МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №35

352902, г. Армавир, улица Луначарского, 230, тел. 8(86137)7-40-92

Лебедева Людмила Петровна

Подписан: Лебедева Людмила Петровна
DN: ИНН=230202517621, СНИЛС=00334048996, E=mbdoy_ds_35@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=город Армавир, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35, G=Людмила Петровна, SN=Лебедева, CN=Лебедева Людмила Петровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение:
Дата: 2022-04-18 15:37:44

УТВЕРЖДЕН:
приказом от 30.03.2022г. № 102– ОД
Заведующий МАДОУ № 35
Л.П.Лебедева
Принят:
решением педагогического совета
от 29 марта 2022г. протокол № 4

Аналитический отчет по результатам самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 35 за 2021 год (по состоянию на 01.01.2022год)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Номер страниц
	Введение	**3**
	I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Общие сведения об образовательной организации	**4**
1.2	Оценка образовательной деятельности организации	**5**
1.3	Оценка системы управления организации	**9**
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	**13**
1.5	Оценка организации учебного процесса	**14**
1.6	Оценка востребованности выпускников	**16**
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	**16**
1.8	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	**19**
1.9	Оценка качества материально-технической базы	**20**
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	**23**
	II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ № 35, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	**27**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение:

Настоящий аналитический отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства. Самообследование проводилось в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29, часть 2, пункт 3;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.08.2020 г №831 «Об утверждении требований к структуре офоциального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Рекомендации по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края» (приложение к письму министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11);
- Приказ управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08.02.2021 г №53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования в 2020-2021 учебном году»;
- Приказ заведующего дошкольной образовательной организации от 30.03.2022 года № 102 - ОД «О проведении процедуры самообследования МАДОУ № 35».

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МАДОУ	
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 функционирует с 1964 года.	
Полное наименование (в соответствии с уставом)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35
Сокращенное наименование (в соответствии с уставом)	МАДОУ № 35
Юридический адрес учреждения:	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Луначарского, 230
Телефон/факс:	8 (86137) 7-40-92
Адрес официального сайта:	www.звёздочка35.рф
Адрес электронной	E-mail: mbdoy_ds_35@mail.ru

почты:	
Режим работы:	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники Ежедневная продолжительность работы ДОУ 10 часов. График работы: с 7.00-17.00
Ф.И.О. заведующего	Лебедева Людмила Петровна
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок (свидетельство о государственной регистрации права № 23/037/8022016-5836 дата выдачи 29.08.2016 г.), самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.
Информация об учредителе	Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город**.** Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир.
Юридический адрес учредителя:	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К.Либкнехта, 52 тел. 8(86137) 2-21-36.
Адрес официального сайта	http://uo.armavir.kubannet.ru
Адрес электронной почты:	arm_uo_wed@mail.ru
Функционирование учреждения осуществляется на основании следующих правоустанавливающих документов:	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Регистрационный № 08184 от 09.12.2016 г. серия бланка 23Л01 номер бланка 0005041 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.12.2016 г. № 08184 «Дошкольное образование», «Дополнительное образование детей и взрослых» серия бланка 23П01 № 0012763
Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана министерством здравоохранения Краснодарского края	Регистрационный номер ЛО-23-01-010757 от 29.11.2016 г. Серия бланка ЛО23-01 номер бланка 012026 Приложение № 1 к лицензии на осуществление медицинской деятельности от 29.11.2016 г. № ЛО-23-01-010757 «При оказании первичной, в том числе доврачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии» серия бланка ЛО23-II-01 № 060080 -Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 04.08.2016 г.;

	-Устав (от 05.04.2021 г. № 183)

Основная цель отчета:

- обеспечение информационной доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ,
- определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2021 год.

