

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №35
(МАДОУ № 35)

Утверждено:

Приказ от 31.08 2021 № 116-ОД
Заведующий МАДОУ № 35

_____ Л.П.Лебедева

Принято решением
педагогического совета
от 31.08.21г. № 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по исправлению недостатков звукопроизношения
«Речевичок»
Средняя группа
2021-2022 учебный год

Составитель программы:
Кирюшина Ирина Сергеевна

Армавир, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.2. Цель и задачи программы 4
- 1.3. Принципы построения 4
- 1.4. Возрастные особенности 5
- 1.4. Планируемый результат 8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы дополнительного образования 9
- 2.2. Календарное планирование образовательной деятельности по программе 10
- 2.3. Особенности взаимодействия с семьей обучающихся по программе 24

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы 25
- 3.2. Программно-методическое обеспечение программы 25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка:

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа логопедического кружка «Речевичок» детей 4-5 лет направлена на общее развитие ребенка, исправление недостатков звукопроизношения.

Программа позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В. А. Кныш, Т.А. Ткаченко, Е.В. Колесниковой, Т.А. Воробьевой и других авторов, а также собственные

разработки по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

1.3. Принципы построения.

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала, непрерывность и регулярность организации);
- игровой характер занятий и упражнений;
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- принцип наглядности;
- положительная оценка личных достижений каждого ребенка;
- осуществление связи с родителями.

1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

Игра.

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия.

Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения. Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Восприятие.

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Мышление.

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре

сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь.

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

Общение со взрослыми и сверстниками.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Эмоциональная сфера.

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и

привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Детские страхи.

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.

Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты.

1. Развитие речевого дыхания и правильной артикуляции;
2. Овладение упражнениями на развитие правильного физиологического дыхания;
3. Усвоение достаточного лексического запаса, грамматических форм речи;
4. Умение использовать коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми;
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
6. Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
7. Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
8. Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Формы, способы, методы и средства реализации программы дополнительного образования

Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Формы проведения занятий и методы:

- фронтальные и подгрупповые;
- рассматривание разнообразных игрушек;
- составление описательных рассказов, сказочные путешествия;
- дидактические подвижные игры на звукоподражание;
- драматизация сказок и произведений;
- заучивание считалок, загадок и стихов;
- использование мультимедиа;

В содержание занятий включены следующие виды работы:

Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.

Дыхательные упражнения.

Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов – 56

Количество в неделю – 2

№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1.	Вводное занятие «Веселый домик язычка»	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Работа над дыханием. Развитие неречевых звуков. Развитие мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи.	Знакомство с артикуляционным аппаратом «домик веселого язычка». Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки» Упр. «Послушаем звуки вокруг нас» Упр. «Подуем на пушинку» Упр. «Засолка капусты» для мелкой моторики Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику – стр. 5 Дурова Н.В. Фонематика – стр. 3
2.	«Волшебный мир игрушек»	Познакомить детей с статическими артикуляционными упражнениями. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики, фонематического восприятия. Закрепить лексический материал «игрушки».	Статические артикуляционные упражнения с помощью игры «волшебный мешочек» Упражнения со шнуровками «Зашнуруй сапожки». Повторение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» Упр. «Встреча друзей». Упр. «Подуй на цветок». Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет – стр. 16
3.	«В гостях у колобка»	Познакомить детей с динамическими артикуляционными упражнениями. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики, восприятия неречевых звуков. Работа над связной речью с помощью сказки «Колобок».	Динамические артикуляционные упражнения с помощью игры «волшебный мешочек». Упр. для развития мелкой моторики «Большая стирка». Упр. для развития дыхания «Загони мяч в ворота». Упр. «Кто в домике живет» Пересказ сказки «Колобок», с показом н/театра. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику – стр. 6 Дурова Н.В. Фонематика – стр. 5 Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания – стр. 8

