

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы
 - 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы
 - 1.4 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа
 - 1.5 Возрастные особенности развития детей младшей группы
 - 1.6 Планируемые результаты освоения программы
- 2 Содержательный раздел
 - 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1 Система воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2 Система воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.1.3 Система воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.1.4 Система воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5 Система воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие»
 - 2.2 Комплексно-тематическое планирование
 - 2.3 Организация взаимодействия с семьями воспитанников
- 3 Организационный раздел рабочей программы
 - 3.1 Организация режима пребывания детей в группе
 - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
 - 3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности группы «Бусинки»
 - 3.5. Условия реализации программы
 - 3.5.1 Создание предметно-развивающей среды
- 4 Методическое обеспечение образовательного процесса

Список детей группы

1. Алымов Александр
2. Айрапетян Эмин
3. Акопян Анита
4. Амрикан Татьяна
5. Аржаков Арсений
6. Бабаян Эльмира
7. Бакалов Даниил
8. Бойко София
9. Ватутина Милана
10. Ващенко Тимур
11. Головинов Арсений
12. Гоманова Виктория
13. Грбанев Елисей
14. Гребенюк Богдан
15. Григоренко Александра
16. Данилко Алена
17. Игнатенко София
18. Илюхин Илья
19. Калашников Богдан
20. Качалкин Демид
21. Качалкин Матвей
22. Курасов Назар
23. Нагорная Анна
24. Никитин Кирилл
25. Рудыко Александр
26. Сперцян Георгий
27. Титова Мария
28. Федотова Анастасия
29. Шаова Сальма
30. Яровая Мирослава

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: С.Н. Николаева «Юный эколог», И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».

Рабочая программа разработана воспитателем Кабак Светланой Викторовной (первая квалификационная категория) на период 2018 – 2019 учебного года (с 01.09.2018 по 30.08.2019 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №35. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. В этом варианте программы определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.2 Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы, фольклора, конструирование, двигательной.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.4 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (вступил в силу 01.09.2013г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. № 30038)
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
- Устав МАДОУ № 35. г. Армавир, Краснодарский край
- Образовательная программа ДОУ

1.5 Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми

сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. – В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры образования детей младшего возраста:

Образовательная область «Физическое развитие» Планируемый результат

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м .

«Социально-коммуникативное развитие» Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения

понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

«Познавательное развитие» Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в ближайшем окружении один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же.

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе .

«Речевое развитие» Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. «Художественно-эстетическое развитие» *Рисование.* Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поёт, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки,

листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и д.

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Согласно ФГОС дошкольного образования, в содержательный раздел рабочей программы включены описание ведущих видов деятельности для детей младшего возраста; описание системы воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.1 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

	<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	<i>Формирование основ безопасности</i>
<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном</p>

<p>отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>	<p>оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке</p>	<p>разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и</p>	<p>поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в</p>
---	---	---	---

	<p>детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.</p>	<p>чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,</p>	<p>играх с песком, водой, снегом.</p>
--	--	--	---------------------------------------

		<p>музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>	
--	--	--	--

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской

/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий -

узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в

пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во

времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). *Сезонные*

Наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима.

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна.

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето.

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание психолого-педагогической работы *Развитие речи*

Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками, посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые

игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы,

используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры,

трехгранные постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. призмы), сооружать новые

Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины),

простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2 Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание работы	События, праздники, традиции	Мероприятия
03.09-14.09	«Мой любимый детский сад!»	Продолжать ознакомление с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе. Ознакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник). Повторить правила поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		Игра путешествие по детскому саду
17.09-28.09	«Мой дом, мой город»	Знакомить с домом, предметами обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе. Знакомить с городским транспортом, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с «городскими» профессиями (шофер, водитель автобуса, полицейский, продавец, парикмахер).	«День города»	Рассматривание альбома «Город Армавир»