Задачи аналитического отчета:

- Способствовать получению объективной информации о состоянии образовательной деятельности по реализации ООП ДО МАДОУ № 35.
- Способствовать определению степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям получателей образовательных услуг.
- Способствовать рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей, задач и мер по их достижению.
- Выявить существующие проблемные области, нуждающиеся в корректировке (улучшении).
- Способствовать поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития МАДОУ.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы: формы государственной статистической отчетности по образованию;
данные мониторингов качества образования различного уровня;
результаты проверок контрольно-надзорных органов;
результаты независимой оценки качества образования;
результаты социологических опросов и анкетирования участников отношений в сфере образования;
публикации в СМИ, сети Интернет и др.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) воспитанников. Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте МАДОУ: www.звёздочка35.рф

<table>
<tr><td colspan="2">1.2. Оценка образовательной деятельности организации</td></tr>
<tr><td>Контингент воспитанников</td><td>Общая численность воспитанников по учебным годам: на период 01.01.2021 - 31.12.2021 – 180 воспитанников.</td></tr>
<tr><td>Комплектование и наполняемость групп</td><td>Зачисление воспитанников осуществляется согласно Уставу МАДОУ. Порядок комплектования МАДОУ и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ», размещенном на официальном сайте учреждения</td></tr>
<tr><td>Формы обучения</td><td>Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Нормативный срок обучения: 5 лет. Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем. Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.</td></tr>
<tr><td>Количество групп</td><td>6 возрастных групп</td></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th></th><th>Наименование</th><th>Возраст</th><th>Кол-во детей</th><th>Специфика группы</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Группа раннего возраста</td><td>2-3</td><td>30</td><td>Общеразвивающая</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Младшая</td><td>3-4</td><td>30</td><td>Общеразвивающая</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Средняя</td><td>4-5</td><td>30</td><td>Общеразвивающая</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Старшая</td><td>5-6</td><td>30</td><td>Общеразвивающая</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Подготовительная к школе группа</td><td>6-7</td><td>30</td><td>Общеразвивающая</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Подготовительная к школе группа</td><td>6-7</td><td>30</td><td>Общеразвивающая</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Численность воспитанников на 1 педагога</td><td>Количество воспитанников -
Количество педагогов, включая специалистов - 13
Соотношение количества воспитанников на одного педагога - 1:13</td></tr>
<tr><td colspan="2">Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Укомплектованность мест в МАДОУ - 99%. На неполное комплектование сада повлияла эпидемиологическая обстановка, а именно, родители, опасаясь заражения COVID 19 предпочли для детей домашний режим Стабильно высокий показатель списочного состава говорит об устойчивой востребованности услуг дошкольного образования, однако необходимо усилить работу по популяризации ДОУ через социальные сети</td></tr>
<tr><td>Реализация ООП ДО</td><td>В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование - первый уровень общего образования. В течение 2021 года деятельность МАДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Дошкольное</td></tr>
</table>

	образование в МАДОУ осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования», которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до поступления в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ***Инвариантная*** *(обязательная часть) представлена* примерной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Обязательная часть реализуется во всех группах, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, для обеспечения преемственности при переходе ребенка в школу. Обязательная часть Программы формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает содержание образования, отражающее наличие приоритетных направлений деятельности, специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей, в которых осуществляется образовательный процесс; разработана с учетом авторских программ. *Для составления части,* ***формируемой участниками образовательных отношений****, использовались следующие программы:* ➢ Авторская Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме»; ➢ Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра», С.И.Семенака; ➢ Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ ➢ Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева ➢ Парциальная программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова ➢ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ООП ДО реализуется: ➢ в организованной образовательной деятельности, ➢ совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; ➢ в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может

	выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.; ➢ во взаимодействии с семьями воспитанников. ***Структура программы*:** Основу Программы составляют культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию детей дошкольного возраста. Она обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, определяет содержание, организацию образовательного процесса. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий. ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательным запросом родителей. Для обеспечения образовательного процесса в 2021 году в МАДОУ скорректированы рабочие программы педагогов, календарно-тематическое планирование, учебный план, система непрерывной образовательной деятельности. **Механизмом реализации** ООП ДО является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, который обеспечивает достижение целевых ориентиров на достаточно высоком уровне. В ходе реализации ООП ДО, МАДОУ в целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми **традиционные и инновационные технологии**: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения; партнерская деятельность взрослого с детьми; мнемотехника; интерактивные дидактические игры; ТРИЗ, проектная деятельность, ритмопластика, здоровьесберегающие и ИКТ-технологии. Педагогический коллектив МАДОУ активно внедряет в образовательный процесс метод проектной деятельности, который позволяет максимально заинтересовывать своей работой и включить в образовательный процесс семьи воспитанников. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой

	сферы ребенка. **Динамика состояния здоровья воспитанников**. Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим в МАДОУ организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализован комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам. Оздоровительная работа в МАДОУ осуществляется систематически и постоянно контролируется администрацией, медицинским персоналом и инструктором по физической культуре. В группах разработана система закаливания, с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей. Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни. В течение учебного года в МАДОУ осуществлялся медико-педагогический контроль организации физического воспитания в ДОУ, который способствовал корректировке физкультурно-оздоровительной работы. Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью 100%. Проведена большая работа по изучению, внедрению и использованию современных здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс: ритмопластики, сказкотерапии, элементов самомассажа и др. Здоровье детей, посещающих МАДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. ***Анализ уровня здоровья детей:*** В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика: - количество заболеваний снизилось в группах раннего возраста – на 92 случая, в дошкольных группах – на 69 случая, всего по ДОУ – на 235 случаев. Из них количество простудных заболеваний снизилось в группах раннего возраста – на 95 случая, всего по ДОУ – на 87 случаев; - количество всего пропущенных дней снизилось в группах раннего возраста – на 0,5 в дошкольных группах – на 4,1 всего по ДОУ – на 3,4; По сравнению с прошлым годом зафиксировано снижение случаев заболеваемости с 4,2% до 3,6% Результаты мониторинга здоровья воспитанников ДОУ за 2021 учебный год показывают положительную динамику: в целом по ДОУ - количество дней, пропущенных по болезни, уменьшилось; - дней, пропущенных одним ребенком, уменьшилось; - индекс здоровья увеличился; - увеличилось количество детей с первой группой здоровья с 50 до 60, что говорит о постоянной планомерной работе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, ежегодном включением в годовой план работы задачи по физическому развитию и

	укреплению здоровья детей. ***Анализ процесса адаптации детей раннего возраста:*** В группу раннего возраста принято 30 детей. Из них - легкая степень адаптации у 21 ребенка; - средняя степень – 9 детей; - тяжелая степень – 1 ребенок. Сотрудники ДОУ создают условия для успешного протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу, волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ практически нет. В МАДОУ оборудован медицинский кабинет, заключены договора на медицинское обслуживание с городской детской поликлиникой. Вывод: Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала Уровень снижения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ № 35 имеет положительную динамику.

1.3. Оценка системы управления

Структурные подразделения отсутствуют.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МАДОУ.

В соответствии с Программой Развития спроектирована оптимальная система управления МАДОУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление МАДОУ.

Организационная структура управления МАДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

В МАДОУ сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования воспитанников на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования МАДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с образованием воспитанников;
- создать условия эмоционального комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: МАДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью функционирования МАДОУ в режим демократического самоуправления.

Стиль отношений направлен на рост и творческое развития каждого участника образовательного процесса.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В МАДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ создается Совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников МАДОУ.

Данная система способствует включению каждого участника педагогического процесса в управление МАДОУ. Эффективности образовательного процесса зависит гибкости, оперативности, степени взаимосвязанности между структурными подразделениями системы управления ДОУ.

В основе системы управления МАДОУ положены принципы:

- активность участников педагогического процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников в реализации программы развития МАДОУ;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена коллектива;
- стимулирование творчески работающих педагогов.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на планѐрках еженедельно.

Инновационные методы и технологии управления

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод наставничества, взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров.

Эффективность использования финансово-экономических ресурсов обеспечивает достижение наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств, а также доходов от приносящей доход деятельности.

