее задание? («Зимний сад») Ребята, нам с вами надо выполнить следующее задание.

В: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход – это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

В: А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

Ответы детей.

В: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

Игра «Хочу и надо»

В: Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора.

Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты,

купить одежду – 1 монета,

на продукты – 1 монета.

В: Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

В: Баба Яга, а у тебя есть профессия, кем ты можешь работать?

Баба Яга: Что это такое профессия? Знать ничего не знаю об этом. Ерунду вы мне какую-то говорите, не отдам я вам деньги. Они мои.

В: Баба Яга, ты взрослый человек, а не знаешь, что такое профессия. Сейчас ребята тебе расскажут, кем они хотят стать, когда вырастут.

Дети: Я хочу стать продавцом. Я хочу стать строителем и т.д.

Баба Яга: Ну и зачем вам это нужно?

В: Получив профессию, ребята смогут работать и у них будут деньги.

Баба Яга (*чесет голову и шепчет*): Сама смогу заработать деньги? И потратить их на подарок Кощею Бессмертному? И делать то, что мне нравится? (*говорит ласковым голосом*) Ой, а знаете, ребята, о чем я мечтала в детстве? Я хотела стать балериной (*пританцовывает*) Забирайте ваши деньги, покупайте на них новые игрушки, мне они не нужны. А я побегу в школу танцев, которую открыл у нас в лесу Леший.

2.5. Задание №6

Где находится следующее задание? (*нарисована монетка - «Финансовая страна»*)

В: Баба Яга, а ты хочешь вместе с ребятами побывать в «Финансовой стране» и заработать деньги???

Игра в центре «Финансовая грамотность».

В: Мы хорошо и весело поиграли. Баба Яга, ты научилась зарабатывать деньги?

3. Заключительная часть.

Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями.

А теперь давайте узнаем, какая тайна хранится на карточках с буквами. Вам нужно составить слово и прочитать его.

(Ребята составляют слово из карточек). Дети читают слово «Дружба».

В: - Правильно ребята, это слово «Дружба».

В: - Как вы думаете, ребята, в чем заключается тайна этого слова? (*мы работали дружно*)

В: - А можно ли купить дружбу? Какую же тайну мы сегодня узнали? (Ответы детей)

В: - А теперь пора возвращаться в детский сад.1,2,3, покружись, в детском саду окажись.

В группе.

Рефлексия: Ребята, где мы с вами сегодня были, о чем говорили, что узнали. (Ответы детей).

Мастер-класс для родителей «Создание и использование интеллект-карт»

Цель: повышение компетентности родителей в использовании метода интеллект-карт для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Оборудование, материалы, инструменты: большие листы белой бумаги по количеству участников мастер-класса, мелки, карандаши, цветные ручки, фломастеры.

Ход совместной деятельности:

1 часть.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании возникает необходимость поиска новых средств, различных образовательных технологий и методик, которые способствуют приобретению дошкольниками таких качеств личности как: любознательность, самостоятельность, активность, инициативность, а также познавательного развития.

Одной из таких технологий является метод создания интеллект-карт, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности, и способствует взаимодействию детей со взрослыми и сверстниками.

Этот метод был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзеном.

Концепция интеллект-карт основана на особенностях восприятия информации человеческим мозгом. Дело в том, что мозгу трудно воспринимать символическую информацию в виде текстов, таблиц. Намного проще сознанию переваривать информацию, которая основана на ассоциациях, задействует иерархическое мышление, визуализирована, дополнена цветом и картинками в соответствии с ассоциациями.

В дошкольный мир технология «ментальных карт» вошла благодаря Акименко В.М, которая предложила использовать ее для развития связной речи, но на практике оказалось, что метод может быть использован по всем направлениям развития.

Интеллект-карта - это уникальный и простой метод запоминания информации с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые особенности детей, активизируется мышление.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Применение таких карт побуждает ребенка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Этот метод используется в 3-х направлениях:

- Развитие связной речи (составление рассказов, выполняя задание дети самостоятельно и последовательно излагают свои мысли, становятся активными при

разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространённо, словарь становится точен и разнообразен).

Существуют правила составления интеллект-карт:

- При работе используются только цветные карандаши, маркеры, фломастеры и т. д.

- Лист располагается горизонтально.

- Главная идея обводится в центре страницы (для ее изображения можно использовать рисунки, картинки).

- Для каждого ключевого слова проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении)

- Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

- Над каждой линией –ветвью пишется одно ключевое слово.

- Писать надо разборчиво, печатными буквами.

- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

В интеллект-карте ключевой идеей является выбранная тема, а ветки являются ее содержанием, которое наполняется в процессе работы с моделью трех вопросов (Что я знаю? Что хочу узнать? Как узнать?). Модель трех вопросов обозначается разными цветами:

«Карта ума» понятный в использовании «инструмент», т.к. принцип ее построения прост - так объемную тему можно наглядно разбить на подразделы, микротемы, конкретные задачи, а блочное построение карты способствует лучшему восприятию, анализу, построению логических цепочек. Еще в III веке нашей эры греческие философы использовали «древовидную схему», которая удобна для восприятия информации, а именно - диаграмма строится вокруг центральной темы, от которой отходят «ветви» со связанными идеями в любых направлениях, главная ветвь имеет свой цвет; над каждой ветвью обозначается только одно ключевое слово, символ.

2 часть. Практическая часть мастер-класса

А сейчас мы вместе составим интеллект-карту (раздаю большие листы бумаги).

	<p>Предлагаю Вам ключевую идею «фрукты». Нарисуйте по середине листа овал и напишите в нем название нашей идеи.</p>
<p>Яблоко</p> 	<p>Нарисуйте главные ветки и напишите ключевые слова – названия разных фруктов, например, «яблоко», «апельсин», «лимон» и др</p>
	<p>От главной ветки нарисуем ветку любого цвета, которая обозначает, что мы знаем о яблоке.</p> <p>Другим цветом - что хотим узнать?</p> <p>Еще одну линию - как узнать?</p> <p>Далее возле отмечаем, что яблоко круглой формы, бывает зеленым, красным, желтым.</p> <p>Из него готовят сок, яблочное пюре, которые готовят на заводе.</p> <p>Возле синей ветки мы размещаем картинку о том, что мы хотим узнать. Например - Как испечь яблочный пирог?</p> <p>На зеленой ветке – Как узнать? Например, спросить у бабушки, подруги и др.</p>
	<p>А теперь заполните аналогично другие ветки нашей интеллект-карты (участники-мастер-класса работают самостоятельно).</p>

Когда вся интеллект-карта заполнена:

А сейчас я прошу Вас составить рассказ по теме «фрукты» с помощью нашей интеллект-карты (участники рассказывают).

3 часть. Моделирование

Уважаемые родители, мы сегодня с Вами попробовали составить интеллект-карту. Скажите, в чем помог Вам сегодня этот метод? Будете ли вы использовать их детьми?

А сейчас я отвечу на Ваши вопросы.

Приложение 1.

Картотека пословиц и поговорок «Финансовая грамота в мудрости народной»

- Человек рожден для труда.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Что потрудился, то и поел.
- Воля и труд дивные всходы дают.
- Не потрудиться, так и хлеба не добиться.
- Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Наше счастье в общем труде.
- Кто трудиться, тот и пользуется.
- Без труда нет добра.
- Без труда меду не едят.
- Трудовая денежка - мозольная.
- Труд кормит и одевает.
- Не замочив рук, не умоешься.
- Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно.
- Не разгрызть ореха - не съесть и ядра.
- Встанешь пораньше - шагнешь подальше.
- Без хорошего труда нет плода.
- Не разбивши яиц, не сделаешь яичницы.
- Не поклоняйся до земли, и грибка не подымешь.
- Там и хлеб не родится, где кто в поле не трудится.
- Зажиточно жить - надо труд любить.
- Кто любит прохлаждаться, тому в хвосте оставаться.
- Дитя любит ласку, а станок - смазку.
- Не следи за гудком, а следи за станком.
- Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.
- Труда много, а добычи мало.
- Трудовая денежка до веку живет.
- Трудовое беспорочно, хоть мало, да прочно.
- В труде победить - мир укрепить.
- В труде рождаются герои.
- Где труд, там и счастье.
- Трудовое добро ни в воде не тонет, ни на огне не горит.
- От бессонницы трудом лечатся.
- Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.
- Лучше честным трудом добытая черствая корка, чем сдобный пирог, да краденый.
- Тот ничего не боится, кто честно трудится.
- Труда не терпел, и чести не будет.