01.10-12.10	«Осень»	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе,одежде людей,на участке детского сада. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе,воспитывать бережное отношение к природе;развивать умение замечать красоту осенней природы,вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять представление о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах,грибах;ознакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p>	Праздник «Осень».	Выставка поделок из овощей и фруктов «Дары осени»
15.10-26.10	«Домашние и лесные животные и птицы осенью»	Расширять знания детей о домашних животных и птицах;ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью,правилами безопасного поведения на природе;бережное отношение к природе.		
29.10-09.11	«Я и моя семья»	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни; умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи; развивать представление о своей семье.</p> <p>Формировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом; развивать представление о своем внешнем облике, гендерные представления.</p>		
12.11-23.11.	«Мы помощники»	Помочь детям понять, что они подросли ,многому научились;воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно,развивать навыки самообслуживания.		
26.11-07.12.	«Живой уголок»	Расширять представления детей о комнатных растениях:(на примере кливии);закреплять умение поливать растения из лейки;научить протирать листья влажной тряпочкой		

		,поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.Развивать интерес к растениям; дать представления об уходе за ними. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание участвовать в уходе за ними.		
10.12-21.12.	Зима.	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растениях зимой, одежде людей); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.		
24.12-11.01	«Новый год»	Организовать все виды деятельности вокруг темы новогоднего праздника,обратить внимание на изменения в природе в первый месяц зимы.Беседовать с детьми о новомоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи из сказок). Вызвать желание готовиться к празднику: учить стихи, песни, танцы,украшать группу и готовить подарки друзьям и близким.	Новогодний утренник	
14.01-25.01.	Домашние и лесные животные и птицы зимой	Расширять знания о домашних животных и птицах. Расширять представления об особенностях внешнего вида и поведении лесных зверей и птиц, зимой.		Конкурс среди родителей «Чья кормушка лучше?»
28.01-08.02	Игрушки	Расширять представления детей об игрушках,их значении.Формировать умения играть вместе,делиться игрушками.		
11.02-22.02.	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание,знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными,	Спортивный праздник, посвященный Дню	

		смелыми, стать защитниками Родины).	защитника Отечества.	
26.02- 07.03.	Праздник мам и бабушек	Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям. Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о них и дарить им подарки	Праздник «8 марта»	
11.03. - 22.03.	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички), использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла.		
25.03. -05.04	Весна	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, одежда людей). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д)	Кукольное представление «Заюшкина избушка»	
08.04- 19.04.	За здоровьем в детский сад	Расширять знания детей о строении человеческого тела и способами поддержания его в здоровом состоянии. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье; закреплять представление о ценности здоровья. Закреплять знания о пользе солнца, тепла для здоровья человека. Формировать представление о полезной и вредной для здоровья пище.		
22.04- 03.05.	Животные и птицы весной	Расширять знания о домашних и диких животных и птицах; ознакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной, правилами безопасного поведения на	Развлечение «Вместе поможем	

		природе;бережное отношение к природе.	медведю»	
06.05-17.05.	Смена времен года.Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		
20.05-31.05.	Чудеса,фокусы,эксперименты.	.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования,умение выдвигать гипотезы и делать выводы.Развивать,мышление.любопытность познавательные интересы .		

2.3 Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей.

Задачи:

Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Перспективный план работы с родителями

Дата	Тема	Форма работы
Сентябрь	режим дня, сетка занятий, основные правила посещения ДОУ; -	Информационный стенд -Проинформировать родителей о ежедневном заполнении журнала «Здоровья» с целью недопущения заболевших детей в ДОУ.
	- «Психологические особенности детей 3-4 лет».	Консультация для родителей
	-- «Кризис 3-х лет»	Памятка для родителей
	-Особенности ребенка 3+	Папка –передвижка
	-«Особенности психологии дошкольников»	Консультация
	- «Вне опасности» по проблемам защиты прав ребенка. (анализ Конвенции ООН о правах ребенка	Информация в уголке для родителей
	-«Заботимся о здоровье детей вместе»	Советы родителям
	- «О здоровье всерьез» --	
	_«Вопросы социального воспитания».	Анкетирование
	-	
-«Дары осени»	Конкурс поделок из природного материала	

