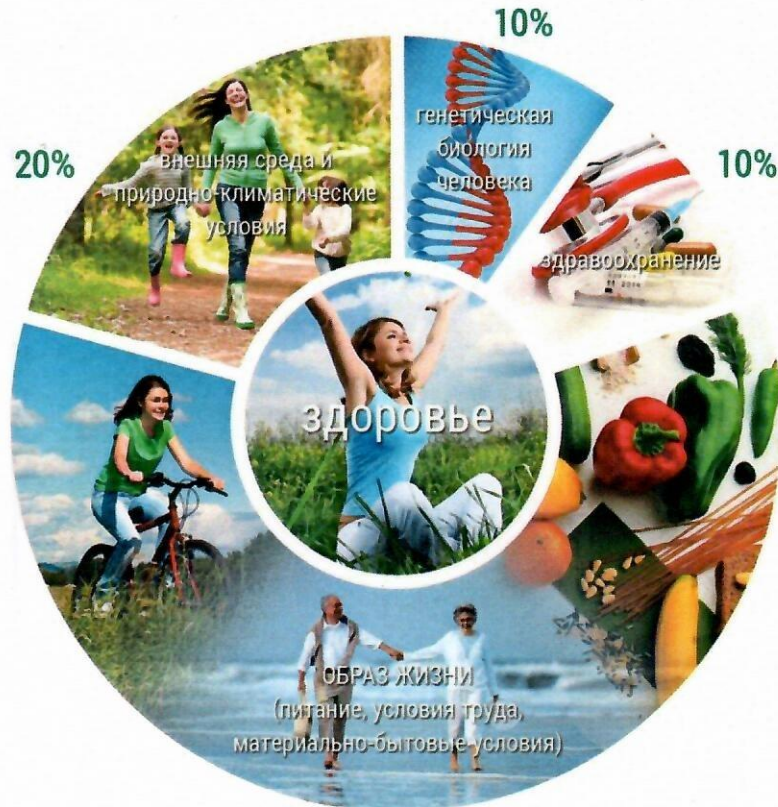


**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО:
ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК,
ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ**

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции*



60%
Армавир, 2019

Печатается по решению заседания
кафедры физической культуры
и медико-биологических дисциплин АГПУ
от 19 февраля 2019 г., протокол № 6

УДК –614.8

ББК-51.1

3 46

Научный редактор

А.И.Мацко - кандидат педагогических наук, доцент, зав.кафедрой
физической культуры и медико-биологических дисциплин АГПУ

Ответственные редакторы

В.Г.Василенко - доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

Е.Б.Тютюнникова - доцент кафедры физической культуры и меди-
ко-биологических дисциплин АГПУ

Ж.А.Арушанян – доцент кафедры физической культуры и медико-
биологических дисциплин АГПУ

Здоровьесберегающее образовательное пространство: профилактика вредных привычек, охрана здоровья молодежи: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Научн. ред.А.И. Мацко, отв. ред. В.Г.Василенко, Е.Б.Тютюнникова, Ж.А.Арушанян – Армавир: ИП Калегин Ю.В., 2019.– 164 с.

В сборнике материалы всероссийской научно-практической конференции собраны статьи врачей, преподавателей вузов, учителей, магистрантов, студентов Москвы, Санкт-Петербурга, Республики Калмыкия, Махачкалы, Армавира, Краснодара, Ставрополя, отражающие проблемы влияния окружающей среды на здоровье, здорового образа жизни и здоровьесбережения, укрепления здоровья и профилактики заболеваний у населения, вопросы истории медицины.

Сборник рекомендован преподавателям вузов, техникумов, учителям школ, школьникам и студентам, а так же всем тем, кто интересуется проблемами укрепления здоровья.

Печатается в авторской редакции

СОДЕРЖАНИЕ

I. МЕДИЦИНСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Алдутинова М.В. особенности профилактических мероприятий в Калмыкии в революционный и советский периоды.....	7
Василенко В.Г. истории Пироговских ванн в Пятигорске.....	9
Ваньшин С.Б. редства растительного происхождения в народной медицине Дагестана.....	12

II. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Белоус Ю.А. рольна деятельность и формирование экологического сознания....	15
Винтор Д.Ч. экологическое состояние реки Кубань.....	17
Вук Г.И. экологическое воспитание через экологическое воспитание семьи.....	19
Винкин Г.Ю. влияние воздействия пусков ракет-носителей на объекты окружающей среды.....	23
Уско Ю.Н. влияние факторов окружающей среды на здоровье человека.....	25
Вазарян С.С. экологических проблемах Краснодарского края.....	31
Воронин Д.М. экологическая культура и образование как фактор социализации ребенка.....	33

III. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ

Арушанян Ж.А., Арушанян А.А. коммуникативная компетентность врача как фактор успешного диагностики и лечения пациента.....	36
Арушанян А.С. влияние и его влияние на детей.....	39
Василенко В.Г., Арушанян Ж.А. образование как социально-педагогическая проблема.....	41
Василенко В.Г. формирование личности здорового образа жизни у дошкольника.....	42
Василенко В.Г., Корюков И.В. формирование личности здорового образа жизни у дошкольника.....	45

- ✓ наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- ✓ использование физкультурных пауз на уроках.

