ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

Материалы Международной научно-практической конференции (24 марта 2018 года, г. Армавир)

УДК-371
ББК-74
П 86

Издание выполнено при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках базовой части государственного задания в рамках проекта «Разработка инновационных технологий и инклюзивного образования» № 27.9500.2017/8.9

Редакционная коллегия:

Научный редактор –
И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»
Ответственный редактор –
И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Члены редакционной коллегии:
О.В. Белоус – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»
В.И. Лахмоткина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»
Т.И. Олешко – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты –
С.А. Стельмах – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 86 **Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика** : Материалы Международной научно-практической конференции (24 марта 2018 года, г. Армавир) / науч. ред. И. Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 416 с.

ISBN 978-5-89971-628-7

В сборнике представлены научные статьи учёных, научно-практические исследования аспирантов и магистрантов, а также опыт педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций по современным вопросам осуществления образования в современных условиях.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

УДК-371
ББК-74

ISBN 978-5-89971-628-7

© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аганесьян Е.А.
Особенности формирования УУД на занятиях по РРС в начальной школе при внедрении ФГОС 11
Акопян А.А.
Технологии формирования мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей с ЗПР при подготовке руки к письму 13
Арутюнян А.М.
Особенности формирования лексического строя речи детей с задержкой психического развития 15
Бондарева Н.В.
Приобщение детей с ОВЗ к ручному труду через дополнительное образование 17
Бутова А.В.
Особенности развития фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта 19
Ванян А.С.
Устранения трудностей в овладении чтением у детей с нарушением интеллекта 21
Газазян О.Ю.
Формирование учебно-познавательных компетенций у учащихся с нарушениями слуха на уроках физики 23
Герасименко А.Н.
Использование песочной терапии в начальной школе для обучающихся с нарушением слуха во внеурочное время 25
Гнатив И.М.
Условия психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ 27
Дубинина Н.А., Анисимова Л.В., Кириллова А.А.
Познавательно-исследовательская и проектная деятельность в работе с детьми с ОВЗ 29
Дудко Е.Н.
Использование ИКТ в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ 32
Зиненко Е.Н.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов у школьников с нарушениями интеллекта 34
Зинковская М.Н.
Применение технологий коррекционно-развивающего обучения на уроках математики в работе с глухими и слабослышащими детьми 36
Иванченко Л.И., Шмидт Л.Я.
Коммуникативно-деятельностный подход в системе обучения учащихся со слуховой депривацией навыкам речевого поведения 39
Кашка Э.Ю.
Особенности психического и речевого развития детей с РДА 41
Клименко Л.Н., Исмаилова И.С.
Требования к личности специалиста по развитию моторики детей с ОВЗ 43

Бондарева Д.А.
Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ 152
Вареца Е.С.
Профилактика насилия над детьми в семье 156
Деньгин И.В.
Современные подходы к организации лексической работы в начальной школе 161
Деньгина Т.В., Чернова Л.В.
Современные подходы к обучению орфографии в начальной школе 164
Дохоян А.М.
Практика в системе подготовки магистрантов по направлению подготовки 37.04.01 Психология 167
Колоскова Е.В.
Современные формы организации методической деятельности в ДОУ 171
Костюченко А.В., Дохоян А.М.
Формирование коммуникативной культуры бакалавра психологии как основа профессиональной подготовки 173
Лахмоткина В.И.
Значение постановки речевого голоса в профессиональной деятельности педагога 176
Лебеденко И.Ю.
Использование ИКТ в формировании профессиональных компетенций бакалавров в сфере инклюзивного образования 179
Левенцова В.Н., Соколенко И.А.
Профессиональная компетентность управленческих и педагогических работников – важное условие повышения качества дополнительного образования 183
Морозова Т.Ю.
Конкурсы профессионального мастерства – уникальный способ мотивации и развития компетентности педагогов 186
Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.
Сотрудничество дошкольной организации и семьи при подготовке детей к школьному обучению 189
Оганесян К.А.
Проблема воздействия неформальных молодёжных объединений на личностное развитие молодёжи 192
Попова А.А.
Психолого-педагогический опыт формирования готовности бакалавров-психологов к профессиональной деятельности 195
Распопова Е.А.
Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в сфере социально-личностного развития детей 198
Ромашина Е.В.
Подготовка студентов к работе в образовательной системе сиротских учреждений 200
Скиба Н.В.
Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения студентов в ВУЗе 205
Сокова Е.В.
Организация работы в условиях ДОУ с родителями воспитанников, не посещающих логопедическую группу 211
Спирина В.И., Караманукова Р.Г.
Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров в области профилактики жестокого обращения с детьми в семье 214
Спирина М.Л., Спирина О.Н.
Особенности психолого-педагогической работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ 218
Стельмах Л.Г.
Семейный клуб как форма взаимодействия ДОУ и семьи в социализации детей раннего возраста 220
Черных М.О., Тарасова Е.А.
Интерактивные технологии в работе с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения .....

СЕКЦИЯ 4
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бекирова Н.И., Ёлкина А.А.
Использование игровых технологий в работе с детьми 224
Володкович Г.И., Ивсина О.А.
Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ 227
Волошина Л.Н.
Использование занимательного математического материала как средства развития дошкольника 230
Гайдаенко Е.В., Захарчук Н.Н.
Организация детского экспериментирования в условиях ДОУ 232
Ганжина А.А.
Современные образовательные технологии в ДОУ 234
Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.
Интеллектуальные игры в работе с детьми дошкольного возраста 236
Гордиенко И.В.
Воспитание экологической культуры у детей среднего дошкольного возраста через познавательно-исследовательскую деятельность 238
Грифенштейн С.К., Коротыч Н.В.
Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста 240
Давыдова Д.А., Ивсина О.А.
Проектная деятельность как средство реализации социального партнёрства в дошкольном образовании 244
Евдокимова Н.С.
Использование игровых образовательных ситуаций в патриотическом воспитании дошкольников 248
Задорожная В.В., Вонсович Н.А.
Формирование трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста через экологию 250
Звыкова Е.Л.
Социальное развитие детей дошкольного возраста 253
Зеленская Е.Ю.
Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения 256