

Управление образования администрации муниципального образования

город Армавир

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
В ОБЛАСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Коллектив авторов:

Лебедева Людмила Петровна, заведующий;
Кирокосянц Ирина Витальевна,
старший воспитатель;

Научный руководитель:

Семенака С.И., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет», Заслуженный
учитель Российской Федерации

1. Обоснование темы проекта

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития Краснодарского края.

Проблема обеспечения постоянного роста профессионализма педагогических кадров, их профессиональной компетентности нашла свое отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, в Концепции развития образования РФ до 2020 года. В качестве стратегической цели государственной политики в области образования выступает повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина. Концепция модернизации Российского образования, направлена и на повышение компетентности специалистов дошкольного образования, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Сегодня, в системе дошкольного образования, возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта, обеспечивающего позитивную социализацию ребенка. Решение данной проблемы актуализируется в связи с реализацией требований ФГОС дошкольного образования и принятием Профессионального стандарта педагога, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя.

Современные проблемы дошкольного образования требуют от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, стрессоустойчивость.

Исследование профессиональной компетентности педагога нашло отражение в многочисленных исследованиях ученых (В.Н. Введенский, В.Г. Воронцова, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова).

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает «единство его

теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм» (В.А.Сластенин). **Профессиональная компетентность** педагога дошкольной образовательной организации рассматривается нами как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов и позитивную социализацию дошкольников. Оказание помощи педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, обеспечивающей качественную социализацию детей дошкольного возраста, является одной из важных задач методической работы в ДОО.

В связи с принятием Профессионального стандарта педагога особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в дошкольной образовательной организации, содействующей повышению компетентности педагогов. Некоторые предпосылки решения данной проблемы раскрыты в целом ряде исследований:

– повышение качества педагогической деятельности рассматривались в работах В.И. Гинецинского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, А.Е. Марона, Э.М. Никитина, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др.;

– методическая деятельность в работах В.Г. Быковой, В.В. Дудникова, Н.Д. Иванова, В.М. Лизинского, Н.В. Немовой, А.П. Ситник, В.И. Дружинина, Л.Ф. Спирина и др.;

Особое внимание в последнее время уделяется основам методического сопровождения инновационной деятельности педагогов образовательных учреждений (О.М. Зайченко, Е.И. Казакова, Т.А.Каплунович, М.Н. Певзнер, Е.Е. Сергеева, А.П. Тряпицына, Р.М. Шерайзина, А.Г. Ширин).

Особое внимание в последнее время уделяется методическому сопровождению инновационной деятельности педагогов образовательных учреждений. Потребность в организации методической работы в дошкольной организации сохраняется и так же актуальна, но ощущается необходимость пересмотра содержания и форм деятельности с учетом требований к качеству сопровождения социализации детей дошкольного возраста, что во многом зависит от уровня компетентности педагогов.

Базой для социализации ребенка в дошкольном возрасте является система духовно - нравственных ценностей, которая будет определять в дальнейшем отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. Поэтому нарушения социализации вследствие допущенного вреда психике и сознанию

личности дошкольника в дальнейшем приводят к нарушению становления гражданина и человека.

Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования до 2020 года предполагает сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания, а также необходимость позитивной социализации подрастающего поколения. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" приоритетным направлением выделяет **информационную безопасность** детей. В стремительно меняющемся мире образование не всегда своевременно находит ответ на вызовы современности. Одним из таких главных вызовов является информационная безопасность детей и их социализация в условиях глобализированной информационной среды. Это требование определяется Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Особое значение в современных условиях цифровизации образовательного пространства имеет компетенция педагога в области обеспечения информационной безопасности. Именно от уровня и характера проявления данной компетенции зависит, насколько дошкольники будут подготовлены к безопасной жизни в современном социуме. Проанализировав различные подходы к определению «обеспечение информационной безопасности» (В. Г. Герасименко, Д. П. Зегжды, А. А. Малюка, С. П. Расторгуева, М. П. Сычева, Л. В. Ухлинова), мы сформулировали следующее определение: обеспечение информационной безопасности – это совокупность деятельности по недопущению вреда сознанию и психике личности дошкольника.

Под компетентностью педагогов в области обеспечения информационной безопасности дошкольников будем рассматривать интегративную характеристику качеств личности воспитателя, позволяющую ему осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с профессиональными и социальными требованиями и обладающего мотивированной заинтересованностью к организации инфобезопасной образовательной среды на основе теоретических знаний информационной безопасности, а также практических умений, навыков и определенного опыта деятельности по недопущению вреда от опасных информационных воздействий на личность школьника в соответствии с социальными требованиями современного информационного общества.

Компетентность в области информационной безопасности определяется специальными компетенциями:

- способность ориентироваться в информационных потоках, идентифицировать факторы риска и потенциальные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой

информации, запрещенной для распространения среди детей;

- способность анализировать, оценивать и выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования инфобезопасной среды образовательного пространства;

- готовность эффективно использовать комплекс мер противодействия несанкционированному информационному воздействию на личность воспитанника с учетом правовых основ, разработанных аппаратно-программных средств защиты информации и экономической целесообразности.

Компетентность педагогов в области обеспечения информационной безопасности дошкольников в условиях цифровизации образовательного пространства будет проявляться в следующих аспектах:

- знание правовых норм и законов РФ об информационной безопасности, защите персональных данных, об авторском праве и смежных правах,

- недопустимость навязывания информации дошкольнику;

- обучение детей критическому осмыслению и оцениванию информации на основе нравственных и культурных ценностей;

- умение проектировать психологически безопасную и комфортную инфобезопасную образовательную среду, проводить профилактику различных форм зависимостей, насилия и агрессии в группе детей и в едином информационном образовательном пространстве;

- опыт деятельности по подготовке сознания детей к противодействию негативным информационным воздействиям, формирование навыков критического мышления, развитие способностей к самоблокированию противоправной информации;

- навыки защиты профессионально значимой информации и противостояния угрозам информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Все вышеперечисленные проявления компетентности педагога соотносятся с показателями компетентности дошкольника.

Компетентность ребенка дошкольного возраста является совокупностью умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы. Ключевые компетентности, сообразные дошкольному возрасту: - социальная; коммуникативная; информационная; деятельностная; здоровьесберегающая.

Информационная компетентность - умение использовать различные источники информации и возможность их использования в повседневной жизни.

Оптимальность и эффективность решения задач в области социализации дошкольников в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников, может быть обеспечена возможностями обобщения имеющегося педагогического опыта и модернизации используемых форм и приемов работы в образовательной организации.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
8. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями)
9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
11. Национальный проект "Образование". Цифровая образовательная среда на период 01.11.2018 - 30.12.2024

12. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
13. Устав МАДОУ детский сад № 35 г. Армавир
14. Локальные акты ДОУ.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической разработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

На фоне обновления требований к уровню профессионализма педагога дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога очевидной становится проблема его компетентности в области социализации детей. *Под социализацией* понимается процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм, ценностей, отношений, способов общения с духовной и материальной культурой, или усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социальных норм.

Социализация детей дошкольного возраста происходит в таких главных институтах как семья и ДОО. Перед педагогическим коллективом стоит задача качественного сопровождения социализации дошкольников в ДОО. Анализ готовности педагогов к реализации данного процесса, составляющего ядро его педагогической деятельности и результат реализации образовательной программы, позволяет констатировать факт профессиональных затруднений. Сегодня педагоги тоже нуждаются в грамотной методической поддержке и испытывают потребность в методической деятельности.