Урок является основной составляющей учебного процесса. Он нашей школе длится 40 мин. И в каждый из этих временных интервалов рождается интерес к предмету. Таким образом, занятия проводятся диалогические паузы: упражнения для глаз, рук и опорно-двигательного аппарата с тем, чтобы снять напряжение в уроке, переключиться на новый вид деятельности, производственная физзарядка и физкультминутка на уроке. Таким образом увеличен объем двигательной активности.

- ✓ сформирован вариант расписания, который состоит из блоков:
- ✓ расписание занятий по школьному компоненту (с учетом работы по логической службе);
- ✓ расписание занятий дополнительного образования;
- ✓ расписание индивидуальных консультаций учителей — предметников.

Педагоги школы большое внимание уделяют на уроке выбору методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из «пассивных носителей знаний» в субъект действия по их получению и созданию. Такие методы:

- ✓ метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и др.);
 - ✓ активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обучение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь);
 - ✓ методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).
- В основной части урока учителя используют вопросы, связанные с здоровьем и здоровым образом жизни, которые формируют отношение человека к его здоровью как ценности.

Присутствие на уроке эмоциональной разрядки: шутки, улыбки, использование юмористических картинок, изречений, афоризмов, небольшие музыкальные минут создают благоприятный психологический климат на уроке.

Одной из проблем, которая остро стоит не только в школе, но и в обществе в целом, является гиподинамия. Технический прогресс ведет к снижению мобильности человека. Сокращается не только время на активные двигательные упражнения, но и время на свежем воздухе. В школе есть два урока физкультуры в неделю в каждом классе и много спортивных соревнований вне школьных часов. При этом учитываются требования к двигательной активности ребенка: движения должны быть разнообразными, выполняться на начальном этапе утомления, предельные нагрузки следует отдавать упражнениям для уставших групп мышц, упражнения должны выполняться в зависимости от особенностей урока.

На уроках биологии при изучении тем здоровьесберегающие

выдача материала происходит следующим образом: знакомство с новым материалом происходит опорно-двигательной системы, при этом акцентируется внимание школьников на значении физических упражнений для ее здоровья.

При изучении дыхательной системы проводится тренировка дыхания, которая не занимает много времени, позволяет не только развивать организм, но и способствует повышению культуры общения.

При изучении пищеварительной системы учащиеся знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью организма в энергии, получаемой с пищей. Большое внимание уделяется тому, как правильно организовать домашние задания для недопущения перегрузок, как правильно организовать домашние задания, как правильно организовать домашние задания на уроке, а на дом задается домашнее задание.

При изучении опорно-двигательной системы также играет огромную роль в укреплении организма учащихся: проветривание, посадка и освещение комнаты. При изучении опорно-двигательной системы учащиеся знакомятся с составом костной ткани, влияющей на здоровье и настроение, лучшим источником кальция являются растения. Кроме того, решаются образовательная задача: как правильно ухаживать за растениями, учащиеся знакомятся с составом костной ткани, влияющей на здоровье и настроение, лучшим источником кальция являются растения.

При изучении опорно-двигательной системы учащиеся знакомятся с составом костной ткани, влияющей на здоровье и настроение, лучшим источником кальция являются растения. Кроме того, решаются образовательная задача: как правильно ухаживать за растениями, учащиеся знакомятся с составом костной ткани, влияющей на здоровье и настроение, лучшим источником кальция являются растения.

При изучении опорно-двигательной системы учащиеся знакомятся с составом костной ткани, влияющей на здоровье и настроение, лучшим источником кальция являются растения. Кроме того, решаются образовательная задача: как правильно ухаживать за растениями, учащиеся знакомятся с составом костной ткани, влияющей на здоровье и настроение, лучшим источником кальция являются растения.

При изучении опорно-двигательной системы учащиеся знакомятся с составом костной ткани, влияющей на здоровье и настроение, лучшим источником кальция являются растения. Кроме того, решаются образовательная задача: как правильно ухаживать за растениями, учащиеся знакомятся с составом костной ткани, влияющей на здоровье и настроение, лучшим источником кальция являются растения.

Е.Н.Бехтерева, И.В.Кирокосянц
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