

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

*Материалы Международной
научно-практической конференции
(24 марта 2018 года, г. Армавир)*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА**

*Материалы Международной
научно-практической конференции
(24 марта 2018 года, г. Армавир)*

Армавир
АГПУ
2018

Издание выполнено при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках базовой части государственного задания в рамках проекта «Разработка инновационных технологий и инклюзивного образования» № 27.9500.2017/8.9

Редакционная коллегия:

Научный редактор –

И.Ю. Лебедева – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ответственный редактор –

И.С. Исмаилов – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Члены редакционной коллегии:

О.В. Бемур – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

В.М. Ласношквина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Т.Н. Овечко – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты –

С.А. Степняк – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики Восточно-Казанского государственного университета им. С. Амшолова

А.М. Давош – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 86 Психолого-педагогические основы образования: теория, методики и практика: Материалы Международной научно-практической конференции (24 марта 2018 года, г. Армавир) / науч. ред. И. Ю. Лебедева, отв. ред. И. С. Исмаилов. – Армавир: РИО АГПУ, 2018. – 416 с.

ISBN 978-5-89971-628-7

В сборнике представлены научные статьи учёных, научно-практические исследования аспирантов и магистрантов, а также опыт педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций по современным вопросам осуществления образования в современных условиях.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

УДК-371
ББК-74

ISBN 978-5-89971-628-7

© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

**СЕКЦИЯ 1
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Авдеева Е.А. Особенности формирования УУД на занятиях по РРС в начальной школе при индентрици ФГОС	11
Аюпова А.А. Технологии формирования мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей с ЗПР при подготовке руки к письму	13
Арутюнян А.М. Особенности формирования лексического строя речи детей с задержкой психического развития	15
Бондарева Н.В. Приобщение детей с ОВЗ к ручному труду через дополнительное образование	17
Бумова А.В. Особенности развития фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта	19
Валки А.С. Устранения трудностей в овладении чтением у детей с нарушением интеллекта	21
Газдан О.Ю. Формирование учебно-познавательных компетенций у учащихся с нарушениями слуха на уроках физики	23
Герасименко А.Н. Использование песочной терапии в начальной школе для обучающихся с нарушением слуха во внеурочное время	25
Гнатив И.М. Условия психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	27
Дубинина Н.А., Анисимова Л.В., Кириллова А.А. Познавательно-исследовательская и проектная деятельность в работе с детьми с ОВЗ	29
Дудко Е.Н. Использование ИКТ в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ	32
Заненко Е.Н. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у школьников с нарушениями интеллекта	34
Занковская М.Н. Применение технологий коррекционно-развивающего обучения на уроках математики в работе с глухими и слабослышащими детьми	36
Иванченко Л.И., Шмидт Л.Я. Коммуникативно-деятельностный подход в системе обучения учащихся со слуховой депривацией навыкам речевого поведения	39
Кавка Э.Ю. Особенности психического и речевого развития детей с РДА	41
Клименко Л.Н., Исмаилов И.С. Требования к личности специалиста по развитию моторики детей с ОВЗ	43

<i>Камалия Н.М.</i> Методологические подходы к образованию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	261
<i>Каролюк И.В.</i> Построение положительных межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста на основе совместной деятельности	263
<i>Кривоша О.Ю., Белоброва С.В.</i> Использование технологии развивающего обучения для решения задач интеллектуального развития дошкольников	265
<i>Кудрина Н.В., Замаруева О.М., Малай Т.В.</i> Использование инновационных педагогических технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста	268
<i>Кузнецова В.Н., Шарбарова А.Е.</i> Музыкальные игры как средство благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	271
<i>Лубянова Ю.К.</i> Конструирование занятия в условиях реализации ФГОС ДО	273
<i>Максименко Г.Б.</i> Игровые технологии в экологическом воспитании детей раннего возраста	277
<i>Маркова Е.А.</i> Развитие элементов логического мышления у дошкольников средствами логических блоков Дьенеша	280
<i>Машустина М.С.</i> Детская йога как здоровьесберегающая технология в развитии и воспитании детей дошкольного возраста	282
<i>Недвинкина Е.А.</i> Проблема речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС	284
<i>Новикова Е.В.</i> Комплексное использование современных образовательных технологий в работе детьми подготовительной к школе группе	285
<i>Платинова Т.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста	287
<i>Погуринова М.Ю.</i> Актуальность применения ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста	290
<i>Присмышева М.В., Зибровская С.А.</i> Дидактическая игра как средство умственного развития старших дошкольников	293
<i>Пулякина И.Н.</i> Способы педагогической коррекции детской агрессивности	296
<i>Репяхлова И.П.</i> Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития дошкольников	298
<i>Сильчева Н.А.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	300
<i>Терехина О.Б., Маслова Л.В.</i> Использование педагогических технологий в образовательных отношениях	301
<i>Тыщенко Е.О.</i> Педагогическая роль наказания и поощрения в воспитании детей старшего дошкольного возраста	303
<i>Труфанова Г.Л.</i> Обучение детей в раннем возрасте	305

<i>Федина И.А.</i> Особенности сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста	306
<i>Фролова Ю.В.</i> Проявление и формы агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста	308
<i>Хатина И.И.</i> Использование игровых технологий при обучении рисованию детей раннего возраста	311
<i>Цыганкова Н.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание детей через театрализованную деятельность	314
<i>Чеботарева Н.В., Сердюк Т.Г., Шестакова М.А.</i> Организационно-методические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста	317
<i>Шурмыгина Г.Н.</i> Речевое развитие дошкольника с использованием Су-Джок терапии	320

СЕКЦИЯ 5 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

<i>Артемюва В.И., Лихоманова В.И.</i> Особенности развития связной речи у детей с моторной алалией	322
<i>Ахмадиева Э.Д., Степыхин С.А.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий в работе логопеда	324
<i>Бондаренко К.А., Шевченко Л.Е.</i> Дифференциальная диагностика стёртой дизартрии и сложной дислалии	331
<i>Бондаренко А.В.</i> Формирование фонетического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи	336
<i>Вальнер Е.И.</i> Особенности грамматического строя речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи	341
<i>Дедова Е.В.</i> Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у детей с ФФНР	343
<i>Иванова С.Ю., Терехина Е.С., Исаулова О.В.</i> Особенности организации взаимодействия детского сада с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО	345
<i>Исмаилова И.С.</i> Логопедическая практика устранения нарушений звукопроизношения у детей с дислалией	347
<i>Ипаткина Л.В.</i> Самомассаж как нетрадиционное оздоровительное средство речевого развития ребенка	350
<i>Коваленко Г.В.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОУ в коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии речи	352
<i>Колесникова Н.С.</i> Значимость использования современных технологий в работе по устранению нарушений речи у детей ОНР	355