	<p>-День города</p> <p>-Безопасный путь от дома до детского сада.</p> <p>-«Это должен каждый знать,обязательно на 5»</p> <p>-«Задачи развития и воспитания воспитания детей 3 – 4 лет»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Составление родителями безопасных маршрутов</p> <p>Информация в уголке для родителей</p> <p>Родительское собрание</p>
Октябрь	<p>-Организация здорового образа жизни в семье и дошкольном учреждении»</p> <p>-«Профилактика простудных заболеваний у детей младшего дошкольного возраста» -</p> <p>-«Нужно ли закаливать малыша?»</p> <p>-«Обувь дошкольника и здоровье»</p> <p>-«7 условий здоровья ребенка»;</p> <p>-«Мне надо много двигаться»;-</p> <p>-«Витамины и минералы-незаменимые компоненты питания»</p> <p>«-Роль семьи в воспитании ребенка»</p> <p>-«Исправляем осанку, играя в петушка»-</p> <p>-«Мама,папа ,я -здоровая семья»</p> <p>«-Я и моя семья»</p> <p>-</p> <p>«Путь к здоровью лежит через семью»</p>	<p>Консультации, памятки для родителей,</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Советы родителям</p> <p>В семейную копилку</p> <p>Памятка</p> <p>Информация в уголке для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Памятка</p> <p>Семейный спортивный досуг</p> <p>Оформление фотоальбома</p> <p>Анкетирование</p>
	- «Взял я в руки карандаш»	- Консультация

<p>Ноябрь</p>	<p>-«День матери»</p> <p>-«Наш фотоальбом»</p> <p>-«Кодекс здоровья»</p> <p>-«Детские болезни»</p> <p>-«Как проверить умение ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях»</p> <p>_»Пять рецептов избавления от гнева»</p> <p>_»Одевание как воспитание»</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы</p> <p>Памятка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p>
<p>Декабрь</p>	<p>-«Детская игра и игрушка»</p> <p>-«Использование игровых методов при формировании элементарных математических представлений»;</p> <p>- «Правила проведения игр»;</p> <p>-«Во что поиграть с малышом по дороге из детского сада домой»;</p> <p>-«Поговорим о детских игрушках»</p> <p>-«Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка «Я родитель»</p> <p>-</p> <p>-«Воспитание дружеских отношений в игре»</p> <p>-«Как отвечать на детские вопросы»;</p> <p>-«Идеи проведения выходного дня с детьми 3-4 лет»</p> <p>- «Ёлочная фантазия»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультации</p> <p>В семейную копилку</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p> <p>-«Нетрадиционное родительское собрание в форме Круглый стол»</p> <p>Консультация</p> <p>Газета для родителей</p> <p>Участие детей и родителей в конкурсе</p> <p>Информационный стенд</p>

	-«Новый год-история праздника»;	
Январь	<p>-«Что вас тревожит в собственном ребёнке?»</p> <p>;</p> <p>-Наказывая, думай, зачем»;</p> <p>-«Искусство быть родителем»;</p> <p>-«Во что поиграть с детьми по дороге из детского сада»</p> <p>-Наглядная информация для родителей, рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желание заботиться о пернатых.</p> <p>-«Заботимся о пернатых»</p> <p>-«Кто такой» просвещенный родитель.»</p> <p>-«Эмоциональное самочувствие-задача семьи и детского сада»</p> <p>-</p> <p>«Создание приятной семейной атмосферы»</p> <p>-«Наказание и поощрение детей дошкольного возраста»</p> <p>- »Уместе ли вы пощрять</p> <p>-«Признаки психоэмоционального напряжения»»</p> <p>-«Внешние источники угрозы психологической безопасности ребенка»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Памятка</p> <p>Памятка</p> <p>Памятка</p> <p>В семейную копилку Информационный стенд Консультация</p> <p>Привлекать родителей к изготовлению кормушек для птиц;</p> <p>Консультация</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Памятка</p>