Научные исследования также подтверждают растущую потребность педагогов в организации и участии в методической работе дошкольной организации и, ее актуальность. Но в настоящее время назрела необходимость пересмотра ее содержания и форм, которые бы содействовали качеству педагогической деятельности с учетом требований к результатам социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС. В этой связи становится значимым разработка модели повышения профессиональной компетентности педагога в вопросах сопровождения социализации детей, которая бы способствовала формированию позитивных и результативных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Анализ психолого-педагогической литературы и педагогической практики позволил выделить ряд **противоречий**:

- между новыми требованиями к педагогу дошкольного образования, в связи с модернизацией российского образования, реализацией ФГОС дошкольного образования,

требований Профессионального стандарта педагога и несоответствием уровня профессиональной компетентности педагогов этим требованиям;

- между необходимостью развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей дошкольного возраста и слабой разработанностью теоретических и методических основ данного процесса;

- между необходимостью развития профессиональной компетентности педагога и недостаточной разработанностью технологий и механизмов ее формирования;

- между сохранением традиционных подходов в управлении методической работой в дошкольной образовательной организации и неудовлетворенностью педагогов устаревшими формами, методами и содержанием методической работы.

Проанализировав современные подходы к организации методической работы в образовательных учреждениях, в качестве средства повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО нами определена *педагогическая Лаборатория*.

На основе анализа имеющегося педагогического опыта мы можем утверждать, что подобная форма работы в целях повышения компетентности педагога ДОО в полном объеме не используется.

Рассматриваются и апробируются отдельные элементы работы с педагогом в области решения задач социализации дошкольников в рамках обеспечения информационной безопасности.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.

Результаты инновационной деятельности педагогов ДОО по теме проекта имеют представление в виде выступлений на конференциях различного уровня и проведения мастер-классов для различных категорий участников образовательного пространства.

Таблица 1.1

Содержательный анализ представленности результатов инновационной деятельности ДОО по теме проекта

№ п/п	Название публикации - Мероприятия	Дата и место размещения	ФИО участника Уровень
1.	Материалы 5 международной научно-практической конференции, сборник АГПУ, Статья «Социально-педагогические проблемы современной семьи»	Ноябрь, 2017	Ковригина А.С. международный
2.	Материалы Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика» Статья «Построение положительных межличностных взаимодействий детей дошкольного возраста на основе совместной деятельности»	24.03.2018	Кирокосянц И.В. международный

3.	Журнал «Няня» конспект занятия по ознакомлению с миром природы в подготовительной к школе группе «Волшебница вода»	Май, 2018	Давыдова Т.А. СМИ
4.	Материалы заочной Международной научно-практической конференции «Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС ДО» - конспект летнего развлечения «Помогай-ка!»	Ноябрь, 2017	Кабак С.В. международный
5.	Консультация для воспитателей по теме «Социально-ориентирующие игры»	http://pedkopilka.ru	Волошина Л.Н.
6.	Круглый стол для родителей «Знаете ли вы своего ребенка»	http://maam.ru	Рогачева В.В.
7.	Всероссийский научно-практический круглый стол «Детство и семья: проблемы, стратегии психолого-педагогической помощи и поддержки» - доклад «Взаимодействие с родителями по преемственности детского сада и школы в условиях ФГОС»	26.01.2018	Кирокосянц И.В.
8.	Всероссийский научно-практический круглый стол «Детство и семья: проблемы, стратегии психолого-педагогической помощи и поддержки» - доклад «Формы сотрудничества по преемственности в работе ДОУ и школы в условиях ФГОС»	26.01.2018	Маркова Е.А.
9.	Региональный мастер-класс на базе АГПУ «Использование игровых технологий в образовательной практике» - тема «Изменение содержания игр в современных условиях»	17.01.2018	Кабак С.В.
10.	Региональный мастер-класс на базе АГПУ «Использование игровых технологий в образовательной практике» - тема «Сюжет игр современных дошкольников»	17.01.2018	Рогачева В.В.
11.	Региональный мастер-класс на базе АГПУ «Использование игровых технологий в образовательной практике» - тема «Игровая деятельность старших дошкольников»	17.01.2018	Тищенко Е.О.
12.	Региональный мастер-класс на базе АГПУ «Использование игровых технологий в образовательной практике» - тема «Организация развивающей среды в условиях ФГОС»	16.01.2018	Кирокосянц И.В.

Таблица 1.32

Сведения об участии и результативности участия педагогов ДОО в конкурсах краевого и федерального уровня

№ п/п	конкурс	ФИО участника	результат
1	Всероссийский конкурс социально-значимых проектов и видеороликов «олимп успеха: созидание. профессия. наука», номинация «Социально-значимые проекты – «Механизмы формирования базовых элементов социальной компетентности старших дошкольников»	Кирокосянц И. В.	Диплом лауреата I степени 3.11.2017
2	Всероссийский конкурс социально-значимых	Маркова	Диплом

	проектов и видеороликов «олимп успеха: созидание. профессия. наука», номинация «Социально-значимые проекты – «Моя малая Родина»	Е.А.	лауреата I степени 3.11.2017
3	Всероссийский конкурс социально-значимых проектов и видеороликов «олимп успеха: созидание. профессия. наука», номинация «Социально-значимые проекты – «Семейные ценности»	Ковригина А.С.	Диплом лауреата I степени 3.11.2017
4	Всероссийский конкурс социально-значимых проектов и видеороликов «олимп успеха: созидание. профессия. наука», номинация «Социально-значимые видеоролики – «Как дети помогли зайчику найти свой дом»	Бехтерева Е.А.	Диплом лауреата I степени 3.11.2017
5	Всероссийский конкурс социально-значимых проектов и видеороликов «олимп успеха: созидание. профессия. наука», номинация «Социально-значимые проекты – «Играя, учимся общаться»	Кабак С.В.	Диплом лауреата I степени 3.11.2017
6	Всероссийский конкурс научных статей, проектов методических разработок и социально-значимых видеороликов «Олимп успеха: Созидание. Профессия. Наука» По направлению «Грани мастерства» в номинации «Проект» - тема «Готовность педагога ДОУ к инновационной деятельности»	Кирокосянц И.В.	Диплом лауреата I степени 24.04.2018
7	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Кирокосянц И.В. 23 чел.	Победитель - 11 чел.
8	«Инновационный поиск – 2018»	МАДОУ	

В течение 2018-2019 гг были проведены следующие мероприятия по социализации дошкольников:

- Консультации: Психологическое здоровье дошкольников – гаджеты и их роль в жизни детей», «Я – сам!» - воспитание и реализация потребности в свободе и самостоятельности как фактор успешного развития и самореализации», «Развитие интеллектуальных, личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности»

-Педагогическая шпаргалка для родителей: «Играем с детьми вместе»

-Практикум: «Значение интеллектуально-познавательных игр в жизни ребенка, дошкольного возраста», «Использование технологии ИКТ (виртуальная экскурсия) при ознакомлении с памятными местами города.

- День открытых дверей «Один день в детском саду» и др.

2. Программа инновационной деятельности

2.4. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы явились основанием для формулирования **темы проектного исследования:** «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников в рамках обеспечения

информационной безопасности».

Цель реализации проекта: Разработка и апробирование модели организации в ДОО деятельности Лаборатории педагогического опыта по повышению профессиональной компетентности в области сопровождения процесса социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников.

Задачи реализации проекта:

1. Спроектировать и апробировать модель организации в ДОО деятельности Лаборатории педагогического опыта по повышению профессиональной компетентности в области сопровождения процесса социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников.
2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме сопровождения процесса социализации дошкольников с учетом новых форм информационной и методической поддержки информационной безопасности дошкольников.
3. Внедрить новые формы преемственности и сотрудничества с родителями воспитанников детского сада, с педагогическим сообществом, используя образовательный ресурс информационного обеспечения Лаборатории педагогического опыта.
4. Обучить родителей навыкам критического осмысления содержания информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять информационные угрозы; привлечь к активному содействию по вопросам формирования у детей «информационного иммунитета».

Составить Методические рекомендации по социализации дошкольников и повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе изучения, обобщения передового педагогического опыта.

Перспективы реализации проекта:

На уровне педагогов ДОО:

- повышение профессиональной компетентности и творческой самореализации субъектов сопровождения;
- создание эффективной системы сопровождения социализации детей в условиях реализации ФГОС в ДОО в рамках информационной безопасности дошкольников;
- создание многоуровневого интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего формирование у педагогов представлений о вариативности форм и технологий сопровождения социализации детей дошкольного возраста в аспекте обеспечения информационной безопасности становления психики и личности ребенка;
- выполнение требований Стандарта в части создания эффективных психолого-

педагогических условий реализации позитивной социализации детей в ОУ в условиях цифровизации образовательного пространства.