4.	«Теремок»	Совместить динамические и статические артикуляционные упражнения. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики, речевого внимания. Работа над связной речью с помощью сказки «Теремок».	Упражнение-игра «волшебный мешочек» Упр. «Продень шнурок в пуговицу». Упр. «Научи мишку говорить правильно». Упр. «Подуй на полоску бумаги». Пересказ сказки «Теремок», с показом н/театра. Дурова Н.В. Фонематика – стр. 9
5.	«В гостях у козлят»	Работа над быстрой переключаемостью языка. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики, фонематического слуха. Работа над связной речью с помощью сказки «Волк и семеро козлят».	Упр. «Чередование “хоботок” – “улыбка” – “домик открывается”». Упр. «Жуки, змейки, птицы». Упр. «Большие и маленькие машины». Упр. «Сдуй листок». Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», с показом н/театра. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. - стр. 12 Дурова Н.В. Фонематика – стр. 11
6.	«Осень»	Работа над быстрой переключаемостью языка. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Дифференциация звуков Ж и З. Работа над развитием словаря с помощью темы «Признаки осени».	Упр. «Чередование “хоботок” – “улыбка” – “домик открывается”». Упр. с желудями, построить фигуры: змейка, гусеница и т.д. Упр. «Жуки и комарики». Упр. «Сдуй бабочку с цветка». Рассмотрение картинок «Приметы и признаки осени». Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. - стр. 12 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 11
7.	«Времена года»	Подготовка речевого аппарата к постановке звука Л. Совершенствование произношения звуком З и С (длинно и коротко). Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Работа над развитием словаря.	Арт. Упр. для постановки звука Л «почистим зубки», «Парус» и тд. Упр. «Волшебник» Упр. «Комарики большие и маленькие». Упр. «Лодочки плывут по реке». Д/игра «Летом- осенью» времена года. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. - стр.45,46,48,52 Ткаченко Т.А. – стр. 9 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 13

8.	«Осень» (продолжение темы)	Подготовка речевого аппарата к постановке звука Л. Формирование восприятия неречевых звуков. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Работа над развитием словаря.	Арт. Упр. для постановки звука Л «почистим зубки», «Парус» и тд. Упр. с желудями, насыпанными в емкость. Упр. «Утки и утята» Упр. «Подуй на шарик». Упр. «Слова наоборот». Дурова Н.В. Фонематика – стр. 13 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 12
9.	«Домашние птицы»	Артикуляционные упр. для челюстей. Различение музыкальных звуков. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Работа над лексическим строем речи.	Артикуляционные упр. для челюстей, с карточками. Упр. «Семья», Упр. с гранеными карандашами. Упр. «Разговор о птицах» Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. - стр. 24 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 19
10.	«Фрукты и овощи»	Упражнения для развития мышц губ. Развитие фонематического анализа. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи.	Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок». Упр. «Помощники», повт. упр. со стихами. Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков. Упр. «Загони мяч в ворота» Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов. Ткаченко Т.А. – стр. 12
11.	«Фрукты и овощи» (продолжение)	Упражнения для развития мышц губ. Различение музыкальных инструментов. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексики и грамматики.	Комплекс арт. упр. для губ, с использ. карточек Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка» Упр. «Большие и маленькие барабаны» Упр. «Сдуй бабочку» Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. - стр. 19,20
12.	«Любимая игрушка»	Повторение артикуляционных упр. для челюстей. Различение звуков К - Д. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Работа над лексическим и грамматическим строем речи.	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей. Массаж с шипованными мячами «Солнышко». Д/игра «Кукушка и дудочка» (на полянке). Упр. «Сдуй кольца у клоуна». Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой). Дурова Н.В. Фонематика – стр. 25