<p>Февраль</p>	<p>-«Нужно ли руководить детской игрой?»</p> <p>-«Использование игровых методов при формировании элементарных математических представлений у детей»</p> <p>-«Играйте вместе с детьми»</p> <p>- «Детская игра и игрушка»;</p> <p>Ваше мнение: «Какие игрушки нужны нашим детям?»</p> <p>«-Роль отца в воспитании детей»</p> <p>-</p> <p>-«Патриотическое воспитание малышей: как научить любить Родину?»</p> <p>-« День защитника Отечества»</p> <p>-Праздник Масленицы» -----</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.</p>	<p>В семейную копилку</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование:</p> <p>В семейную копилку</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Вечер вопросов и ответов</p> <p>Консультация</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Информация в уголке для родителей(из истории праздника</p>
<p>Март</p>	<p>-«Праздник для мамы»</p> <p>-«-8 Марта»</p> <p>-«Одеваем детей по сезону»</p> <p>-«Азбука семейного воспитания»</p> <p>-«Правила для родителей при формировании у детей положительных эмоций и чувств»,</p>	<p>Ролевое участие родителей в праздничных постановках</p> <p>Информация в уголке для родителей(из истории праздника</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Информация в уголке для родителей</p> <p>Мастер-класс</p>

	<p>-« Барельеф из пластилина на картоне»</p> <p>-«Надо ли руководить игрой ребенка»</p> <p>-«Как научить ребёнка заботиться о близких?»</p> <p>-«Народное слово в семейном воспитании»</p> <p>-«Как быть,если ребёнок использует плохие слова?»»</p> <p>-«Сделаем скворечники своими руками»</p> <p>-«Что такое мелкая моторика и почему ее надо развивать»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка литературы(песни,потешки для самых маленьких</p> <p>Консультация</p> <p>Конкурс скворечников</p> <p>Нетрадиционное родительское собрание</p>
<p>Апрель</p>	<p>-«Играем вместе с детьми»</p> <p>-«Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»</p> <p>-«Занятия физической культурой с детьми дома»</p> <p>-«Родители-образец для подражания</p> <p>-</p> <p>«Режим дня и его значение для здоровья ребенка»</p> <p>-«Культурно –гигиенические навыки ребенка 3-4 лет»</p> <p>-«Как предупредить весенний авитаминоз?»</p> <p>-</p> <p>«Рекомендации для «трудных родителей»;</p> <p>-</p> <p>-«Как научить ребёнка спокойно ложиться спать?»</p>	<p>Консультация</p> <p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Информация в уголке для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Советы родителям</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Консультация</p>

	Индивидуальные беседы и консультации по запросу родителей.	
Май	<p>-«День Победы»</p> <p>--«Что нужно для развития детского экспериментирования»;</p> <p>- «Большие открытия маленького первооткрывателя»</p> <p>-Эксперимент с водой в семье»;</p> <p>-«Квартира – место самых больших открытий»</p> <p>«Наши достижения»;</p> <p>-«Одеваем детей по погоде»</p> <p>-«Обеспечение безопасности ребёнка»;</p> <p>-Дорожный язык»</p> <p>-</p> <p>«Безопасное поведение ребёнка в природе»;</p> <p>-</p> <p>«Солнце,воздух и вода-наши лучшие друзья»;</p> <p>-</p> <p>«Закаливание водой»;</p> <p>-«Если ребёнка укусила пчела(оса);</p> <p>-«Первая помощь при тепловом и солнечном ударе»;</p> <p>-</p>	<p>Информационный стенд</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Советы родителям</p> <p>Памятка</p> <p>Родительское собрание,</p> <p>Советы родителям</p> <p>Информационный стенд</p> <p>В семейную копилку</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p>

<p>«Отравления»</p> <p>-«Лето пришло,радость принесло»</p>	<p>Памятка для родителей</p> <p>Папка-передвижка</p>
--	--

3.1 Организация режима пребывания детей в группе - Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Режим работы группы «Кнопочки» - 10 часов (7.00 – 17.00).