Система повышения квалификации педагогов МАДОУ оказывает положительное влияние

на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.
В системе внутрисадовского обучения проводятся семинары, круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных образовательных результатов в коллективе МАДОУ.
Современные технологии и компьютерные программы в ДОУ дают возможность создавать «информационную вертикаль» управления качеством образования, снабжая руководителя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок. Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как: экономия затрат труда и времени; повышение информированности о состоянии управляемой системы; - оперативность принятия управленческих решений; адекватность и продуктивность управленческих решений; оптимизация и автоматизация информационных процессов; повышение интеллектуального потенциала.

Взаимодействия с организациями партнёрами для обеспечения образовательной деятельности

МАДОУ на протяжении многих лет активно сотрудничает с разными социальными и общественными структурами на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.
Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:
В 2021 году детский сад тесно сотрудничал:

Наименование организаций	Предмет сотрудничества
Дошкольные учреждения города	Взаимодействие в рамках городских методических объединений, обмен опытом
МБУ ДО Детско-юношеская шахматная школа	Дополнительное образование воспитанников, методическая помощь в организации дополнительных образовательных услуг
ФБГОУ ВО АГПУ	Профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах
МКУ ЦРО и ОК	Методическая и консультативная поддержка
Краеведческий музей	Приобщение к историческому наследию города, края, страны, организация выставок, экскурсий
Центр диагностики и консультирования	Осуществление психолого-педагогической и медико-социальной помощи
МАО СОШ № 3	Преемственность детского сада и школы, организация совместных мероприятий для педагогов, родителей

Детская поликлиника	Оказание медицинской помощи, проведение прививок, обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников

Проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В конце учебного года анализируется выполнение задач годового плана, эффективность методической работы, качества реализации задач ООП ДО, Программы воспитания и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя, медсестры. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Используются **интерактивные формы** работы с общественностью и родителями воспитанников с целью получения «обратной связи» На сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обратная связь», где все желающие могут задать интересующие вопросы по различным аспектам воспитания и развития ребенка. Актуальным является проведение опросников для родителей на сайте ДОУ (о качестве предоставляемых услуг в ДОУ, выявление потребностей и др).

Взаимодействие с семьями воспитанников МАДОУ строит на принципе сотрудничества. Ведущие цели такого взаимодействия - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для
- согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ на общих родительских собраниях;
- анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- включенность семей в образовательный процесс: спортивные и культурно - массовые мероприятия;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни МАДОУ:

-в проведении мониторинговых исследований:
анкетирование; социологический опрос; интервьюирование; «Почта доверия»
-в создании условий: участие в субботниках по благоустройству территории; помощь в создании РППС;
-в управлении МАДОУ:
-участие в работе Совета родителей, Совета МАДОУ; педагогических советах.
-в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей: наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи « Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; создание странички на сайте МАДОУ; консультации, семинары-практикумы, распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;
-в образовательном процессе МАДОУ, направленном на установление сотрудничества партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:
В связи со сложившейся ситуацией в условиях режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и невозможностью оказания образовательных услуг в период с апреля по июнь 2020 года, воспитанники ДОУ совместно с родителями принимали активное участие в различных мероприятиях (онлайн): акция к 75-летию Великой Победы «Окна Победы», флэшмоб «Наследники Победы», флэшмоб «Мы все равно скажем «Спасибо», флешмоб ко Дню России «Мы любим тебя Россия», акция ко Дню защиты детей «Смайлики настроения», ко Дню семьи и верности.

Вывод:
Сформированная структура управления МАДОУ на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость деятельности учреждения. В управление вовлекаются все участники образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей.
Усилия администрации были сосредоточены на решении следующих вопросов:
- систематизация нормативно-правовой базы;
- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- оптимизация бюджетных расходов и их эффективное использование;
- усиление общественного участия в деятельности ДОУ и в управлении ею;

По вопросу эффективности управления следует отметить:
- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательных отношений;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- положительную ориентацию материально-технического оснащения.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Педагогический процесс в МАДОУ педагоги осуществляют в соответствии с рабочими программами. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое, физическое развитие. Рабочая программа планирования организации образовательной деятельности с детьми (далее - РП) в ходе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеобразовательной направленности (далее ООП ДО) МАДОУ № 35 разработана воспитателями групп, педагогом - психологом, музыкальным руководителем,

инструктором по физической культуре.