13.	«Фрукты и овощи» (продолжение)	Повторение артикуляционных упр. для челюстей. Работа над развитием речевого внимания, дыхания, мелкой моторики. Работа над лексическим строем речи.	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей. Упр. «Музыканты». Д/игра «Что перепутал художник», загадки. Упр. «Лягушка и лягушата». Упр. «Подуй на полоски бумаги». Ткаченко Т.А. – стр. 13 Дурова Н.В. Фонематика – стр. 22 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 10
14.	«Домашние животные»	Развитие мышц языка. Закрепление звуков Ж Ш в словах. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексического и грамматического строя речи.	Описание мягкой игрушки собаки, загадки. Артик. упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики» Упр. «В домике», Упр. «Конькобежцы и лыжники» Упр. «Сдуй бабочку с цветка» Ткаченко Т.А. – стр. 19 Дурова Н.В. Фонематика – стр. 27
15.	«Домашние животные»	Развитие мышц языка и губ Закрепление звуков С З в словах. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексического и грамматического строя речи.	Артик. упр для губ и языка, «Наш забавный язычок», Массаж с еловыми шишками, со стихами Упр. «Комарики летают и звенят» Упр. «В домике» Упр. «Узнай и назови». Ткаченко Т.А. – стр. 19 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 7
16.	«Детеныши животных»	Развитие мышц языка. Различение звуков Ш – С в словах. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексического и грамматического строя речи.	Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами. Упр. «Ветер и волны» Упр. «Подуй на одуванчик» Д/игра «Позови домой» закрепить названия детенышей. Дурова Н.В. Фонематика – стр. 36 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 8

17.	«Моя любимая мягкая игрушка»	Развитие мышц языка, губ, челюстей. Закрепление З С в словосочетаниях. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие памяти.	Арт. гимнастика для губ и языка «Сказка о Веселом язычке», Упр. «Комарики летают и звенят» Упр. «Понюхай цветок» Описание мягкой игрушки слона, стих. «Спать пора», А. Барто Дурова Н.В. Фонематика – стр. 30
18.	«Дикие животные»	Развитие мышц языка, губ. Различение мягких и твердых звуков. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексики.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Дудочка». Массаж для рук с плоскими расческам и с ручкой. Упр. «Волшебные колокольчики». Упр. «Подуй в бутылочку». Упр. «Узнай и назови». Дурова Н.В. Фонематика – стр. 44 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 3
19.	«Домашние животные» (продолжение)	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука Л. Различение музыкальных звуков. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексики.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Индюк». Повторить массаж с плоскими расческами. Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент» Упр. «Сдуй пушинку» Упр. «Четвертый лишний» Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 10
20.	«Большие и маленькие животные»	Развитие мышц языка, губ. Различение тембра голоса. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие словарного запаса.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка» Упр. «Баян и барабан» Д/игра «Кто позвал?» Упр. «Загони мяч в ворота» Упр. «Закончи предложение» - ежонок будет...(Ежом) и т.п. Ткаченко Т.А. – стр. 14
21.	«Животные Африки»	Развитие мышц языка, губ. Развитие звукового анализа и синтеза. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие словарного запаса.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели» Разучивание упр. со стихами «Апельсин» Упр. «Большие и маленькие барабаны» Упр. «Сдуй ватный шарик» Упр. «Узнай и назови» Ткаченко Т.А. – стр. 4 Дурова Н.В. Фонематика – стр. 10 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 15

22.	«Цвета и их оттенки»	Развитие мышц языка, губ. Развитие звукоподражания. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи.	«Сказка о Веселом Язычке» артик. упр. для языка и губ. Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики. Д/игра «Поезд», на звукоподраж. Упр. «Сдуй бабочку с цветка». Знакомство с оттенками цветов: голубой, оранжевый.
23.	«Цвета и их оттенки» (продолжение)	Развитие мышц языка, губ. Развитие звукоподражания. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи.	«Сказка о Веселом язычке», артик. Упр. для губ и языка Массаж с бигудями- липучками Упр. «Оркестр» Упр. «Пускание мыльных пузырей» Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый. Дурова Н.В. Фонематика – стр. 30
24.	«Моя любимая мягкая игрушка»	Развитие мышц языка. Развитие фонетического слуха. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи.	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упр. «Катушка» Упр. «Погоня» Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.) Упр. «Сдуй снежинку» Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто Ткаченко Т.А. – стр. 38
25.	«Цвета и оттенки» (продолжение)	Развитие артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи. Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей Упр. «Погоня», повторить Упр. «Подуй в бутылочку»
26.	«Игрушка Петрушка»	Развитие артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие неречевых звуков. Развитие лексической стороны речи.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Грибок» Упр. с массажными расческам и, повторить Упр. «Подуй на полоски бумаги» Упр. «Индюк сердится» Описание образной игрушки Петрушки. Дурова Н.В. Фонематика – стр. 33