- разработка методического навигатора по сопровождению социализации дошкольников в рамках информационной безопасности дошкольников;
- активное участие педагогов в методическом оснащении виртуальной Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников;
- диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей.

На уровне воспитанников ДОО:

- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка;
- организация творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- рост качества социализации воспитанников;
- создание и развитие пространства детского благополучия.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что повышение профессиональной компетентности педагога в области сопровождения процесса социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников на базе Лаборатории педагогического опыта в ДОО способствует творческой самореализации педагога. Однако эффективность и оптимальность творческой самореализации педагога, воспитанников и их родителей в целом возможно при соблюдении следующих условий:

- мотивированность и активное участие педагогов в методической деятельности ДОО;
- использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории в процессе овладения педагогами технологиями сопровождения социализации дошкольников в рамках информационной безопасности дошкольников;
- определение критериев для оценки профессиональной компетентности педагога дошкольного образования к сопровождению процесса социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников;
- развитие социо-культурного пространства профессиональной деятельности педагогов, содействующего становлению профессиональной компетентности и творческой самореализации;
- информационное обеспечение Лаборатории, позволяющее осуществлять сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом, родителями воспитанников.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

В качестве продуктов инновационной деятельности мы выделяем:

1. Разработка Методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов к сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности;
2. Оформление Методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО.

2.3. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

- педагоги ДОО;
- воспитанники ДОО и их родители

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Нормативно-правовой компонент включает нормативные документы, регламенты взаимодействия между участниками педагогической Лаборатории.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1959 г.)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).
8. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями)
9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения

само обследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908)

10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

11.Национальный проект "Образование". Цифровая образовательная среда на период 01.11.2018 - 30.12.2024

12.Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

В качестве **объекта инновационной деятельности** выступает процесс формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в условиях Лаборатории педагогического опыта.

В качестве **предмета инновационной исследовательской деятельности** выступает процесс повышения профессиональной компетентности педагога в области социализации дошкольников в условиях Лаборатории педагогического опыта.

Гипотеза инновационной деятельности строится на предположении о том, что Лаборатория педагогического опыта будет являться средством повышения профессиональной компетентности педагога в области сопровождения социализации дошкольников в рамках обеспечения информационной безопасности при соблюдении следующих условий:

–мотивированности и активного участия педагогов в методической деятельности ДОО;

–использование инновационного потенциала Лаборатории в процессе овладения педагогами технологиями сопровождения социализации дошкольников в рамках обеспечения информационной безопасности;

–определение критериев для оценки профессиональной компетентности педагога дошкольного образования к сопровождению процесса социализации детей;

–развитие социо-культурного пространства профессиональной деятельности педагогов, содействующего становлению профессиональной компетентности;

–информационного обеспечения Лаборатории, позволяющего осуществлять сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом, родителями воспитанников.

Теоретико-методологическую основу инновационной деятельности составляют:

Концептуальную и методологическую основу исследования составили:

1. Основы управления педагогическими системами (В.П.Беспалько, Ю.В. Васильев, Б.И. Канаев, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, Б.А. Куган, В.С. Лазарев, А.А. Орлов, М.М. Поташник, В.П. Симонов, П.И. Третьяков и др.);

2. Теоретические основы методической работы (С.Г. Ворошилов, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, Н.В. Кузьмина, Е.Н. Линчинская, И.В. Немова, А.П. Ситник, Н.А. Скворцова, В.И. Дружинин и др.);

3. Концепции профессионально-личностного развития педагога (А.А. Вербицкий, В.И. Данильчук, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Сластенин, Ф.Д. Рассказов и др.);

4. Концепции компетентного подхода в образовании, теории формирования профессиональной компетентности (Е.Л. Белкин, В.Н. Введенский, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, М.И. Лукьянова, А.А. Майер, С.Г. Молчанов, Э.Ф. Насырова, А.В. Хуторской и др.);

5. Теоретические и практические исследования проблемы методической компетенции педагогов (Т.Г. Гущина, Т.А. Загривная, И.С. Ковалева и др.);

6. Теоретические и практические исследования проблемы организации методической и научно-методической деятельности в ДОУ (К.Ю. Белая, Л.Г. Богославец, Л.М. Волобуева, Н.С. Голицына, Л.М. Денякина, О.В. Никифорова и др.);

7. Теоретические представления о мониторинге, диагностике и экспертизе качества образования (В.Н. Аверкин, С.Л. Братченко, Б.И. Канаев, В.П. Панасюк, Ю.Д. Самсонов, П.И. Третьяков, В.Н. Шаталова и др.);

8. Исследования проблемы обеспечения информационной безопасности (В. Г. Герасименко, Д.П. Зегжда, А.А. Малюк, С. П. Расторгуев, М.П. Сычев, Л.В. Ухлинов).

9. Теории и методики дошкольного образования детей дошкольного возраста (А.М. Бородич, Н.А. Ветлугина, А.Г. Гогоберидзе, Н.Н. Кожухова, С.А. Козлова, И.И. Лосева, Д.В. Менджерицкая, Л.Я. Мусатова, В.Г. Нечаева, П.Е. Пчелинцева, Н.П. Сакулина, П.Г. Саморукова, А.А. Столяр, Ж.К. Холодов, Л.П. Федоренко, В.Н. Шебеко и др.).

10. Методологическое обоснование проблемы социализации детей (Г.М. Андреева, Л.П. Буева, Л.Д. Горбунова, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Б.Д. Парыгин, В.А. Ядов).

Методология проектного исследования формировалась на основе следующих подходов:

– системного, позволяющего определить системные свойства изучаемого педагогического процесса, соотношение его структуры и функций (В. Г. Афанасьев, Л. фон Бергаланфи, И. В. Блауберг, Д. Ф. Ильясов, Ю. А. Конаржевский, Г. Н. Сериков, Э. Г. Юдин);

– целостного, направленного на определение интегративных характеристик процесса педагогического сопровождения детей в контексте сопровождения процесса

повышения профессиональной компетентности педагога (В. С. Ильин, Н. К. Сергеев);

– субъектного, исследующего личность как самоорганизующийся субъект (Н. М. Борытко, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков), позволившего рассмотреть педагогический коллектив как источник самодетерминации творческой активности, трансляции культурного опыта и как автономный, самоактуализирующий феномен;

– деятельностного подхода (К. А. Абульханова-Славская, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);

– средового, позволяющего исследовать средовые механизмы создания личностно-развивающей ситуации (А. И. Артюхина, Н. А. Вьюнова, Ю. С. Мануйлов, Н. В. Ходякова).

Отечественные ученые (А.С Белкин, В.В Давыдов, Д.И Фельдштейн, Д.Б Эльконин и др.) считают, что каждый ребенок - дошкольник проходит огромный путь в своем индивидуальном развитии именно в период своего детства. Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей. Работа педагога дошкольного образовательного учреждения невозможна без знаний теоретических основ и закономерностей развития ребенка дошкольного возраста. В дошкольном возрасте закладываются основы развития детей, и от того, как мы (педагоги-психологи, воспитатели, родители) развиваем детей, во многом зависит их дальнейшая судьба. Особенно важны знания возрастных особенностей детей для выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В связи с принятием ФГОС дошкольного образования актуализируется проблема повышения эффективности социализации детей дошкольного возраста, которая напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога. Исследование профессиональной компетентности педагога нашло отражение в многочисленных работах ученых (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Г.С. Сухобская, Т.И. Шамова и другие). Понятие профессиональной компетентности педагога, по мнению В.А.Сластенина, характеризуется единством его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и проявлением его профессионализма.

Профессиональная компетентность педагога дошкольной образовательной организации рассматривается нами как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания государственных образовательных стандартов и позитивную социализацию дошкольников.