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Оценка производится воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В начале сентября и в мае во время образовательного процесса педагогом проводится наблюдение за деятельностью детей, и результаты вносятся в карту развития ребенка.

Инструментарий для диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке. Определяется только количество детей, с определённым уровнем освоения образовательной области и её разделам. По количеству «хороших» и «плохих» результатов можно судить о качестве работы педагога по данному разделу и ставить задачи на перспективу.

Результаты работы с детьми раннего возраста: Анализом образовательной работы с детьми групп раннего возраста является система мониторинга их нервно-психического развития в конце - (май 2021) учебного года.

За период сентябрь 2021 год – декабрь 2021 год все дети показали хорошую динамику развития по сравнению с предыдущим учебным годом. Все необходимые умения и навыки в соответствии с возрастом сформированы.

Результаты педагогического анализа по каждой возрастной дошкольной группе показывают преобладание детей с высоким и средним показателем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ. За период 1 полугодия 2021 года у всех детей наблюдается положительная динамика развития, что говорит о положительных результатах индивидуального развития (интеллектуального, физического, художественно-творческого, социально-коммуникативного развития детей). За период 2 полугодия 2021 года также у всех детей наблюдается положительная динамика развития.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются на бесплатной и платной основе в рамках кружковой работы по различным направлениям развития дошкольника.

Ввиду большой заинтересованности и спроса родителей (законных представителей) воспитанников в расширении образовательных услуг, с нового учебного года на базе МАДОУ велась работа по реализации дополнительных платных образовательных программ: Подготовка к школе «Грамотейка», исправление нарушений звукопроизношения «Речевичок», «Ритмопластика».

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о

том, что дополнительное образование является неотъемлемой часть образовательного процесса ДОУ.

Можно сделать вывод, что уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям, но для увеличения процента высокого уровня необходимо улучшить формы работы, а также методы и приемы, способствующие развитию психических процессов воспитанников. Результаты проведённой диагностики показали, что у 98 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях

1.5.Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОУ построен в тесном взаимодействии всех субъектов (педагоги, дети, родители (законные представители)). Образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится по выявления способностей каждого ребёнка.

Основными задачами учебного плана являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация требований ФГОС ДО.

В структуру учебного плана входят:

- обязательная часть, которая обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, выполнение ОП ДО и реализуется через непрерывную и совместную образовательную деятельность,
- и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности МАДОУ и позволяет реализовать региональный компонент, формировать экологическую грамотность, основы безопасного поведения, развивать социально-коммуникативную компетентность дошкольников.

Анализ нагрузки воспитанников

Соответствует требованиям СанПиН, внесена корректировка для старших возрастных групп.

В наличии для каждой возрастной группы:

- режима на период сентябрь-май (холодный период)
- режима на период июнь-август (теплый период)
- система гибкого режима (адаптационный)
- режима двигательной активности

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ОП МАДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель психологического сопровождения в ДОУ - содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса. Данная цель конкретизируется в следующих задачах: -предупреждение возникновения проблем развития ребенка; -помощь (содействие) ребенку

в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации; -развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов; -психологическое обеспечение образовательных программ. Главный принцип работы – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношение к своим возможностям, формирование уверенности в себе. В начале учебного года совместно с администрацией ДОУ определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей

Организация питания:

Совет по питанию в течение года осуществлял контроль за выполнением натуральных норм питания, раздачей пищи на группах, хранением продуктов в кладовой, режимом работы пищеблока.

Анализ созданных условий показал, что в ДОУ созданы благоприятные условия для повышения двигательной активности детей, проведения физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Оптимизации двигательного режима отводится ведущая роль в воспитании здорового ребёнка. Кроме того, педагоги активно включают в свою деятельность занятия по формированию основ безопасной жизнедеятельности, на которых вместе с физическим развитием идёт обучение основам культуры здоровья.