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в период пребывания в детском саду. Чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста.

Группа работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период.

3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности группы «Кнопочки»

3.4. Условия реализации программы

3.4.1 Создание предметно-развивающей среды

Компоненты развивающей предметной среды группы «Кнопочки» включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей, строятся на основе принципов, предъявляемых к развивающей предметно-пространственной среде федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а именно:

- Вариативность
- Полифункциональность
- Трансформируемость
- Насыщенность
- Доступность
- Безопасность

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе состоит:

50% - двигательная зона

30% - учебная зона

20% - спокойная зона

В группе запланированы центры детского развития, которые максимально приближены к разграничению пространства по ФГОС.

Предметно – пространственная развивающая среда

Центр познания	<ul style="list-style-type: none">• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру (шар, куб, круг, квадрат)• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки).• Обучающие карточки: «Мебель», «Одежда», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Инструменты» (серия «учебные пособия для дошколят»); «Профессии», «Формы», «Человек».• Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.
-----------------------	--

- Картинки с изображением последовательности событий .
- Иллюстрации, изображающие деятельность людей на разных отрезка времени.
- Домино, лото.
- Наборы иллюстраций и предметов, обозначающие игрушки, одежду, обувь, посуду и мебель.
- Настольно-печатные игры: «Найди по форме» «Геометрические формы», «Учим цвета», «Разноцветный мир», «Геометрическое лото», «Профессии».
- Пазлы: «Волшебные сказки», «Транспорт», Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие: «Собери целое из частей» (сказки, посуда, игрушки, форма), «Где что лежит?» (мебель), «Кому что нужно?». «Формы и цвета», «Подбери по цвету», «Подбери по образцу», «Краски художника», «Спрячь жучка», «Собери по образцу» (цвет, форма), «Укрась Маши шубку», «Сложи пирамидку, снеговика, машину...» (форма, цвет), «Спрячь мышку», «Каждому свой цвет».
- Раздаточный материал: матрешки, ёлочки, грибочки, деревянные круги, квадраты, треугольники (большие и маленькие).
- Клеенчатые полосы различной длины и ширины.
- Рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине.
- Занимательный паровозик.
- Логические кубы.
- Пирамидки большие и маленькие ("котенок", "медведь", "заяц", "утенок").
- Напольные пирамидки.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, лески для нанизывания, шнуровки, различные виды застежек, пуговицы, палочки).
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Стержни для нанизывания, с цветными кольцами, шарами, прямоугольниками.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- «Чудесный мешочек».
- Матрешки четырехсоставные.
- Сборные-разборные игрушки.
- Пособия на липучках.
- Кубики с предметными и сюжетными картинками
- Парные картинки (мяч большой и маленький и т.д.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Каталки: «Улитка» «Уточка – несушка», «Пчелка», «Божья коровка». • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева. • Настольно-печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду по размеру». • Заводные игрушки-забавы: петух, танк, юла, калатушка. • Доска с магнитиками. • Счетные палочки • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт». • Лабиринты. • Кубики мякиши «Собираем по одежке» • Развивающий набор (счетный материал, часть-целое) • Жираф-кальцеброс. • Макет проезжей части. • Макет светофора.
<p>- центр игры и ряженья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки средней величины: животные и их детеныши. <ul style="list-style-type: none"> • Куклы, изображающие представителей различных профессий (повар, воспитатель, няня) • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумки, печка и т.д.) • Игрушки двигатели: каталка "Пони", каталка улитка, машина каталка, тележки, машины разных размеров и назначений. • Игровые атрибуты к играм-имитации (шапочки) • Игрушка-животное «Олененок» <i>Оборудование и материалы для сюжетно-ролевой игры «Дом»:</i> <ul style="list-style-type: none"> • кукольная мебель; • постельные принадлежности для кроватки и люльки-качалки; • коляски для кукол; • гладильная доска; утюг; • наборы кухонной, столовой и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • телефоны; сумки; ведёрки; • куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);