Успех социализации детей в условиях дошкольного образования обусловлен

качеством организации образовательного (педагогического) процесса. Согласно результатам научных исследований (А.Г.Гогоберидзе, В.Л.Деркунская, Н.Н.Михайлова и др.), развитие индивидуального потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка может быть обеспечено направленностью педагогического процесса в дошкольной образовательной организации на реализацию принципов социобразности и сопровождения ребенка, а также идей субъектности, диалогичности, гуманности и гуманитарности. Успешность реализации обозначенных идей зависит от готовности педагога дошкольного образования к качественному выбору из существующего в педагогическом опыте многообразия содержания, способов организации педагогической поддержки и сопровождения социализации дошкольников. В связи с чем, в последние годы все большую актуальность приобретают исследования различных аспектов данной проблемы в рамках компетентностного подхода.

Профессиональная компетентность, по мнению большинства ученых, характеризуется как одно из системообразующих качеств современного педагога (Е.В. Бондаревская; И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.С. Сухобская, Т.В. Шадрина и др.). Понятие «компетентность педагога» понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, которое выражается в осознанном выполнении профессиональных функций. Компетентным называется тот педагог, специалист, который в ходе профессионального становления приобретает определенную совокупность компетенций.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОО рассматривается как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, которые позволяют ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей. На основании анализа положений современных научных исследований определен ряд социально – профессиональных компетенций воспитателя ДОО, позволяющих ему успешно осуществлять социализацию дошкольников (Н.А.Морева):

- социальные компетенции проявляются в способности личности осуществлять обмен информацией, проявлять терпимость к другим людям и их мнениям, заявлять о своих потребностях и интересах, обладать эмоциональной устойчивостью, проявлять разнообразную помощь другим людям, участвовать в командной работе;

- познавательные компетенции проявляются в способности самостоятельно обрабатывать информацию, концентрироваться на работе или учебе, переносить

освоенные способы познания в новые ситуации, осуществлять поиск источников информации, самостоятельно структурировать и обрабатывать информацию и т. д.;

– операциональные компетенции проявляются в способности проектировать цели и план работы, уметь принимать и осуществлять решения, противостоять неуверенности и неопределенности, обобщать результаты работы, определять временной регламент работы;

– специальные компетенции проявляются в способности планировать методы решения проблемы, осуществлять самоконтроль; в проявлении профессиональной активности, гибкости поведения в новых ситуациях; в умении оценивать и корректировать планы, выявлять ошибки и находить адекватные способы их устранения.

Компетентность в области информационной безопасности определяется специальными компетенциями:

- способность ориентироваться в информационных потоках, идентифицировать факторы риска и потенциальные угрозы, связанные с отбором, оценкой и защитой информации, запрещенной для распространения среди детей;

- способность анализировать, оценивать и выбирать аппаратно-программные средства защиты информации в целях формирования инфобезопасной среды образовательного процесса;

- готовность эффективно использовать комплекс мер противодействия несанкционированному информационному воздействию на личность воспитанника с учетом правовых основ, разработанных аппаратно-программных средств защиты информации и экономической целесообразности.

Компетентность педагогов в области обеспечения информационной безопасности дошкольников в условиях цифровизации образовательного пространства будет проявляться в следующих аспектах:

- знание правовых норм и законов РФ об информационной безопасности, защите персональных данных, об авторском праве и смежных правах,

- недопустимость навязывания информации дошкольнику;

- обучение детей критическому осмыслению и оцениванию информации на основе нравственных и культурных ценностей;

- умение проектировать психологически безопасную и комфортную инфобезопасную образовательную среду, проводить профилактику различных форм зависимостей, насилия и агрессии в группе детей и в едином информационном образовательном пространстве;

- опыт деятельности по подготовке сознания детей к противодействию негативным

информационным воздействиям, формирование навыков критического мышления, развитие способностей к самоблокированию противоправной информации;

- навыки защиты профессионально значимой информации и противостояния угрозам информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции являются основой для внедрения в педагогический процесс компетентностного подхода, который позволяет педагогу дошкольного образования интегрировать знания, умения, навыки и интеллектуальные способности при осуществлении инновационной деятельности и применении на практике современных образовательных технологий.

Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольной организации является одним из требований современного Федерального государственного образовательного стандарта. В рамках исследуемой проблемы нами осуществлен анализ технологий педагогической поддержки и педагогического сопровождения ребенка, овладение которыми позволит педагогу грамотно проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Понятия «сопровождение», «поддержка» вошли в педагогику относительно недавно. Они сформировались в рамках гуманистической педагогики, особое место в которой уделено педагогической поддержке. В нашей стране у истоков развития теории педагогической поддержки стояли такие известные ученые, как О.С. Газман и Н.Б. Крылова.

Понятие педагогической поддержки является первичным по отношению к педагогическому сопровождению. Так, педагогическая поддержка, согласно определению О.С. Газмана, рассматривается как особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в саморазвитии, в решении личностно-профессиональных проблем, в решении внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения. В качестве основного предмета педагогической поддержки автор выделил поле проблем ребенка, как «актуальное состояние» его личности.

Концепцию педагогической поддержки О.С.Газмана дополняют работы Н.Б. Крыловой, которая рассматривает ее в широком социокультурном аспекте и трактует, как проявление позитивного отношения к человеческой деятельности, готовности содействовать его начинаниям и саморазвитию. Педагогическая поддержка, по мнению ученых, реализуется посредством таких взаимосвязанных функций, как: защита, помощь, содействие и взаимопонимание.

С понятием педагогической поддержки тесно связано понятие «педагогическое сопровождение». В.А.Сластенин и И.А.Колесникова педагогическое сопровождение

рассматривают с позиции развития, в качестве некоторой стадии педагогической поддержки. По направленности оказания педагогическая поддержка, по мнению ученых, предназначена для ребенка, а педагогическое сопровождение для старшеклассников, студентов, т.е. достаточно взрослых людей. Педагогическое сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога. В данном определении педагогического сопровождения авторами перечислены методы педагогической деятельности сопровождающего педагога по отношению к ребенку.

На основе анализа научных работ с учетом специфики дошкольного образования педагогическое сопровождение будем, вслед за С.В.Сильченковой, рассматривать как форму педагогической деятельности, направленную на создание условий для личностного развития, их самостоятельности, самореализации воспитанников, развитие уверенности в различных ситуациях жизненного выбора (по С.В.Сильченковой).

Таким образом, сегодня мы видим актуальность сопровождения и педагогической поддержки как таковых во многих областях образовательной деятельности, в конечном итоге они помогают добиться сопровождаемому поставленных перед собой целей и обеспечить ему успешную социализацию и одновременно содействуют профессиональному росту педагога.

Методы инновационной деятельности:

Для решения поставленных задач использовались: метод теоретического литературы по теме исследования; моделирование; анкетирование; педагогическая беседа; наблюдение; изучение и обобщение передового опыта; опытно-экспериментальная работа; обобщение и анализ полученных результатов.

Новизна проекта состоит в осуществлении проектирования структурно-содержательной модели организации в ДОО деятельности Лаборатории педагогического опыта, обеспечивающей комплексную психолого-педагогическую поддержку социализации развития ребенка с разными возможностями, потребностями и интересами. Работа Лаборатории также обеспечит эффективность и оптимальность творческой самореализации педагога, воспитанников и их родителей.

Используя метод моделирования, нами спроектирована структурно-содержательная модель организации в ДОО Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей. Основными структурными элементами Модели являются: мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, организационно - управленческий и нормативно-правовой компонент. Остановимся на проектировании

содержания каждого компонента Модели.

Мотивационно-целевой компонент модели, выполняя направляющую, побуждающую и смысло-образующую функции, включает:

Цель реализации модели: создание на базе ДОО Лаборатории педагогического опыта, содействующей повышению профессиональной компетентности педагогов по социализации детей дошкольного возраста.

Принципы построения и реализации Модели

- научность - использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

- системность - организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения, поддержки процесса социализации детей дошкольного возраста;

- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость - последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;

- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Нами определены *педагогические условия*, обеспечивающие эффективность реализации Модели:

Первое условие: использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории в процессе овладения педагогами технологии сопровождения социализации дошкольников предполагает организацию конкурсов профессионального мастерства, выставок профессиональных достижений педагогов, сетевое взаимодействие с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей и т.п.

Использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории, позволит сформировать у *педагогического коллектива:*

- восприимчивость и позитивное отношение к новшествам, инновациям;
- квалификационную готовность к освоению инноваций в области сопровождения позитивной социализации детей дошкольного возраста;
- уровень творческой активности педагогов;

- развитость рефлексии и коммуникативных качеств педагогов.

Второе условие – развитие социально-культурного пространства профессиональной деятельности педагогов предполагает повышение качества методической работы в ДОО с целью перехода на новые уровни компетентности, формирования корпоративного сотрудничества, укрепления и развития профессиональных контактов.

Консолидация на профессиональной основе ориентирует педагогов на наращивание интеллектуального потенциала и обмена опытом реализации практических программ; освоение практических методик; содействие разработке и реализации инновационных проектов и программ в области социализации дошкольников; развитие всесторонних связей с научной общественностью, содействие интеграции специалистов в педагогическое сообщество «Виртуальная педагогическая Лаборатория».

–Содержательно-процессуальный компонент модели

Основная функция этого компонента – моделирование процесса формирования педагогической компетентности педагогов к сопровождению социализации дошкольников.

Данный компонент включает в себя:

- содержательный блок – определяет направления и содержание процесса формирования педагогической компетентности;
- процессуальный блок – эффективный дидактический инструментарий: выбор методов и средств формирования педагогической компетентности и инновационных педагогических технологий (технология педагогической фасилитации, субъектного сопровождения, педагогической поддержки и информационной технологии обучения).

Направления и содержание деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников:

1. Диагностика профессиональной готовности педагогов к сопровождению процесса социализации детей
2. Педагогическое просвещение и образование: формирование педагогической культуры, развитие профессиональной компетентности педагогов.
3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам индивидуального сопровождения развития ребенка и позитивной социализации (индивидуальное и групповое).
4. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по сопровождению процесса социализации дошкольников.
5. Экспертиза образовательных и рабочих программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОО.

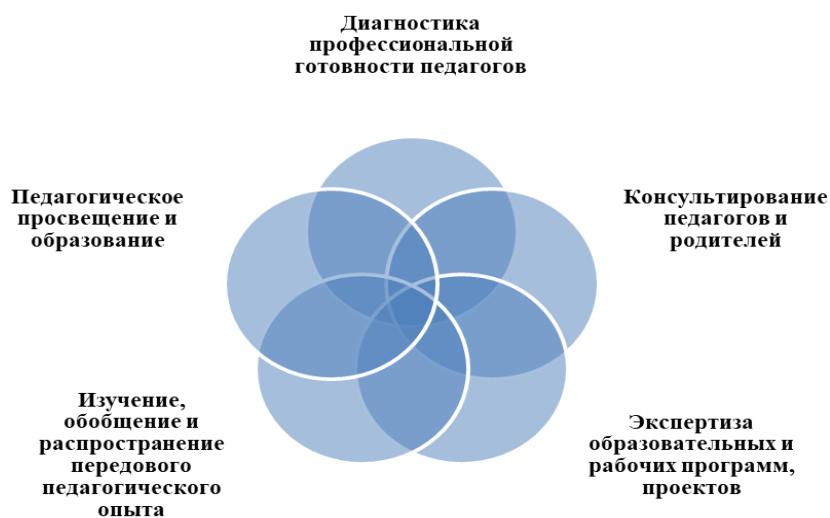


Рис. 1. Направления деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников в рамках обеспечения информационной безопасности

В рамках деятельности педагогической Лаборатории планируется овладение педагогами такими прогрессивными технологиями, как: технология педагогической фасилитации, субъектного сопровождения, педагогической поддержки и информационной технологии обучения.

Технология педагогической фасилитации

В построенной модели фасилитация рассматривается как технология для построения эффективного взаимодействия субъектов в дошкольной образовательной организации. Использование технологии фасилитации содействует анализу проблем социализации детей, поиску их путей решения.

Технология фасилитации требует от руководителя ДОО, педагогов освоения новых позиций во взаимодействии: создание атмосферы сотрудничества, построение открытых и доверительных отношений, а также позволит построить систему взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как с равноправными участниками образовательного процесса на основе социального партнерства.

В роли фасилитатора могут выступать:

1. Специалист (ведущий группового мероприятия) который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска и обработки информации, решения на ее основе поставленной перед группой задачи (Руководитель Лаборатории).

2. Педагог, помогающий группе родителей улучшить способы идентификации проблем социализации детей и принятия решений за счёт организации конструктивной совместной деятельности.

3. Ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и

оптимизирует процесс поиска информации, её обработки и принятия решения.

Фасилитация поможет педагогу успешно решать такие задачи социализации-индивидуализации, как:

- 1) развитие индивидуальности и творческих проявлений детей;
- 2) стимулирование, оказание педагогической поддержки и инициирование разнообразных форм активности ребенка на всех этапах педагогического процесса, внутри которых осуществляется личностное становление и развитие каждого.

Технология субъектного сопровождения (по Е.И.Казаковой).

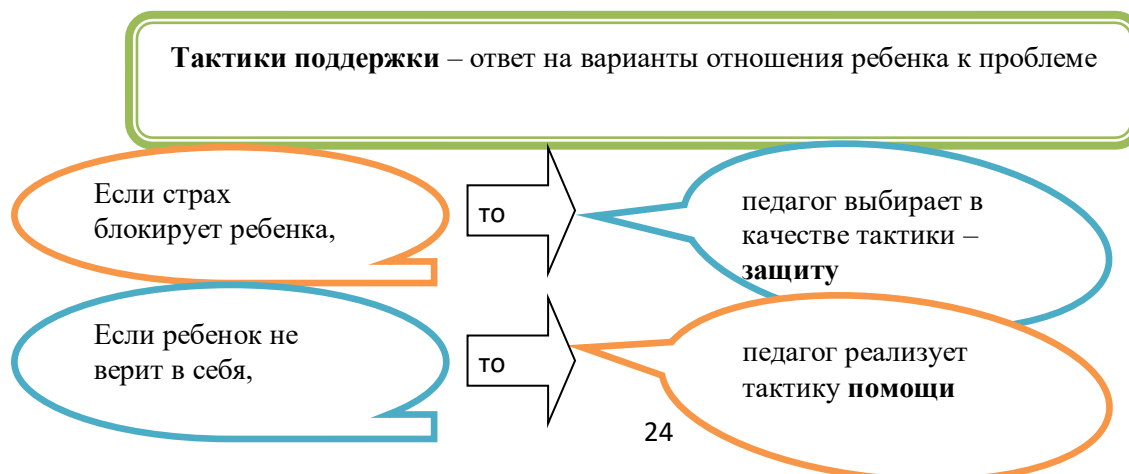
В основе данной технологии лежит системно-ориентационный подход к развитию человека. Одним из основных положений концепции Е.И. Казаковой является приоритет *опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта*, приоритет ответственности за совершаемый выбор. Таким образом, для осуществления права свободного выбора личностью различных вариантов развития необходимо научить педагога разбираться в сущности проблемы социализации детей, определять и вырабатывать определенные стратегии принятия решения.