В группах созданы центры двигательной активности, где располагаются различные физкультурные пособия, как традиционное, так и нетрадиционное оборудование. Центры оснащены оборудованием, которое способствует развитию физических качеств и приобщает детей к спорту. Подобраны картотеки подвижных игр, физкультурных минуток, комплексов утренней, дыхательной, пальчиковой гимнастик.

Итоговый мониторинг показал, что у детей сформированы представления о физической культуре и спорте, здоровом образе жизни. Уровень сформированности физических качеств – высокий.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

1.6.Оценка востребованности выпускников

Результаты наблюдений за развитием детей старшего дошкольного возраста показали высокий процент, воспитанников, освоивших Программу на этапе завершения дошкольного периода. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. План по организации преемственности со школой выполнен.

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Параметры готовности детей к обучению в школе	Уровни развития, кол-во детей		
	Высокий	Средний	Низкий
Психологическая и социальная готовность к школе	83	17	-
Развитие речи детей	77	22	1
Состояние развития физических качеств интеллектуальных качеств	82	16	2
Состояние развития личностных качеств	87	12	1

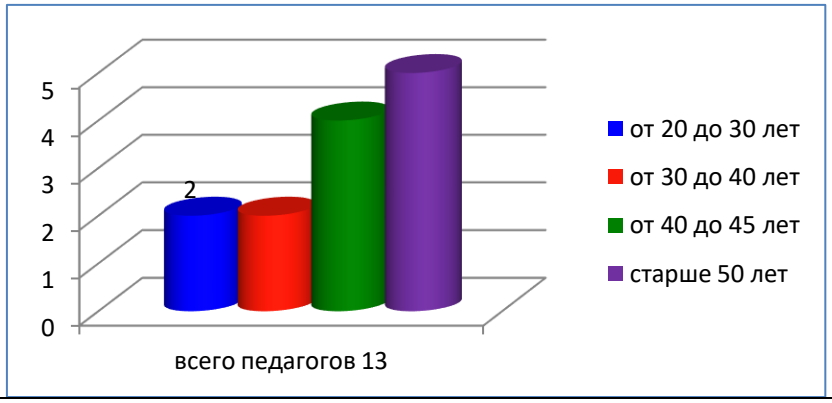
Таким образом общая готовность детей к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказами заведующего МАДОУ № 35. В дошкольном учреждении работает 13 педагогов, из них:
старший воспитатель - 1ст. (1 чел.)
музыкальный руководитель – 1, 25ст. (1 чел.)
инструктор по физической культуре – 1ст. (1чел.)
воспитатели – 10 ст. (10 чел.)

Показатель		**Количество (чел)**	**%**
Всего педагогических работников (чел)		**13**	**100**
Укомплектованность штатов педагогами (%)		**13**	**100**
Количество педагогических работников с высшим образованием		**12**	**85**
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием		**2**	**15**
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	**8**	**62**
	первую	**3**	**23**
	соответствие занимаемой должности	**-**	**-**
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		**2**	**15**
Освобожденные специалисты из числа педагогических работников (чел.)	Музыкальный руководитель	**1**	
	инструктор по физической культуре	**1**	
Учебно-вспомогательный персонал	медсестра делопроизводитель экономист младший воспитатель техник энергетик заведующий хозяйством	**1** **1** **1** **6** **1** **1**	

Возрастной состав педагогов



По стажу работы педагогические кадры можно представить так:

Заведующий ДОУ – награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения».
В 2021 году решением аттестационной комиссии МОН и МП Краснодарского края установлена высшая квалификационная категория воспитателю Давыдовой Т.А., Образовательное учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами на 100%.
Анализ кадрового потенциала по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе, что позволяет предположить достаточную степень компетентности педагогов МАДОУ в области образовательных программ и педагогических технологий, ориентированных на воспитание и обучение дошкольников.

Вывод: Образовательное учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами на 100%.
Анализ кадрового потенциала по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе, что позволяет предположить достаточную степень компетентности педагогов МАДОУ в области образовательных программ и педагогических технологий, ориентированных на воспитание и обучение дошкольников.
Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе ГМО и ПДС, организованных УО и ЦРОиОК г.Армавира, участия в различных конкурсах и выступления на разных уровнях.