27.	«Цвета и оттенки» (продолжение)	Развитие артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие неречевых звуков. Развитие лексической стороны речи. Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры» Пальчиковая гимнастика, добавить упр. «Купание» Упр. «Большие и маленькие колокольчики» Упр. «Сдуй кольца у клоуна» Ткаченко Т.А. – стр. 39
28.	«Цвета и оттенки»	Развитие артикуляционного аппарата. Закрепление умения говорить громко и шепотом Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи. Описание образной игрушки совы.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Змейка» Комплекс пальчиковой гимнастики. Упр. «Машины большие и маленькие» Упр. «Загони мяч в ворота» Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки». Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 45 Дурова Н.В. Фонематика – стр. 11
29.	«Любимая игрушка»	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, фонематического слуха, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи. Описание мягкой игрушки лягушки.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок». Упр. «Парочка», повторить упр. со стихами. Упр. «Как звучат слова» Упр. «Чья бабочка дальше улетит». Игра «Лягушки и цапля». Ткаченко Т.А. – стр. 41 Колесникова Е.В. – стр. 10
30.	«В гостях у мишек»	Совершенствование артикуляционного аппарата. Различение шипящих и свистящих звуков в словах. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи. Сравнение и описание 2-х мягких мишек.	Д/игра «Наш забавный язычок». Упр. с грецкими орехами. Упр. «Кто больше». Упр. «Подуй на шторы» на окнах игр. Дома. Колесникова Е.В. – стр. 13

31.	«Игрушки»	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие лексической стороны речи.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок». Упр. со стихами «Подарки друзьям». Упр. «Подуй на ленточки» Игра «Любимая игрушка» Ткаченко Т.А. – стр. 40 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 46
32.	«Мягкие игрушки»	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Дифференциация Ж и З. Развитие лексической стороны речи. Описание мягкой игрушки мышки.	Д/игра «Наш забавный язычок» Упр. с грецкими орехами Игра «Кто больше» Упр. «Забей мяч в ворота» Колесникова Е.В. – стр. 13 Дурова Н.В. Фонематика – стр. 22
33.	«Мягкие игрушки» (продолжение)	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики, делением слов на слоги. Развитие лексической стороны речи..	Артик. гимнастика с использованием домика с язычком. Упр. «Тишина», повт. «Апельсин» Упр. «Сколько слогов в словах» Упр. «Четвертый лишний» Ткаченко Т.А. – стр. 42 Колесникова Е.В. – стр. 13 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 46
34.	«Мягкие игрушки» (продолжение)	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики, делением слов на слоги. Развитие лексической стороны речи.	Артик. гимнастика с использованием домика с язычком. Упр. «Пропажа» Упр. «Сдуй снежинку» Упр. «Раздели правильно» Упр. «Какая игрушка?» Ткаченко Т.А. – стр. 43 Колесникова Е.В. – стр. 13 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 44