	<ul style="list-style-type: none"> • куклы девочки и мальчики; • кукла-младенец в конверте; • кукла с бутылочкой; • набор карапуз в ванночка; • набор для купания; • пеленки, одежда для кукол, наборы зимней и летней одежды; • одежда для ряженья; • телефон; • бижутерия из различных материалов. <p><i>Оборудование и материалы для сюжетно-ролевой игры «парикмахерская»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расчески, щетки; • трюмо с зеркалом; • игрушечные наборы для парикмахерской; • пеньюары; • игровые модули. <p><i>Оборудование и материалы для сюжетно-ролевой игры «Магазин»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • весы, кассы; • баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика и картона; • наборы овощей, фруктов; • муляжи продуктов; • сумочки, корзиночки. <p><i>Оборудование и материалы для сюжетно-ролевой игры «Больница»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кукла – доктор; • набор больничка; • халат, чепчик. <p><i>Оборудование и материалы для сюжетно-ролевой игры «Мастерская»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д. <p><i>Оборудование и материалы для сюжетно-ролевой игры «Гараж»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • нагрудные знаки; • рули; • набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки).
<p>- центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. • Напольный конструктор, к нему крупные

	<p>транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольный конструктор, к нему мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. • Деревянные конструкторы. • Природный и разнообразный полифункциональный материал. • Рисунки, схемы для строительства и конструирования. • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, и их детеныши, птицы, рыбки; фигурки людей и т. д. • Машинки, светофор. • Строительный материал из коробок разной величины. • Конструкторы разного размера. • Крупные объемные геометрической формы.
<p>- центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения: бегония тигровая, фикус Бенджамина, герань, фикус каучуконосный, бальзамин, аспарагус. • Лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления земли, тряпочки, тазики, пластмассовые ведерки. • Муляжи фруктов, овощей. • Природный материал (шишки, ракушки, желуди, камешки). • Поделки из природного материала. • Коллекция камней, ракушек, семян. • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений. • Модели строения растений • Картины-пейзажи по временам года • Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. • Календарь погоды и природы. • Иллюстрации «Деревья в картинках», «дикие животные в картинках», «птицы в картинках», «насекомые в картинках» (серия «знакомство с окружающим миром и развитие речи»). • Кормушка и корм для птиц. • Наглядно-дидактические пособия: Обучающие карточки: «Овощи и фрукты», «Времена года», «Природные явления», «Деревья», «Цветы», «Мамы и детки» (серия «Учебные пособия для дошколят»).

	<ul style="list-style-type: none"> • «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Деревья и листья», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Цветы садовые», «Животные в деревне» (серия «Природный мир Кубани»), «Человек», (серия «всё-всё-всё для малышей»). • Демонстрационный материал: «Деревенский дворик». • Настольно-печатные игры: «Узнай кто это», «Чем питается зверек», «Времена года и праздники», «Найди по образцу», «Одень куклу», «Мои домашние животные». • Лото «Домашние животные», развивающие лото «Фрукты, ягоды и овощи». • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Макет дерева в разные времена года. • Макеты: «У бабушки в деревне», «В лесу». • Домино «Домашние животные», «Овощи, «Фрукты, цветы». • Доски вкладыши «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Лошадь». • Зеленый огород. • Крупные семена цветочных растений и овощей. • Оборудование для игр с песком.
<p>Центр воды и песка и центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон емкости разных размеров и форм; предметы-орудия, для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы, формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – небольшого и среднего размера (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные); игра «Рыбалка». • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации; емкости разных размеров; предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки. • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки. • Непромокаемые фартуки. • Некрупные игрушки для закапывания. • Камни, земля, глина. • Емкости для измерения, пересыпания,