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

	В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 2-х лет до поступления в школу. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 93 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В соответствии со структурой рабочих программ педагогов ДОУ, группы оснащены программно-методическими и дидактическими материалами, отраженных в паспортах групп. В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности: интерактивное оборудование, аудио-видеооборудование, физкультурное оборудование (детские тренажеры). В воспитательно-

	образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: ММ – презентации, слайд – шоу, аудио и видео материалы. В паспорте методического кабинета указан каталог электронных образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками. Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает в себя 2 компьютера, которые используются в управлении образовательным учреждением, мультимедийное оборудование: 4 ноутбука, 2 демонстрационных экрана, 2 проектора, 1 многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), принтер, брошюратор, музыкальные центры. На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме: 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию; 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы; 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт. Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi. Сайт МАДОУ № 35 предлагает доступное для всех родителей информирование о закономерностях развития и особенностях воспитания детей, а так же педагогическое просвещение родителей (размещение полезных ссылок, статей) и знакомство родителей с деятельностью детского сада: режим занятий с детьми, планы, режим дня, программы. Формат представления на нем информации соответствует приказу Рособрнадзора РФ от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей, строятся на основе принципов, предъявляемых к развивающей предметно-пространственной среде федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым

	оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Методический кабинет оснащен библиотекой педагогической и методической литературы, библиотекой периодических изданий, обобщенным опытом работы педагогов, портфолио педагогов, иллюстративными материалами, изделиями народных промыслов, информационным стендом по аттестации педагогов. В дошкольном учреждении создана материально–техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно–развивающей среды. Учреждение размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

1.9.Оценка материально-технической базы.

В МАДОУ № 35 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая санитарным требованиям и пожарной безопасности. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, дежурством сторожей в ночное время.

Наименование помещения	**Функциональное использование**
Групповые комнаты	Организация: - режимных моментов -утренней гимнастики -индивидуальной работы -образовательной деятельности -совместной деятельности воспитателей с детьми -свободой самостоятельной деятельности дошкольников - праздников и развлечений
Музыкально - спортивный зал	Проведение: спортивных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников. Проведение: музыкальных занятий, праздников, музыкальных развлечений, индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.
спортивная площадка (на территории)	Проведение: -утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, праздников, соревнований, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.
Медицинский блок	Проведение: антропометрических измерений,

<table>
<tr><td></td><td>оказание срочной медицинской помощи дошкольникам и сотрудникам,
профилактические медицинские осмотры детей,
санитарно - просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями.</td></tr>
<tr><td>Цветники</td><td>Организация наблюдений и труда детей в природе.</td></tr>
<tr><td>Прогулочные площадки</td><td>Проведение:
утренней гимнастики с детьми, прогулок, развлечений</td></tr>
<tr><td>Электронные образовательные ресурсы</td><td>
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Наименование</th><th>Место расположения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Компьютер (2 шт)
Ноутбук (4шт)</td><td>Кабинет старшего воспитателя, музыкально-спортивный зал, рабочее место делопроизводителя и экономиста</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Оргтехника (МФУ, ламинатор, брошюратор)</td><td>Кабинет старшего воспитателя,
рабочее место делопроизводителя и экономиста</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Мультимедийный проектор, проекторная доска</td><td>Стационарный,
музыкально-спортивный зал</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Музыкальные центры (2шт)
CD- диски</td><td>Групповые ячейки
музыкально-спортивный зал</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ, игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей.

Безопасные условия пребывания в МАДОУ – это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников. Основными направлениями деятельности администрации МАДОУ по обеспечению безопасности является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

В МАДОУ в наличии: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На прогулочных площадках имеются: ограждения; наличие необходимых знаков дорожного движения при подъезде к МАДОУ; паспорта дорожной и противодиверсионный безопасности МАДОУ, оборудование хозяйственной площадки.