- Чести без труда не сыскать.
- Без труда в саду нет плода.
- Без труда и отдых несладок.
- Без труда и палку не выстругаешь.
- Без труда не проживешь.
- Без трудностей труд немислим.
- Без успеха в учебе нет успеха в труде.
- Без учебы и труда не придет на стол еда.
- Без учения, без труда и жизнь не годна никуда.
- Без хлопот и труда растет не кукуруза, а лебеда.
- Благо жизни - в труде.
- Бог труды любит.
- Будешь трудиться - будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
- Будешь упорно трудиться - будет хлеб в закромах водиться.
- Быт здоровый - труд толковый; быт плохой - и труд такой.
- В народе тот не забудется, кто честно трудится.
- В поле Маланья не ради гулянья, а спинушку гнет, для труда живет.
- В труде - наше счастье.
- Вдохновение приходит во время труда.
- Век живи - век трудись, а трудясь, век учись.
- Всякая борозда труд любит.
- Всякий труд достоин награды.
- Всякий труд ценен, да не всякий полезен.
- Где охота и труд, там поля цветут.
- Где труд, там и правда.
- Даровое - на ветер, трудовое - в сок да в корень.
- Для добра трудиться - есть чем похвалиться.
- Для кого труд - радость, для того жизнь - счастье.
- Если труд - удовольствие, то жизнь - наслаждение.
- Живи своим умом, а честь расти трудом.
- За труд не бьют, а награды дают.
- За трудовую копейку бейся, нетрудовой копейки бойся.
- За что возьмешься с трудолюбием, все заблестит.
- Землю солнце красит, а человека - труд.
- Знание и труд новый быт дают.
- Какие труды, такие и плоды.
- Каков трудовой счет, таков и почет.
- Кто живет своим трудом, тем работа - второй дом.
- Кто любит труд, того люди чтут.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Кто труд любит, долго спать не будет.
- Кто труда не боится, того и лень сторонится.
- Кто труда не видит, тот покоя не знает.
- Кто хочет счастливо жить, тот должен труд любить.

- Любовь и труд счастье дают.
- Любовь к труду у людей на виду.
- Не богатству почет, а труду.
- Не ленись, а трудись, на чужое не лстись.
- Не пожалеешь трудов - снимешь с гектара двести пудов.
- От трудов праведных не нажить палат каменных.
- От трудов своих сыт будешь, а богат не будешь.
- Старание и труд свое возьмут.
- Трудовая денежка плотно лежит, чужая ребром торчит.
- Трудовая копейка впрок идет.
- Трудолюбив как муравей.
- Трудящиеся едят, нетрудящиеся глядят.
- У нас самый счастливый - человек трудолюбивый.
- Хотя с трудом, да шло бы в дом, а нет труда, нет плода.
- Трудовая денежка всегда крепка.
- Трудовая денежка до веку живет, а нетрудовая всегда прахом идет.
- Трудовая копейка в кармане лежит, а шальная - ребром торчит.
- Трудовая копейка велика.
- Здоров в еде, да хил в труде.
- Без труда жить - только небо коптить.
- Где успехи трудовые, там и горы зерновые.
- Земля труд любит.
- Кто первый в труде, тому слава везде.

Пословицы о труде

Не учи безделью, а учи рукоделью.

Уменье и труд – всё перетрут!

Пашню пашут – руками не машут.

Летом – дрова, зимой – трава.

Доброе начало полдела откачало.

Чтоб в почёте быть – надо труд свой любить.

Много спать – дела не знать.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гож.

Есть терпенье – будет и уменье.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Не натопишь – не погреешься.

Не тот глуп, кто на слова скуп, а тот глуп, кто на деле туп.

Работай до поту – так и поешь в охоту.

Легко добыто – легко и прожито.

Труд – дело чести. Будь в труде на первом месте.

Кто любит трудиться – тому без дела не сидится.

Работай боле – тебя и помнить будут доле.

Кто пахать не ленится – у того и хлеб родится.

Дерево дорого плодами, а человек – делами.

На чужой каравай рта не разевай, а пораньше вставай, да свой добывай.

Что посеешь, то и пожнёшь.
Учение – путь к уменью.
Посеяно – с лукошко, так и выросло немножко.
О добре трудиться – есть чем похвалиться.
С мастерством люди не рождаются, а добытым ремеслом гордятся.
Любишь кататься – люби и саночки возить.
Осталось дело до завтра – считай, что застряло.
Ягнёнка хвалят весной, а курицу – осенью.
Послал бог работу, да отнял чёрт охоту.
Пока ленивый разомнётся, усердный – с работы вернётся.
От беспорядка всякое дело – шатко.
Горько добудешь, да сладко съешь.
Нужно наклониться, чтобы из ручья воды напиться.

