

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Материалы заочной Международной
научно-практической конференции**



Сарсембаева Э.Ю.	54	Индивидуальные характеристики личности как основа повышения эффективности межличностных отношений.....	107
Согоян С.С.	58	Особенности реализации инклюзивного подхода в образовательный процесс вуза.....	110
Третьяков А.Л.	65	Реализация правового просвещения в школьной библиотеке в условиях организации урочной и внеурочной деятельности обучаемых в контексте реализации ФГОС общего образования.....	113
Шахова Е.С., Плузеникова Е.А.	71	Социальное творчество как форма внеурочной деятельности обучаемых.....	116
Шумилова Н.С.	73	Использование коучинг-технологии как нового метода в ходе проектирования внеурочной деятельности обучаемых.....	120
Проектирование педагогического процесса в условиях реализации ФГОС как предмет методической рефлексии педагога-исследователя			
Андрюченко Н.К., Исупова О.В.	76	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО инновационного типа.....	123
Гужова О.А., Плотниченко Н.А.	81	Инновации в духовно-нравственном, патриотическом и гражданском воспитании дошкольников.....	129
Деменов Н.А.	86	Особенности технологии проблемного обучения математики в условиях реализации ФГОС НОО.....	135
Иванова Т.С.	89	Проектирование игровых технологий в процессе формирования целостной картины мира у воспитанников в ДОО.....	139
Кокшарова С.Л.	96	Профессиональный стандарт педагога об ИКТ-компетентности педагога ДОО.....	144
Кочарян М.А.	99	Роль педагога-психолога в реализации внеурочной деятельности обучаемых в условиях внедрения ФГОС ООО.....	147
Котова Е.А., Держунская И.В.	103	Анализ ценностных ориентаций родителей в системе развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста.....	151
Морева Н.И.		Методические аспекты преподавания на уроках литературы в условиях внедрения ФГОС ООО.....	
Наймит Л.Н.		Применение игровых технологий на уроках математики в начальной школе.....	
Пахомова И.В.		Особенности формирования эмоционально-ценностного восприятия обучающимися научной картины мира на уроках биологии в условиях реализации ФГОС.....	
Попова И.В., Пуширева Е.В., Иванова Т.В.		Проектная деятельность в физкультурно-оздоровительной работе педагогов ДОО.....	
Танасова А.М.		Формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	
Творческий поиск педагогов в проектировании образовательных систем			
Бехтерева Е.Н.		Конспект физкультурного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ в старшей группе «Цирк, цирк, цирк!».....	
Василишина Л.Н.		Педагогический проект в младшей группе ДОО «Витамины в градах – здоровье в порядке!».....	
Грибаченко В.Е., Жмак И.С.		Методика организации дня здоровья в старшей группе ДОО.....	
Давыдова Т.А.		Конспект занятия по познавательному развитию с использованием технологии здоровьесбережения по теме: «Вкусная растришка» в старшей группе ДОО.....	
Кабан С.В.		Конспект летнего развлечения на открытой игровой площадке «Полтабачка» для детей младшей группы ДОО.....	
Киселева А.А.		Сценарий праздника, посвящённого «Дню инвалида», «От сердца в сердце».....	
Киселева А.А.		Конспект интегрированного занятия по художественному творчеству в группе для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Метель».....	

активной жизненной позиции в области здоровьесбережения должно быть одним из важнейших направлений воспитательной работы в классе.

В-четвертых, организация тесного сотрудничества с родителями, включающая изучение уровня их валеологической культуры, просветительскую работу с ними по организации режима дня, рационального питания, выстраиванию психологически комфортных отношений в семье, создание ситуации успеха.

Для формирования валеологической культуры на основе технологий здоровьесбережения и просветительской деятельности важны не только и, возможно, не столько знания о здоровье и условиях его сохранения, сколько умение их применять в реальной жизни, активная субъектная позиция личности, стремление к здоровому образу жизни. Основными признаками субъектной позиции являются адекватность самооценки своих возможностей и способностей, критичность по отношению к себе и окружающим, способность самостоятельно принимать ответственные решения, потребность в самореализации, в достижении положительного результата, инициативность. Такие качества личности можно формировать только при условии выстраивания гуманных и демократических отношений между педагогом и детьми. Гуманное отношение включает любовь к детям, заинтересованность в их судьбе, оптимистическую веру в ребенка, терпимость к детским недостаткам. Личностно-ориентированный подход позволяет создавать здоровьесберегающую образовательную среду, и заключается в признании права ребенка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения. Стиль отношений учителя к ученикам: не запрещать, а направлять, не управлять, а сотрудничать, не приносить, а убеждать, не командовать, а организовывать, не ограничивать, а предоставлять свободу выбора. Здоровью невозможно научить, особенно, используя педагогику авторитарную, педагогику принуждения. Здоровью можно научиться в условиях реализации учителя основных принципов педагогики сотрудничества, что актуально в системно-деятельностном подходе, при организации воспитательной и досуговой деятельности, что особенно важно в начальной школе.

Все вышесказанное успешно можно реализовать, применяя в образовательном процессе современные здоровьесберегающие педагогические технологии (педагогические, обучающие в сотрудничестве, технологии развития критического мышления, модульная, игровые и др.) Учитель, являясь ключевой фигурой организации здоровьесберегающей среды, должен видеть за каждым своим профессиональным действием его значение для здоровья учащихся.

ТВОРЧЕСКИЙ ПОИСК ПЕДАГОГОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Е.Н. Бехтерева

КОНСПЕКТ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЦИРК, ЦИРК, ЦИРК!»

Цель: формирование двигательных умений и навыков, физических качеств ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями в движении.
Воспитательные задачи:

- воспитывать познавательный интерес к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения; поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность;
- создавать положительный эмоциональный настрой;
- воспитывать у детей умение проявлять решительность, уверенность в своих силах;

Образовательные задачи:

- обучать ходьбе по бревну сохраняя устойчивое равновесие;
- закреплять ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2-мя руками, упражнять в прыжках из обруча в обруч;
- упражнять детей в различных видах ходьбы, беге с изменением направления движения;

Развивающие задачи:

- развивать физические качества: ловкость, быстроту, равновесие, гибкость, силу, общую выносливость;
- формировать у детей умение находить образные средства выразительной передачи движений, развивать импровизационные способности, используя приёмы сравнения с животными; быстроту и легкость ориентировки в новых ситуациях;
- продолжать развивать умение выразительно, согласованно и ритмично выполнять движения под музыку, умение чувствовать её характер. Методические приемы: игровая мотивация, беседа, объяснение, поощрение, музыкальное сопровождение, сюрпризный момент, ММ презентация. Место проведения: спортивный зал.