35.	«Игрушки»	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие слоговой структуры. Развитие лексической стороны речи.	Арт. упр. с использованием карточек со стихами Упр. «За грибами» Упр. «Загадки и отгадки» Упр. «Загони мяч в ворота» Упр. «Один-много» Ткаченко Т.А. – стр. 44 Колесникова Е.В. – стр. 14 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 44
36.	«Игрушки» (повторение)	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Формирование навыка самоконтроля. Развитие лексической стороны речи.	Арт. упр. с использованием карточек со стихами Упр. «На лошадке» Упр. «Назови скорее» Упр. «Подуй на цветок» Упр. «Найди игрушки» Ткаченко Т.А. – стр. 45 Колесникова Е.В. – стр. 13 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 45
37.	«Мебель»	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Дифференциация звуков в слове. Развитие лексической стороны речи. Закрепить название мебели.	Арт. упр. с использованием карточек со стихами Упр. «Прогоним осу» Упр. «Найди и закрась» Упр. «Прокати снежный ком» Упр. «Целое – часть» Ткаченко Т.А. – стр. 46 Колесникова Е.В. – стр. 15 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 23
38.	«Мебель» (продолжение)	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить интонационно выделять звук «Ж». Развитие лексической стороны речи.	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль) Упр. «Выпусти изо рта воздух». Упр. «Подскажи словечко» Упр. «Мебельный магазин» Колесникова Е.В. – стр. 15 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 24

39.	«Мебель» (продолжение)	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить интонационно выделять звук «Ж». Развитие словаря с помощью лексической темы «Мебель».	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» Упр. «Забытая избушка» Упр. «Жуки» Упр. «Подуй в бутылочку» Д/игра «Мебель». Ткаченко Т.А. – стр. 47 Колесникова Е.В. – стр. 15 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 25
40.	«Мебель» (продолжение)	Совершенствование артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить интонационно выделять звук «Ж». Развитие словаря с помощью лексической темы «Мебель».	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» Упр. в пальчиковом бассейне (горох) Упр. «Назови и раскрась» Упр «Сдуй листочек» Упр. «Сходства и различия» Колесникова Е.В. – стр. 16 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 25
41.	«Посуда»	Работа над развитием артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие слухового внимания. Закрепить название посуды.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» Повт упр. «Капуста» Упр. «Кто внимательный» Упр. «Подуй на полоски бумаги» Упр. «Отгадай и выучи загадку» Колесникова Е.В. – стр. 16 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 35
42.	«Посуда» (продолжение)	Работа над развитием артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Закрепить умение интонационно выделять звук Ж в словах и фразовой речи Развитие лексики.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке». Упр. «Кулак, ладонь, ребро», медленно, затем быстрее. Упр. «Загадки и отгадки». Упр. «Сдуй ватный шарик.» Упр. «Что забыл нарисовать художник?» Колесникова Е.В. – стр. 17 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 35

43.	«Посуда» (продолжение)	Работа над развитием артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить интонационно выделять звук «Ш» в словах. Пополнение активного и пассивного словаря.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» Упр. «Найди предмет», зарытый в горохе Игра «Подскажи словечко» Упр. «Сдуй перышко» Упр. «Разная посуда» Колесникова Е.В. – стр. 18 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 36
44.	«На кухне»	Развитие артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить интонационно выделять звук «Ш» в словах. Развитие лексики и грамматики.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке» Упр. «Кошка и мышка» Упр. «Шарик» Упр. «Прокати снежный ком». Упр. «Мамина помощница» Ткаченко Т.А. – стр. 48 Колесникова Е.В. – стр. 19 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 36
45.	«На кухне» (продолжение)	Развитие артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить интонационно выделять звук «Ш» в словах. Развитие лексики и грамматики.	«Сказка о Веселом язычке» Упр. –рисование пальцами на манке загадочных фигур Упр. «Найди и обведи» Упр. «Пусти Лодочку по воде» Упр. «У нас порядок» Колесникова Е.В. – стр. 19 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 36
46.	«Перелетные птицы»	Развитие артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить интонационно выделять звук «Ш» в словах. Развитие лексики с помощью темы перелетные птицы.	«Сказка о Веселом язычке» Д/игра «Найди предмет» -зарытые в песке Рассказ для чтения «Саша и мишка» Упр. «Надуем мяч» Упр. «Разговор о птицах» Колесникова Е.В. – стр. 19 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 19