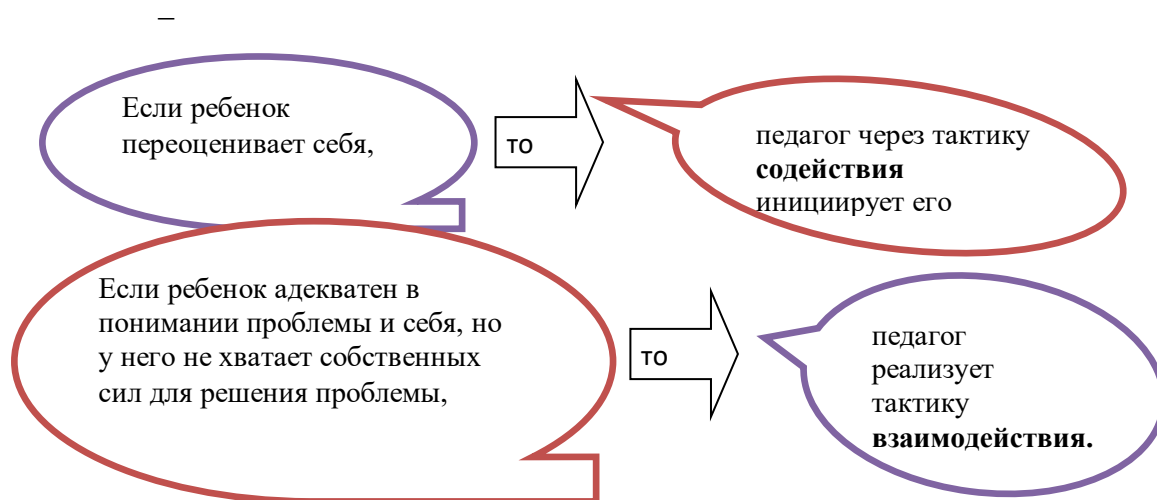
Таким образом, данная технология субъектного сопровождения детей ориентирует педагога на оказание им квалифицированной педагогической помощи в овладении новыми способами деятельности, создание оптимальных условий для актуализации внутреннего потенциала ребенка.

Технология педагогической поддержки (О.С.Газман)

Педагогическая поддержка – процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в различных сферах деятельности и жизнедеятельности. О.С.Газман назвал предметом педагогической поддержки поле проблем ребенка, как «актуальное состояние» его целостности.

В рамках Лаборатории педагогического опыта планируется апробация идей *педагогической поддержки* как понимающей педагогики и основных тактик педагогической поддержки: «*содействия*»- «*защиты*»- «*помощи*»- «*взаимодействия*».





Инновационное значение использования педагогической поддержки в сопровождении процесса социализации детей заключается в том, что она обеспечивает систему свободного и гуманного образования детей и ориентирована на развитие и саморазвитие их индивидуальности в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников в условиях цифровизации образования.

Результат овладения технологией педагогической поддержки связан с созданием в ДОО нового социокультурного уклада профессиональной жизнедеятельности, центральным моментом в котором является индивидуализация, как образовательное пространство, в котором реализуется поддержка. Успешное овладение навыками организации процесса индивидуализации достигается в рамках Лаборатории посредством педагогического консультирования.

Информационная технология обучения: трансляционная, сетевая, кейс-технология

Проблема овладения педагогом новыми информационными технологиями в современных условиях всеобщей информатизации является важнейшим аспектом информационной культуры. В рамках проектируемой Модели *планируется практическое освоение и внедрение в процесс самообразования таких технологий, как: кейс-технология, трансляционная и сетевая технология (Интернет-технология).*

–кейс-технология – наиболее распространённый вид технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения педагогами информации, методических материалов, организации педагогических консультаций;

–сетевая технология (Интернет-технология) – базируется на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между педагогами по проблеме сопровождения процесса

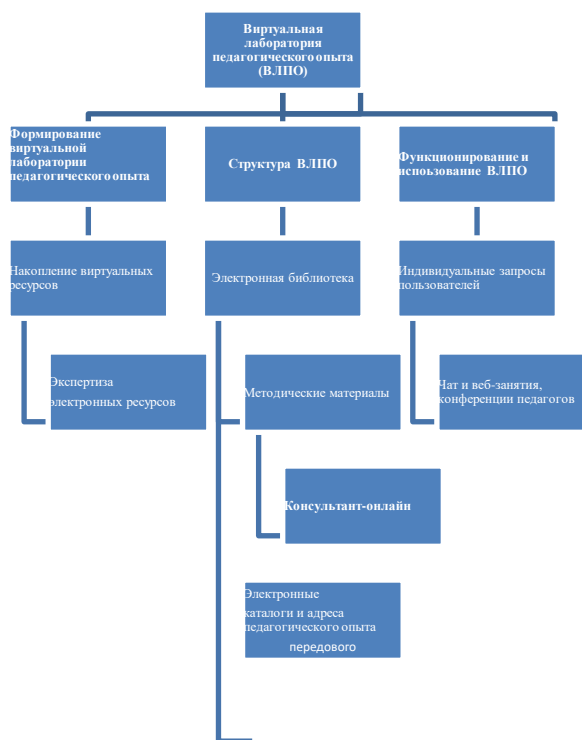
социализации дошкольников.

Основными формами взаимодействия педагогов являются: чат-занятия и веб-форумы:

–чат-занятия – веб-занятия – дистанционные практические занятия, конференции, семинары, деловые игры и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

–веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия педагогов. Овладение педагогами информационными технологиями позволит разработать и создать виртуальную педагогическую лабораторию.



Формы взаимодействия участников Лаборатории: педагогическое консультирование, встречи со специалистами по сопровождению процесса социализации детей, семинары-практикумы, творческие, проблемные группы, мастер-класс, инновационные обменники, виртуальные консультации, чат-общение, конференции, и др.

Методы и приемы взаимодействия участников Лаборатории: приемы эмоционально-интеллектуального стимулирования, приемы метода дополненности, приемы активизации понимания, приемы продуктивной партисипации (дискуссия, обсуждение, проблемный вопрос, логическое рассуждение, обоснование позиции,

объяснение, коллективное планирование деятельности, взаимоконтроль, поощрение творчества и др.); метод творческой интерпретации научного знания и профессионального опыта, ситуации рефлексивно-педагогического характера (проведение деловых игр по решению задач в проблемных группах); поведение тренингов личностного роста и сплочения педагогического коллектива.

Организационно - управленческий компонент модели

Управленческий компонент Модели включает:

- научно-методическое сопровождение процесса повышения профессиональной компетентности педагогов;
- формирование педагогическим коллективом образовательной среды на основе ценностно-ориентационного единства;
- материально-техническое обеспечение деятельности педагогического коллектива в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- информационную обеспеченность образовательного процесса;
- определение комплекса критериев и показателей для определения этапа и соответствующего ему уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива, обеспечивающей позитивную направленность социализации дошкольников.

Организационная структура управления Лабораторией педагогического опыта отражена на рис.



Основным средством управления педагогическим процессом ДОО; деятельностью педагогического коллектива ДОО, каждого его члена под руководством старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, стимулированию и развитию педагогического творчества, мастерства, выявлению, обобщению, распространению, внедрению ценного педагогического опыта, а также созданию собственных методических разработок для повышения эффективности работы по социализации дошкольников выступает методическая служба ДОО.

Организационно-управленческий аспект Модели предполагает взаимодействие методической службы ДОО с управлением образования муниципального образования г. Армавир, Центром развития образования и оценке качества, городскими методическими

объединениями и другими социальными партнерами. В рамках сетевого взаимодействия предполагается организация деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.

Организационно-правовые основы осуществления психолого-педагогической поддержки детей:

В качестве организационной основы выступает запрос (социальный заказ) на услуги по оказанию психолого-педагогической поддержки от родителей, педагогов, либо других заинтересованных лиц.

Юридической основой осуществления поддержки ребенка является согласие родителей или лиц, их заменяющих.

Предметом договора может быть: диагностическое сопровождение, психологическая и педагогическая помощь, коррекционно-развивающие занятия и т. д.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Этапы исследования. Исследование развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализации детей в рамках деятельности Лаборатории педагогического опыта включает три основных этапа.

На *первом этапе* (2018-2019 гг.) - выявление актуальности и перспективности исследования профессиональной компетентности и самореализации педагога в области сопровождения детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности, осуществление теоретического анализа научных источников, на основании чего определение содержания понятия «профессиональная компетентность педагога по сопровождению социализации детей дошкольного возраста», определение и описание структурных компонентов профессиональной компетентности педагога, в соответствии с которыми планируется подбор диагностического инструментария; сбор и обобщение предварительных данных, на основании которых осуществить моделирование деятельности Лаборатории педагогического опыта и подготовка локальных актов, регулирующих ее деятельность; изучение и обобщение опыта работы педагогов по сопровождению социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников.