	<p>исследования, хранения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Клеенка для стола. • Подносы. • Материалы для пересыпания, переливания (пустые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Трубочки для продувания, просыпания. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Электрические фонари. • Бумага, фольга. • Соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.
<p>- центр физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. • Разнообразные «дорожки здоровья». • Ежики для самомассажа рук • Мяч ежик для самомассажа рук. • Коврики массажные. • Палки гимнастические. • Шнур длинный и короткий. • Скамейка. • доска гладкая и ребристая. • Обручи. • Дуги, кегли, воротца. • Мяч резиновый (диаметр 10 – 15см, диаметр 20 – 25см). • Мяч-шар надувной (диаметр 40см). • Шарик пластмассовый (диаметр 4см). • Обруч малый, (диаметр 54 – 65см). • Колечко с лентой (диаметр 10 – 15см). • Обруч плоский (диаметр 20 – 25см). • Мешочки с песком. • Игрушки, стимулирующие двигательную активность: султанчики, флажки, листочки, платочки, шары, кубики, погремушки, шишки, палки. • Нестандартное оборудование. • Сухой бассейн. • Санки. • Трехколёсный велосипед. • Игрушки-качалки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребристая доска • Кальцеброс
«Музыкально-театральный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки - музыкальные инструменты: пианино, гармошка, губная гармошка, бубен, барабан, дудочки, маракасы, металлофон, ложки, свирель, погремушки. • Набор шумовых коробочек. • Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения: колокольчик, барабан, резиновые пищалки, бубен. • Музыкальные игрушки: неваляшка – кошка Мурка, неваляшка большая - Бурый медведь, музыкальные молоточки. • Неозвученные музыкальные инструменты. • Мп3 проигрыватель. • Флешка: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельные, записи звуков природы. • Звуковые книжки. • Музыкальные дидактические игры. • Небольшая ширма. • Фланелеграф, • Клоун на нитках. • Плоскостной настольный театр «Репка», «Колобок», «Бычок – черный бочок, белые копытца». • Театр настольный и наборы кукол бибабо к сказкам «Репка», «Колобок», «Три поросенка» • Пальчиковый (вязаный) «Теремок», «Репка». • настольный театр из деревянных атрибутов «Заюшкина избушка». • Перчаточный, конусный, «живая» рука, театр на прищепках, теневой театр. • Конструктор "Колобок". • Шапочки-маски для постановки сказок.
Уголок творчества – центр ИЗО-деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, предметы, животные); • Цветные карандаши, гуашь; • Круглые кисти (беличьи, колонковые №10, 14), подставка под кисти; • Салфетки из ткани для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм;

	<ul style="list-style-type: none"> • Готовые формы для выкладывания и наклеивания; • Палочки для нанесения рисунка на глину; • Пластилин, глина, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки; • Доски для лепки; • Стеки разной формы; • Розетки для клея; • Фартуки, нарукавники для детей; • Подносы для форм и обрезков бумаги; • Печатки, губки из поролона, ватные тампоны для нанесения узора; • Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом; • Восковые доски с палочкой для рисования; • Емкости для промывания ворса кисти от краски; • Щетинные кисти для клея, розетки для клея; • Мольберт; • Альбомы для раскрашивания; • Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем; • Заостренные палочки для рисования на песке или снегу; • Салфетки из ткани для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм; • Магнитная доска и магнитные кнопки; • Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; • Книжная графика, живописные картины, деревянные матрешки, глиняные игрушки; • Фоны разного размера, цвета и формы. • Тесто-пластилин. • Краски пальчиковые.
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Домик. • Стол. • Пуфик. • Телефон. • Альбом с семейными фотографиями.
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • подборка детской литературы, соответственно возрасту детей и тематики недели. • Иллюстрации к детским произведениям, изображающие сказочных персонажей. • Сюжетные картинки. • Портреты писателей и поэтов.