47.	«Зимующие птицы»	Совершенствование функции артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Развитие дифференциации звуков Ж Ш. Развитие лексики.	«Сказка о Веселом язычке» Упр. «Нора и логово» Упр. «Кто в каком вагоне поедет» Упр. «Загони мяч в ворота». Упр. «Зимующие птицы» Ткаченко Т.А. – стр. 49 Колесникова Е.В. – стр. 20 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 51
48	«Зимующие птицы» (продолжение)	Совершенствование функции артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить интонационно выделять звук «Ш» в словах. Развитие лексики.	«Сказка о Веселом язычке» Упр. «Чистоговорки» Упр. «Сдуй пушинку» Упр. «Как говорят птицы?» Колесникова Е.В. – стр. 20 Кныш В.А. Развиваем речь ч1 – стр. 52
49	«Деревья»	Совершенствование функции артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить различать согласные звуки «С и С'» в словах. Закрепить названия деревьев.	«Наш забавный язычок» Упр. с деревянными палочками «Барабанщики» Упр. «Подскажи словечко» Упр. «Подуй в бутылочку» Упр. «Целое-часть» Колесникова Е.В. – стр. 21 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 53

50	«Деревья» (продолжение)	Совершенствование функции артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить различать согласные звуки «С и С'» в словах. Закрепить названия деревьев.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок» Упр. «У сосны» Упр. «Раздели правильно» Упр. «Сдуй бабочку с цветка» Упр. «Лес» Ткаченко Т.А. – стр. 50 Колесникова Е.В. – стр. 21 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 53
51	«Деревья» (продолжение)	Совершенствование функции артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить различать согласные звуки «С и С'» в словах. Развитие лексики.	Арт. гимнастика со стихами Упр. с деревянными палочками «Музыканты» Упр. «Раздели правильно» Упр. «Подуй на одуванчик» Упр. «Слова-наоборот» Колесникова Е.В. – стр. 21 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 54
52	«Деревья» (продолжение)	Совершенствование функции артикуляционного аппарата. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Учить различать согласные звуки «С и С'» в словах. Развитие лексики.	Арт. гимнастика со стихами Упр. с деревянными палочками «Музыканты». Упр. «Слова-наоборот» Упр. «Надуй шарик». Упр. «С чьей ветки детки?» Колесникова Е.В. – стр. 21 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 54
53	«Деревья» (продолжение)	Развитие артикуляционной моторики. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Дифференциация музыкальных звуков. Закрепить знания детей по теме «Деревья».	Арт. гимнастика со стихами Повторение упр. «Капуста», «Апельсин» и др. Упр. «Чистоговорки» Упр. «Подуй на листок» Упр. «Полянки» Колесникова Е.В. – стр. 22 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 55

54	«Цветы»	Развитие артикуляционной моторики. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Дифференциация звука С в словах (начале, середине, конце). Закрепить названия цветов, познакомить с новыми.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей Упр. «Белка и ворона» Упр. «Кто внимательный?» Упр. «Чей мячик дальше» Упр. «Отгадай загадки» Ткаченко Т.А. – стр. 51 Колесникова Е.В. – стр. 23 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 57
55	«Цветы» (продолжение)	Развитие щечных и челюстных мышц. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Дифференциация звука С.. Проверить знания о цветах.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей Упр. «Пчелы» Упр. «Стихи» Упр. «Подуй в бутылочку» Упр. «Разноцветные букеты» Ткаченко Т.А. – стр. 52 Колесникова Е.В. – стр. 23 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 57
56	«Цветы» (продолжение)	Развитие щечных и челюстных мышц. Работа над развитием дыхания, мелкой моторики. Различение звука С в словах. Развитие лексической стороны речи.	«Сказка о Веселом язычке» Упр. «Пчелка с челкой» Упр. «Кто внимательный?» Упр. «Подуй на одуванчик» Упр. «Найди пару» Ткаченко Т.А. – стр. 76 Колесникова Е.В. – стр. 23 Кныш В.А. Развиваем речь ч2 – стр. 58