На *втором этапе* (2019-2020 гг.) Внедрение в практику работы ДОО Модели деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников; мониторинг формирования компонентов профессиональной компетентности педагогов по сопровождению социализации детей дошкольного возраста.

На *третьем этапе* (2020-2021 гг.) обобщение результатов внедрения проекта.

Проведение мониторинга показателей компонентов профессиональной компетентности педагога по сопровождению социализации детей дошкольного возраста; оформление материалов деятельности Лаборатории педагогического опыта, проведение серии мастер-классов, публикация Методического навигатора по сопровождению социализации детей дошкольного возраста

Этапы и содержание работы по теме инновационного проекта «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников в рамках обеспечения информационной безопасности».

Этапы	Содержание деятельности,	Ответственные
Констатирующий (организационный и проектировочный) 2018-2019 г.	Разработка и утверждение положений, приказов, локальных актов, необходимых для организации инновационной деятельности в МАДОУ. Организация рабочих групп по разработке проекта. Определение участников инновационного проекта.	Заведующий МАДОУ
	Корректировка образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения МАДОУ № 35 г. Армавира с учётом темы инновационного проекта.	Старший воспитатель
	Подбор диагностического материала для оценки уровня профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.	Педагог-психолог
	Подбор диагностического материала для оценки характера социализации детей	Старший воспитатель
	Проведение педагогической диагностики характера социализации детей. Установление проблемного поля.	Воспитатели
	Анкетирование педагогов с целью определения их готовности к участию в реализации инновационного проекта и определения уровня профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.	Творческая группа
	Изучение и обобщение опыта работы педагогов по организации социализации детей.	Старший воспитатель
	Разработка программы деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения информационной безопасности.	Руководитель Лаборатории, научный руководитель, творческая группа
	Подготовка программно-методического обеспечения инновационной, экспериментальной деятельности.	Руководитель Лаборатории, научный руководитель
	Участие в городских, краевых конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МАДОУ.	Руководитель Лаборатории, творческая группа
	Составление отчета по итогам реализации I этапа инновационной деятельности.	Руководитель Лаборатории, научный руководитель

II. Внедренческий этап, 2019-2020 гг.	Комплексная реализация Модели деятельности Лаборатории педагогического опыта как средства формирования профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.	Руководитель Лаборатории, творческая группа
	Организация постоянно-действующего обучающего семинара-практикума по освоению педагогических технологий сопровождения социализации детей. Встречи со специалистами по сопровождению процесса социализации детей. Организация творческих, проблемных групп педагогов.	
	Обсуждение в Лаборатории педагогического опыта результатов деятельности педагогов-наставников по оказанию методической помощи в вопросах социализации дошкольников, в рамках обеспечения информационной безопасности, молодых педагогов.	
	Организация конкурсов профессионального мастерства, выставок профессиональных достижений педагогов по овладению педагогическими технологиями сопровождения социализации детей.	
	Заседания творческой группы с целью обсуждения промежуточных результатов реализации инновационного проекта.	
	Корректировка программ, планов в зависимости от результатов педагогического мониторинга. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий сопровождения социализации детей.	Творческая группа,
	Проектирование организации деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.	
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам социализации детей.	
	Проектирование макета Методического навигатора.	
	Организация сетевого взаимодействия с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей в рамках деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.	
	Составление отчета по итогам реализации II этапа инновационной деятельности.	
	Промежуточная оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей,	Педагог-психолог
	III. Сравнительный (обобщающий) этап, 2020-	Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности, формулировка выводов о подтверждении или не подтверждении выдвинутых положений гипотезы и результативности спроектированной Модели.
Оформление Методических рекомендаций по использованию тактик сопровождения социализации детей, в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников.	Творческая группа	
Проведение серии мастер - классов с целью распространения педагогического опыта по теме инновации.	Старший воспитатель	

Презентация деятельности Лаборатории педагогического опыта.	Руководитель Лаборатории
Итоговая педагогическая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по сопровождению социализации детей и показателей социализированности детей подготовительной к школе группе.	Руководитель Лаборатории, методическая служба
Оформление Методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО; описание тактик педагогического сопровождения и др.	Педагог-психолог, старший воспитатель
Публикация статей по теме инновационного проекта в профессиональных журналах и научных сборниках.	Участники Лаборатории
Диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей в СМИ на мероприятиях организуемых УО г. Армавир.	Педагоги МАДОУ
Составление отчета по итогам инновационной деятельности.	Руководитель Лаборатории, методическая служба

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

- 1) Участие в городских, краевых конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта.
- 2) Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МАДОУ.
- 3) Организация обучающего семинара-практикума по освоению педагогических технологий сопровождения социализации детей.
- 4) Организация сетевого взаимодействия с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей в рамках деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.
- 5) Оформление методических рекомендаций по использованию тактик сопровождения социализации детей.
- 6) Проведение серии мастер - классов с целью распространения педагогического опыта по теме инновации.
- 7) Оформление Методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО; описание тактик педагогического сопровождения и др.
- 8) Публикация статей по теме инновационного проекта в профессиональных журналах и научных сборниках.
- 9) Диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации

детей в СМИ на мероприятиях организуемых УО г. Армавир.

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Сетевое взаимодействие ДОО и социальных партнеров осуществляется с целью обеспечения возможности освоения воспитанниками основных и дополнительных образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с использованием ресурсов иных организаций – социальных партнеров, а также с целью повышения профессиональной компетентности в области сопровождения процесса социализации детей в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников.

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Апробировать модель организации в ДОО деятельности Лаборатории педагогического опыта по повышению профессиональной компетентности в области сопровождения процесса социализации детей в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников.

2. Апробировать Методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности педагогов к сопровождению процесса социализации детей и проверить ее результативность.

3. Провести сравнительный анализ различных форм обеспечения преемственности и сотрудничества с родителями воспитанников детского сада, с педагогическим сообществом, используя образовательный ресурс информационного обеспечения Лаборатории педагогического опыта.

4. Составить Методические рекомендации по социализации дошкольников и повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе изучения, обобщения передового педагогического опыта.

5. Обеспечить оптимальные условия для творческого саморазвития и социализации педагогов ДОО и воспитанников

Участники сетевого взаимодействия

Участниками сетевого взаимодействия являются:

1. Педагогические коллективы ДОО МО г. Армавир и Краснодарского края;
2. ЦРО и ОК г. Армавир
3. Городское методическое объединение
4. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
5. организации – социальные партнёры, характер и степень участия которых в деятельности сети определяются договорами (соглашениями) о сотрудничестве;

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия

Предполагаются разнообразные формы взаимодействия с сетевыми партнерами:

- проведение совместных методических мероприятий (семинары, вебинары, мастер-классов);
- организация совместных праздников,
- консультирование;
- родительские тематические собрания, круглые столы, экскурсии,
- обобщение и распространение опыта педагогов ДОО
- создание рабочих материалов проекта.
- публикация продуктов проекта на информационном ресурсе (нормативные документы, методические материалы);
- проведение мониторинговых исследований профессиональной компетентности педагогов

Основными формами сетевого взаимодействия педагогов являются:

–чат-занятия – веб-занятия – дистанционные практические занятия, конференции, семинары, деловые игры и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

–веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

1. образовательные организации МО г.Армавир и Краснодарского края – 10 ДОО;
2. организации – социальные партнёры - 2;
3. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
4. ЦРО и ОК г.Армавир

В ходе реализации проекта будет осуществляться последовательное расширение сети.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

- проведение семинаров-практикумов «Информационная безопасность наших детей в современном мире»
- размещение информации о результатах инновационной деятельности на официальном сайте детского сада в сети «Интернет»
- участие в научно-практических конференциях по теме проекта
- проведение педагогических советов, методических объединений и семинаров-практикумов в виртуальном режиме по тематике проекта

- проведение круглого стола в виртуальном режиме по тематике проекта
- создание учебно-методического комплекта по информационной безопасности
- проведение консультаций для педагогов и родителей

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Локальные акты ДОО

приказ от 29.12.2017г. № 1233 «О присвоении статуса муниципальных площадок»

4.6. План развития и поддержки методической сети

2018-2019 гг. - моделирование деятельности Лаборатории педагогического опыта; изучение и обобщение опыта работы педагогов по сопровождению социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников.

