

**МЕДИЦИНСКИЕ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ**



*Материалы Международной
научно-практической
конференции 19 октября 2018 г.*

Печатается по решению заседания
кафедры физической культуры
и медико-биологических дисциплин АГПУ
от 29 августа 2018 г., протокол № 1

УДК –614

ББК-51.1

М 42

Научный редактор

А.И.Мацко - кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой
физической культуры и медико-биологических дисциплин АГПУ

Ответственные редакторы

В.Г.Василенко - доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

Е.Б.Тютюнникова - доцент кафедры физической культуры и меди-
ко-биологических дисциплин АГПУ

Ж.А.Арушанян - доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

**Медицинские, оздоровительные и экологические аспекты здоро-
вья:** материалы Международной научно-практической конференции
(г.Армавир, 19 октября 2018 г.) / Научн. ред.А.И. Мацко, отв. ред.
В.Г.Василенко, Е.Б.Тютюнникова, Ж.А.Арушанян – Армавир: ИП Кале-
гин Ю.В., 2018. – 160 с.

В сборнике материалов международной научно-практической конфе-
ренции собраны статьи врачей, преподавателей вузов, учителей, маги-
странтов, студентов Армавира, Краснодаря, Ставрополя, Москвы, Санкт-
Петербурга, Республики Калмыкия, Адыгей, Махачкалы, Украины, отря-
жающие проблемы влияния окружающей среды на здоровье, здорового
образа жизни и здоровьесбережения, укрепления здоровья и профилактики
заболеваний у населения, вопросы истории медицины.

Сборник рекомендован преподавателям вузов, техникумов, учителям
школ, школьникам и студентам, а так же всем тем, кто интересуется про-
блемами укрепления здоровья.

Печатается в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ I. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Арушанян Ж.А.

Воспитание экологической культуры обучающихся как приоритетное
направление в воспитательной работе

Киричек Е.Т.

Формирование культуры здоровья детей школьного возраста

Ожёткина Л.М.

Проблемы эффективности природопользования на современном этапе

Зайцева Л.Н.

Российские студенческие отряды как способ пропаганды здорового образа
жизни

Швиллина Г.Н.

Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной
школе

II. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАН- СТВО

Алвмин Л.Л., Эпоева К.В.

Особенности здоровьесберегающей образовательной педагогической сре-
ды

Бехтерева Е.Н., Давыдова Т.А.

Формы и методы работы по здоровьесбережению в ДОУ

Белюс Ю.А.

Организация внеурочной работы с учащимися по здоровьесбережению че-
рез проектно-исследовательскую деятельность

Вирюкова Е.А.

Основные условия адаптации студентов к обучению в СПО

Василенко А.Н.

Применение информационных ресурсов в образовании

Дьяконова К.Ю.

Использование дистанционных образовательных технологий на уроках ма-
тематики

Гамалева О.И.

Социализация учащихся на уроках истории и обществознания посредством
овладения правовыми знаниями умениями и навыками

Кравцова А.А.

Использование проектной деятельности на уроках информатики

Кирюковская И.В., Маркова Е.А.

Здоровьесберегающие технологии и среда в ДОУ

Иванова О.В.

ная среда, в которой осуществляется взаимозависимое функционирование всех ее составляющих частей как систем, что обеспечивает не только обучение, развитие и воспитание субъектов познания, но и сохранение их здоровья [2, с. 49-60].

Здоровьесберегающая образовательная среда – целостная образовательная среда. Следовательно, целостность педагогической образовательной среды можно рассматривать как условие реализации ее здоровьесберегающего потенциала.

В какой школе возможно реализовать такую целостную образовательную среду? Анализ характеристик ряда школ показывает, что здоровьесберегающие их работу, соответствуют требованиям образования этих школ, например, адаптивная школа, школа здоровья, школа самоуправления и т.п. Однако, в целом, каждая из них рассматривает какой-то один аспект, не создавая целостной картины здоровьесберегающего учебного-воспитательного процесса. Поэтому с позиций обсуждаемой проблемы – целостная педагогическая образовательная среда как здоровьесберегающая – наиболее удачным вариантом представляется среда школы, которую можно назвать «школа – экологический комплекс: школьно-семейный учебно-научно-консультативный центр» [5, с. 95-97].

Принципиальная новизна предлагаемого варианта функционирования школы заключается в том, что образовательно-консультационное пространство школы должно ориентироваться не только на личностные особенности ребенка, взрослого, но и на индивидуально-типические их биологические особенности. Таким образом, обеспечивается биосоциальный комплексный подход не только к здоровью, но и к организации обучения. При этом возникает необходимость трансформировать положение о личностно-ориентированном образовании в более широкое представление о комплексном, субъект-ориентированном образовании.

Таким образом, здоровьесберегающая образовательная педагогическая среда – целостная среда, в которой взаимозависимо функционируют все ее составляющие компоненты как системы. Это среда поликультурных со всех позиций, а не только с позиций её многонациональности.

Какое взаимозависимое функционирование компонентов среды будет оптимальным для здоровьесбережения? Ответ должен быть соотнесен с установками общества, с требованиями общественной практики, так как несоответствие целей естественно-системной регуляции в природе и в обществе и целей реализации учебно-воспитательного процесса, подчиняясь закону бумеранга, может привести (и приводит) к нарушениям в его функционировании. Поэтому такое взаимодействие должно рассматриваться с позиций экологизации учебно-воспитательного процесса.

Итак, если образовательная педагогическая среда здоровьесберегающая, то она должна быть целостной не только относительно образовательного учреждения, но и относительно субъектов познания. Для этого неоп-

тимо обучать школьников структуре деятельности и рассматривать целостность с экологических позиций.

Примечание:

Антропова М.В., Манке Г.Г., Бородкина Г.В. и др. Факторы риска и сохранение здоровья учащихся // Здоровоохранение Российской Федерации – 2004. № 3, с. 21-25.

Амурсенко Г.А. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб, 2003, с. 49-60.

Брексман И.И. Валеология – Наука о здоровье. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 2000.

Вайнер Э.И. Формирование здоровьесберегающей среды в системе образования // Валеология. – 2004. № 1. с.21-26.

Давыдова Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Давыдова. — М.: Вентана-Граф, 2008.

Е.Н.Бехтерева, Т.А.Давыдова ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ В ДОО

Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральном государственном образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образования является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОО.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОО используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)

валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры); здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

Существует много эффективных разновидностей современных здо-