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Одним из важных условий реализации цели и задач Программы является вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи взаимодействия педагога с семьями детей:

родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками наших встреч и помощниками учителя-логопеда и своих детей;

- сформируется желание помогать ребенку;

- повысится грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;

- родители заинтересуются в успехах своего ребенка и будут информированы с точки зрения вопросов его речевого развития;

- благодаря использованию традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с семьей, речь дошкольников даст положительную динамику;

Формы взаимодействия педагога с семьями детей:

анкетирование;

участие родителей в организации открытых занятий;

индивидуальное информирование родителей об этапах освоения ребенком Программы;

консультации;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Программа логопедического кружка «Речевичок» рассчитана на обучение детей в возрасте от 4 до 5 лет, имеющими речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МАДОУ № 35.

- Количество занятий в неделю: 2
- Количество занятий в месяц: 8.
- Количество занятий в год: 56.

Место проведения занятий:

групповое помещение;

Расписание занятий: вторник, четверг с 17.00 – 17.20

Средства обучения:

- Игры «Классификация».
- Сюжетные картинки из пособия Ткаченко
- Альбом Иншаковой для обследования звукопроизношения
- Зеркало на каждого ребенка

3.2. Программно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение по реализации Программы отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов.

- 1.Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2007.
- 2.Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
- 3.Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
- 4.Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
5. Кныш В.А. Развиваем речь: в 2 ч.– ч. 1 и ч. 2. – Мозырь: Белый ветер, 2013.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. Издание 2-е, доп. и испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

Приложение

Педагогическая диагностика усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Методика экспресс-оценки состояния речевого развития позволяет эффективно и качественно провести диагностику речевых нарушений, распределить детей по подгруппам и подобрать необходимую методику коррекционного воздействия.

Экспресс-диагностика включает в себя два этапа.

Первый этап.

Логопед знакомится с условиями воспитания ребенка, его физическими и психическими данными начиная с перенатального периода, чтобы составить представление о причинах появления того или иного речевого дефекта. Такой большой объем сведений можно получить с помощью анкетирования родителей. В анкетах содержатся вопросы о том, как протекала беременность, как проходили роды, от какой по счету беременности ребенок, какими болезнями болел в раннем детстве, были ли травмы, прерывалось ли речевое развитие, наблюдался ли он у специалистов, нет ли двуязычия в семье, есть ли (были ли) у близких родственников речевые трудности, что беспокоит родителей в речи ребенка в настоящее время.

Второй этап.

На обследование речи детей, проводимое в форме подгруппового занятия, приглашаются 3–4 человека из группы. Большое значение для проведения обследования имеют непринужденная обстановка, интересная и необычная подача материала, побуждающая детей к активной речевой деятельности и выполнению заданий с охотой. Столы располагаются таким образом, чтобы дети видели друг друга, чувствовали себя более раскованно, могли свободно общаться с логопедом и между собой. Само обследование проводится в форме занятия, включающего в себя много игр и игровых приемов, в которых задействованы все дети. В качестве наглядного материала используются специально подобранные предметные и сюжетные картинки, настольные игры, игрушки. Словарный материал должен быть разнообразным, это позволит детям избежать повторения одних и тех же слов, выражений и фраз и наиболее полно выявит индивидуальные особенности речевого развития, их усидчивость, работоспособность, память, внимание, умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Смена заданий, разнообразие предлагаемых вопросов и видов работ не утомляют детей, поддерживают у них интерес, активность, желание говорить на протяжении всего занятия. Данные, полученные в результате экспресс-диагностики, заносятся в речевые и диагностические карты каждого ребенка.

Использование экспресс-оценки позволяет с первых дней поступления детей в группу диагностировать у них наличие той или иной речевой патологии и своевременно определить принципиальные направления коррекционного воздействия.

Тема: «Экспресс – обследование детей средней группы (4 – 5–летнего возраста) с проблемами речевого развития».

Цель:

- Выявление детей с нарушениями звукопроизношения и лексико–грамматического недоразвития.