2019-2020 гг. - внедрение в практику работы ДОО Модели деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников; мониторинг формирования компонентов профессиональной компетентности педагогов по сопровождению социализации детей дошкольного возраста.

2020-2021 гг. - оформление материалов деятельности Лаборатории педагогического опыта, проведение серии мастер-классов, публикация методического навигатора по сопровождению социализации детей дошкольного возраста

5. Ожидаемые результаты

Разработка Методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов к сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников;

Оформление Методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	Методические разработки: - семинаров для родителей по содержанию сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников; - сборника моделей педагогического сопровождения социализации детей в ДОО; - сборник методических разработок педагогов ДОО по сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников
2.	Проведение зональных и краевых	Проведение 3 зональных вебинаров,

	семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	мастер-классов и чат-занятий по проблеме сопровождения процесса социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников (не менее 1 раза в год) по примерной тематике - «Социализация современного дошкольника – проблемы и перспективы»; - «Безопасность информационной среды для современного ребенка в семье и в обществе»; - «Информационная образовательная среда – возможности и необходимости»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации проекта – в конце отчетного периода – декабрь 2019 года, декабрь 2020 года, декабрь 2021 года
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 20 участников).	Сетевое взаимодействие реализуется в моделях взаимодействия педагога и участников образовательного процесса ДОО. В сетевом взаимодействии участвуют не менее 20 организаций, находящихся на территории Краснодарского края.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Проведение курсов повышения квалификации для не менее 41% педагогов МАДОУ №35

6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения
2018-2019	<p>Разработка и утверждение положений, приказов, локальных актов, необходимых для организации инновационной деятельности в МАДОУ.</p> <p>Организация рабочих групп по разработке проекта.</p> <p>Определение участников инновационного проекта.</p> <p>Корректировка образовательной программы МАДОУ № 35 г. Армавира с учётом темы инновационного проекта.</p> <p>Подбор диагностического материала для оценки уровня профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического материала для оценки характера социализации детей.</p> <p>Проведение педагогической диагностики характера социализации детей. Установление проблемного поля.</p> <p>Анкетирование педагогов с целью определения их готовности к участию в реализации инновационного проекта и определения уровня профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.</p>	Декабрь 2019

	<p>Изучение и обобщение опыта работы педагогов по организации социализации детей.</p> <p>Разработка программы деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка программно-методического обеспечения инновационной, экспериментальной деятельности.</p> <p>Участие в городских, краевых конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта. Освещение инновационной работы в СМИ, на сайте МДОУ.</p>	
2019-2020	<p>Комплексная реализация Модели деятельности Лаборатории педагогического опыта как средства формирования профессиональной компетентности в области сопровождения социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Организация постоянно-действующего обучающего семинара-практикума по освоению педагогических технологий сопровождения социализации детей.</p> <p>Встречи со специалистами по сопровождению процесса социализации детей.</p> <p>Организация творческих, проблемных групп педагогов.</p> <p>Обсуждение в Лаборатории педагогического опыта результатов деятельности педагогов-наставников по оказанию методической помощи в вопросах социализации дошкольников молодых педагогов.</p> <p>Организация конкурсов профессионального мастерства, выставок профессиональных достижений педагогов по овладению педагогическими технологиями сопровождения социализации детей.</p> <p>Заседания творческой группы с целью обсуждения промежуточных результатов реализации инновационного проекта.</p> <p>Корректировка программ, планов в зависимости от результатов педагогического мониторинга.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий сопровождения социализации детей.</p> <p>Проектирование организации деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам социализации детей.</p> <p>Проектирование макета методического навигатора.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с педагогами, онлайн-консультирование педагогов и родителей в рамках деятельности Виртуальной Лаборатории педагогического опыта.</p>	Декабрь 2020
2020-2021	<p>Оформление методических рекомендаций по использованию тактик сопровождения социализации детей.</p> <p>Проведение серии мастер - классов с целью распространения педагогического опыта по теме инновации.</p> <p>Презентация деятельности Лаборатории педагогического опыта.</p> <p>Итоговая педагогическая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по</p>	Ноябрь 2021

	<p>сопровождению социализации детей и показателей социализированности детей подготовительной к школе группе.</p> <p>Оформление методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО; описание тактик педагогического сопровождения и др.</p> <p>Публикация статей по теме инновационного проекта в профессиональных журналах и научных сборниках.</p> <p>Диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей в СМИ на мероприятиях организуемых УО г. Армавир.</p> <p>Составление отчета по итогам инновационной деятельности.</p>	
--	---	--

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Кадровые условия.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический состав – 14 человек.

по уровню образования

срдне - специальное	высшее
2	12

по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 лет и более
2	-	1	1	4	6

по квалификационным категориям

высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
5	4	-	4

Психолого-педагогические условия.

- применение комплекса методов взаимодействия участников образовательного процесса;
- создание специальных видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- формирование системы обратной связи педагогов с родителями посредством информационных технологий;
- разработку диалоговых и коммуникативных технологий воспитания

социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;

– внесение в развивающую предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

Эффективность такого взаимодействия обеспечит:

- для детей: приобретение социального опыта, создание эмоционально благоприятного микроклимата в группе, повысит качество и эффективность развития, воспитания и обучения, учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- для педагогов и специалистов: позволит оценить свои профессиональные возможности и достижения, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство; сформировать партнерские, доверительные отношения между коллегами, детьми и их родителями; создать пространство для интеграции педагогических технологий, используя ИКТ; осуществлять поиск новых идей, работать над совместными проектами; оказать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности;

- для родителей, равнодушных к настоящему и будущему своих детей, желающих понимать их проблемы, стать активными участниками и партнерами образовательного процесса; получать полную информацию о развитии и достижениях своего ребенка; пользоваться рекомендациями специалистов при воспитании ребёнка с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Материально-технические условия. Созданная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13 и пожарной безопасности.

Наименование помещения	Функциональное использование
Групповые комнаты	Организация: -режимных моментов -утренней гимнастики -индивидуальной работы -образовательной деятельности -совместной деятельности воспитателей с детьми -свободой самостоятельной деятельности дошкольников -праздников и развлечений

Музыкально - спортивный зал	Проведение: -спортивных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы по физическому развитию дошкольников. Проведение: -музыкальных занятий, праздников, музыкальных развлечений, индивидуальной работы по музыкальному развитию дошкольников.	
Спортивная площадка (на территории)	Проведение: -утренней гимнастики, -физкультурных занятий, -подвижных игр, -праздников, -соревнований, -индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.	
Медицинский блок	Проведение: -антропометрических измерений, -оказание срочной медицинской помощи дошкольникам и сотрудникам, -профилактические медицинские осмотры детей, -санитарно - просветительская работа с персоналом ДООУ и родителями.	
Цветники	Организация наблюдений и труда детей в природе.	
Прогулочные площадки	Проведение: утренней гимнастики с детьми, прогулок, развлечений	
Электронные образовательные ресурсы		
В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база		
№ п/п	Наименование	Место расположения
1	Компьютер (2 шт.) Ноутбук (3 шт.)	Кабинет старшего воспитателя, музыкально-спортивный зал, рабочее место делопроизводителя и экономиста
2	Оргтехника (МФУ, ламинатор, принтер, брошюратор)	Кабинет старшего воспитателя, рабочее место делопроизводителя и экономиста
3	Мультимедийный проектор (2), проекторная доска (2)	Стационарный, переносной музыкально-спортивный зал
4	Музыкальные центры CD- диски	Групповые ячейки музыкально-спортивный зал методический кабинет

В ДООУ создана комфортная развивающая среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно– развивающей среды определено Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 35, современными методическими требованиями, соответствует принципам построения РППС:

- выполняются санитарно – гигиенические нормы;
- продумано разумное расположение центров активности, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
- РППС строится с учетом динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.
- учитываются все образовательные области развития ребенка;