Поговорки о труде

Дело мастера боится.
Уменье скалу разрушает.
Лень без соли щи хлебаёт.
Неумелой швее и иголка с ниткой мешают.
Желанная работа светлее солнца.
Кто сделал замок, тот сделает и ключ.
Без отдыха и конь не скачет.
Бессмысленно выпускать стрелу без цели.
Летний день год кормит.
Из кожи вон лезет.
На ловца и зверь бежит.
Не по зубам мне эти орешки.
Всякая птица своим клювом сыта.
Сонливая кошка мышей не ловит.
Словами туда-сюда, а делом – никуда.
Всякому делу – своё время.
Языком кружева плетёт.
С разговоров сыт не будешь.
Песней поле не вспашешь.
Рот – нараспашку, язык – на плечо.
За делами дня не видно.
Поля словами не засевают.
Волка ноги кормят.
Заря золотом осыпает.

Приложение 2.

Дидактическое пособие по формированию предпосылок финансовой грамотности детей.

Пособие «Банкомат» направлено на экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег и их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности;
- закрепить название русских денег «рубль», «копейка»;
- учить детей практически осуществлять «процесс обмена»;

Развивающие:

- развивать экономический кругозор; куда уходят деньги; как экономить деньги;
- развивать логическое и нестандартное мышление,
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- развивать речь детей, обогащать словарный запас. (копейка, рубль)

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.
- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- формировать положительные взаимоотношения детей;
- учить и закреплять "Профессии"

Многофункциональность представленного дидактического пособия предполагает использования его в работе с детьми от 5 до 7 лет с возможностью импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий.

Дети с большим удовольствием используют банкомат в сюжетно – ролевых играх: «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская». В отдельных кармашках лежат распечатанные бумажные деньги и банковские карты для игры. Дети учатся последовательно выполнять все необходимые действия. Организуя сюжетно – ролевые игры мы не только расширяем экономический кругозор дошкольника, но и даем представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помогаем дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует

понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

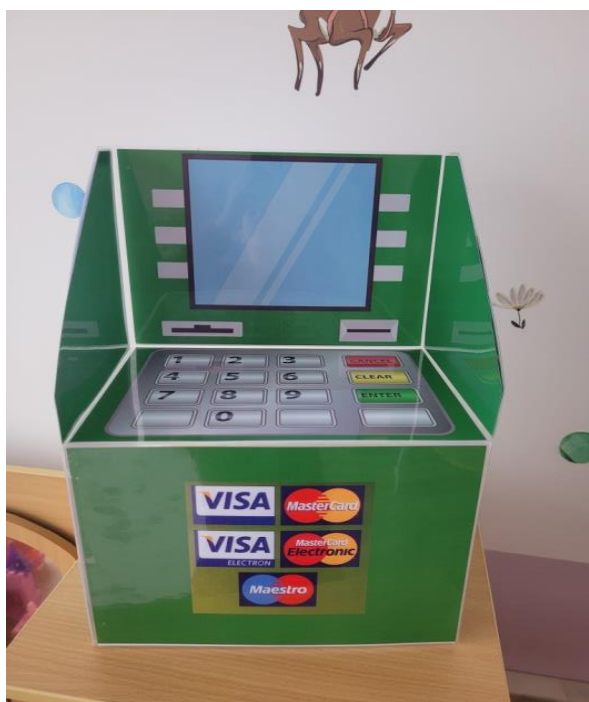
Алгоритм использования

1. Подготовка к работе с банкоматом: денежные купюры и монеты положить непосредственно в предназначенный отдел.

2. Снять наличные. Вставить карту в банкомат. Ввести четырехзначный пароль. Взять деньги. Забрать карту.

5. Пополнить счет, перевести наличные. Вставить карту в банкомат. Ввести четырехзначный пароль. Внести необходимую сумму денег. Ввести пароль и забрать карту.

6. Провести платеж (коммунальные услуги, налоги, прочие платежи). Вставить карту в банкомат. Ввести четырехзначный пароль. Ввести реквизиты назначения и название платежа. Указать сумму платежа. Оплатить. Забрать карту.



Приложение 3.

Анкета для родителей

«Мой ребенок и финансовая грамота»

(Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего драгоценного времени и обвести в кружок Ваш ответ)

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли дошкольники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7. Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8. Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10. Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11. Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Спасибо!

Список литературы

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников/Журнал Начальная школа, вып.7/12
2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
3. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.
4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.
5. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
6. "Методические рекомендации. Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. ФГОС ДО"/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
7. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».
8. Советы родителям: говорите с детьми о финансах /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»
9. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников»
10. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. 2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники.

12. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.

13. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006.

14. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с.

15. Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>