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Технические средства обучения.

- Mp3 проигрыватель
- Флешки с записью сказок и рассказов, звуков природы.

2. Учебно-наглядные пособия.

Обучающие карточки:

- «Овощи и фрукты», «Времена года», «Цветы», «Мамы и детки» (серия «Учебные пособия для дошколят»).

- «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Цветы садовые», «Животные в деревне» (серия «Природный мир Кубани»).

- «Человек», (серия «всё-всё-всё для малышей»).

Плакаты:

- «Что растет на огороде?»

- «Кто живет в деревне?»

- «Дикие животные»

- «Транспорт»

- «Домашние животные»

Муляжи овощей и фруктов.

• Макеты:

• «У бабушки в деревне»,

• «В лесу».

• «Улица»

• Картины-пейзажи по временам года.

• Иллюстрации «Дикие животные в картинках», «Птицы в картинках», (серия «знакомство с окружающим миром и развитие речи»).

- Наборы домашних и диких животных.

Литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. 3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Издательство: Мозаика - Синтез, 2016.

№ п/п	Направление развития	Автор и наименование, место издания
1	Физическое развитие	<p>Образовательная программа:</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева – М.: Мозаика – Синтез, 2014(Вторая младшая группа);</p> <p>«Развиваем мелкую моторику» Т.А. Ткаченко – М.: Эскимо, 2010;</p> <p>Развитие дошкольников. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Коллектив составителей, - М.«Учитель», 2010;</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами» (2-4)» С.Н. Теплюк; М. Мозаика-Синтез; 2010</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Образовательная программа:</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой</p> <p>«Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада Н.Ф. Губанова– М.: Мозаика – Синтез, 2014;</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая</p>

		<p>группа. Абрамова Л., Слепцова - М.. Мозаика - Синтез, 2017;</p> <p>«В помощь педагогу ДОУ Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.» Программа «от рождения до школы». Белова О.Е.; - Издательство: «Учитель», 2015;</p> <p>«Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников»</p> <p>Целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм. Н.В. Краснощекова; Ростов-на-Дону; Феникс 2010</p>
3	Познавательное развитие	<p>Образовательная программа:</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой</p> <p>Парциальная программа:</p> <p>«Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)» / С.Н. Николаева — М.: Издательство: Мозаика - Синтез, 2016.</p> <p>«Занятия на прогулке с малышами» С. Н. Теплюк – М.: Мозаика – Синтез, 2008;</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (Вторая младшая группа);</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений» (Вторая младшая группа) И.А. Помораева, В.А. Позина – М.: Мозаика – Синтез, 2014;</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (Вторая младшая группа) О.В. Дыбина – М.: Мозаика – Синтез, 2014;</p> <p>«Юный эколог» Николаева С.Н. Конспекты занятий (Вторая младшая группа)</p>
4	Речевое развитие	<p>Образовательная программа:</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой</p> <p>«Развитие речи» В.В. Гербова – М.: Мозаика – Синтез, 2011 (Вторая младшая группа);</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Образовательная программа:</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой</p> <p>Парциальная программа:</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.</p> <p>«Конструирование из бумаги в детском саду» И.Н. Новикова – Ярославль: Академия развития, 2007;</p> <p>«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (Вторая младшая группа);</p> <p>Конструирование в детском саду. (Вторая младшая группа) - И.А. Лыкова. ОООИД «Цветной мир», 2015.</p> <p>«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраст» - Е.В. Полозова - ИП Лакоценин С.С., Воронеж. - 2009;</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (Вторая младшая группа).</p>