Оборудование:

- Игрушка: попугай Говоруша
 - Цветные фишки (основные цвета, кроме коричневого) – на каждого ребенка;
 - разрезные картинки (на каждого ребенка);
 - карточки с геометрическими фигурами (на каждого ребенка);
 - игра «Развивающий материал 4-й лишний» (на каждого ребенка);
 - Игра «Классификация».
 - Предметные картинки из пособия Т.Б.Филичевой – «большой – маленький».
- «детеныши животных» (на каждого ребенка).

- Сюжетная картинка из пособия Ткаченко «слоговая структура слова»
- Альбом Иншаковой для обследования звукопроизношения ХОД

ОБСЛЕДОВАНИЯ

I. ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА.

- Знание своих имени и фамилии;
 - С кем пришел в детский сад;
 - Знание состава семьи.
- 2) Исследование зрительного восприятия:
- Показ цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) (покажи – назови)
 - Восприятие формы (круг, квадрат, овал, треугольник).
- 3) Складывание предметной картинки из частей разрезной картинки
- Из 2-х частей;
 - Из 4-х частей.

II. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

(основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- 1) Игра «4-й лишний»;

III. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

- 1) Обобщение:
- Овощи – фрукты
 - Игрушки
 - Посуда
 - Одежда – обувь
 - Мебель
- 2) Предикативный словарь (глагольный словарь):
- Что делает мальчик? (ест)
 - Что делает девочка? (спит)
 - Что делают дети? (играют)

- Что делает птица? (летит)
 - Что делают рыбки? (плавают)
 - Что делают машины? (едут)
- 3) Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):
- Красный мяч
 - Синий шар.
 - Желтое ведро
- 4) Употребление предложно – падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)
- Где стоит ваза? (на столе)
 - Где лежат фрукты? (в корзине)
 - Где летает бабочка? (над цветком)
 - Где спряталась мышка? (под грибком)

VI. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- 1) Употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)
- Кувшин – кувшинчик
 - Стакан — стаканчик
 - Звезда — звёздочка
 - Цветок – цветочек
 - Стул – стульчик
 - Шапка – шапочка
- 2) Образование множественного числа существительных
- Замок – замки
 - Шляпы – шляпы
 - Катушка – катушки
 - Паук – пауки
 - Конфеты – конфеты
 - Лошадь – лошади
 - Гусеница – гусеницы
 - Птенец – птенцы
- 3) Образование названий детенышей животных
- У кошки – котенок
 - У лисы — лисенок
 - У медведя –
 - У козы –
 - У волка –
 - У собаки –
 - У ежа –
- 4) Предложно – падежные конструкции.

Вопрос: Где лежит? Где стоит?

V. БОЛЬШЕ – МЕНЬШЕ – ПОРОВНУ. (счёт и счётные операции)

- Пересчитать предметы в каждом круге и назвать итоговое число;
- Показать круг с одинаковым количеством предметов.

VI. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО–СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1) Изолированные слова:

- кот
- вода
- стук
- мост
- спина
- банка
- фантик
- тропинка

2) Назвать самостоятельно или повторить за взрослым:

- мотоциклист
- велосипедист
- перекресток
- грузовик
- светофор
- автобусная остановка

VII. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Логопед: — К нам в гости пришел попугай Петруша.

1) Внимательно послушайте, что произносит говорящий попугай Говоруша, и повторите за ним:

- ауио
- оуиа
- па –ба
- та – да – та
- га –ка – га
- ма – мя
- ны – ни – ны
- ви – вы – ви
- пух – мех – мох
- кот – кит – ток
- дом – дам – дым
- бак – бык – бок

VIII. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Подбираются слова на звуки: С, З, Ц, СЬ, ЗЬ, ТЬ, ДЬ, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, РЬ, Л, ЛЬ, Й

IX. ИТОГО

Л.: — Молодцы, дети. Вы хорошо отвечали. Попугай Говоруша очень доволен вашими ответами.