

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на обобщение опыта по теме «Использование игр с водой для развития детей раннего возраста», представленную Кабак Светланой Викторовной воспитателем МАДОУ №35 г.Армавир**

Дошкольное детство - очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Очень благодатной почвой для реализации данной задачи, является работа с водой.

Игра с водой - одна из любимых забав детей. И не удивительно, ведь игры с водой полезны не только для развития тактильных ощущений и для мелкой моторики. Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции.

Вода – первый и любимый всеми детьми объект для игр и для исследования. Игры с водой создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний.

Особое значение использованию воды в качестве психопрофилактического средства мы придаем в период адаптации детей к детскому саду, с целью создания наиболее благоприятных и оптимальных условий для адаптации малышей к детскому саду

Основная задача предлагаемого материала состоит в том, чтобы оказать практическую помощь педагогам дошкольных учреждений в разработке системы методической работы и планирования по оптимизации адаптации ребенка к условиям детского сада и эффективному его развитию с помощью игр с водой.

Показано, как с помощью игр с водой можно развивать игровой опыт каждого ребенка, воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительные способности, воспитывать эмоциональный настрой.

Особое значение имеет данный опыт педагога в решении задач преемственности семейного воспитания и дошкольного образования.

Светлана Викторовна выполнила работу на достойном профессиональном уровне, она демонстрирует владение теоретическими и практическими знаниями, методической литературой по данной проблеме.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент  
кафедры социальной, специальной педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»

14.10.2019

О.В.Белоус