В течение учебного года

- Проводится месячник безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- Обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующим;
- Все сотрудники проходят подготовку к выполнению обязанностей ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, возложенными приказами заведующего;
- Систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников ДОУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности.

➢ С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах созданы уголки безопасности. ➢ С целью формирования антикоррупционного мировоззрения в течение учебного года были проведены собрания трудового коллектива, групповые родительские собрания. Информация размещена на стендах и сайте МАДОУ. В детском саду имеется ряд помещений, востребованных с целью осуществления воспитательно-образовательного процесса в частности: Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Развивающая среда ДОУ соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учётом гендерных особенностей. Развивающая среда в МАДОУ № 35 выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению. В связи с этим развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях ДОУ организована педагогами рационально, содержит не только стационарную, но и мобильную мебель. Имеются разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, которые служат удовлетворению потребностей и интересов детей, что дает им возможность чувствовать себя комфортно, имеет свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной, театрализованной и других видов деятельности.	
Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.	
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
	Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами: - Положение о внутреннем контроле в учреждении (положение утверждено приказом заведующего «Об утверждении локальных актов» от 01.09.2018 г. № 143-ОД), - Положение о системе оценки качества образования (положение утверждено приказом заведующего «Об утверждении локальных

	актов» от 01.09.2018 г. № 143-ОД). С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. В учреждении используются следующие формы административного и общественного контроля: Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля. - Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком. - Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса. - По совокупности вопросов, подлежащих проверке, плановый контроль проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений). - Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы, опыта работников ДОУ. Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года. - Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает: - уровень знаний работника в области его компетенции; - уровень исполнения работником его должностных обязанностей; - результаты деятельности работника ДОУ и пути их достижения. Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе. Текущий контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля, контроля не реже одного раза в квартал,

	контроля не реже одного раза в месяц. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества: - результатов деятельности учреждения в текущем учебном году; - педагогического процесса, реализуемого в учреждении; - качества условий деятельности учреждения. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: ➢ педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год, внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»; ➢ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДОУ. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельностью ДОУ удовлетворены 94% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

Выводы: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.	

Выводы по результатам работы МАДОУ в 2021году:

Проведенный анализ деятельности нашего учреждения показал, что МАДОУ №35 продолжает работать в режиме развития и является открытой образовательной системой, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Система управления обеспечивает деятельность МАДОУ в режиме функционирования и стратегического развития.

Учебный план по освоению ООП ДО выполнен в полном объёме.

Требования в части содержания основных образовательных программ дошкольного образования, оптимального объема нагрузки воспитанников; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Поставленные годовые задачи выполнены. Анализ результатов создания условий для повышения качества образования в МАДОУ в рамках реализации ФГОС ДО показал хорошие результаты.

Воспитатели и специалисты МАДОУ постоянно повышают свою профессиональную компетентность, активно участвуя в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах разного уровня. Повысив свою квалификацию, педагоги стали активнее применять в образовательной деятельности с детьми инновационные технологии, распространять и публиковать свой опыт работы на сайтах в сети - интернет, среди педагогов на муниципальном, региональном и всероссийском уровне. В течение учебного года воспитанники МАДОУ участвовали в городских мероприятиях, показывая свои умения и способности. Наличие победителей и призеров показывает хороший уровень подготовленности детей педагогами МАДОУ. Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы МАДОУ свидетельствуют о высоком уровне организации образовательной деятельности детского сада.

Родительским сообществом дана высокая оценки качества образовательной деятельности. Повышается интерес и включенность семей в образовательный процесс, в рамках совместного участия в различных видах деятельности с детьми. Такое взаимодействие имеет конкретный, действенный характер и способствует взаимопониманию и взаимному интересу всех участников образовательных отношений.

Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают качество оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

Ведется работа сайта МАДОУ.

II.Показатели деятельности МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №35, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	145 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/85 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/85 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека/15%

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11человек/69%
1.8.1	Высшая	8 человек/62%
1.8.2	Первая	3 человека/23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2человека/15,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	3человека/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человека/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека/15,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	13 человек/180 человек (1:13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да