***2-ая группа раннего возраста***

***Календарно-тематическое планирование***

***Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Дата**: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_год.

|  |
| --- |
| **Понедельник** |
| **Утро** |
| **ФР** Утренняя гимнастика. Комплекс № |
| **РР** (формирование словаря): |
|  |
|  |
| **СКР, ПР** (Настольно-печатные игры, игры-забавы) : |
|  |
|  |
|  |
| **ФР, ХЭР (**Хороводная игра, игры м/п) |
|  |
|  |
| **ФР, ПР (**КГН, представление о здоровом образе жизни) |
|  |
|  |
| **Организованная образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **Организованная образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **Дневная прогулка:** |
| **ПР** Наблюдения: |
|  |
|  |
| **СКР** (игровая деятельность) |
|  |
|  |
|  |
| **ПР** Д/ игра (классификация): |
|  |
|  |
| **ФР** Подвижные игры (бег) |
|  |
|  |
| **ФР** ОВД (ходьба) |
|  |

|  |
| --- |
| Организация обеда (КГН) |
|  |
|  |
| **СКР** Труд (самообслуживание): |
|  |
|  |
| **Ежедневно** Организация сна: слушание музыки, чтение художественной литературы |
|  |
|  |
| Оздоровительные мероприятия после сна: |
| Гимнастика пробуждения. Комплекс № |
| Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические процедуры. |
| **2 половина дня:** |
| **ХЭР** |
|  |
|  |
| **ФР** Пальчиковая игра: |
|  |
|  |
| **2-я прогулка** |
| **СКР** Игровая деятельность (ПП, РР) |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** (труд) |
|  |
|  |
| **ФР** (п/игра) |
|  |
|  |
| Взаимодействие с родителями воспитанников |
|  |
|  |
|  |
|  |

***2-ая группа раннего возраста***

***Календарно-тематическое планирование***

***Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Дата**: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_год.

|  |
| --- |
| **Вторник.** |
| **Утро.** |
| Утренняя гимнастика комплекс № |
| **РР** Звуковая культура речи: |
|  |
|  |
| **СКР** Образ «Я»: |
|  |
|  |
| **ФР** Пальчиковая гимнастика: |
|  |
|  |
| **СКР** Игровая деятельность |
|  |
|  |
| **Организованная образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **Организованная образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **Дневная прогулка:** |
| **ПР** Наблюдения: |
|  |
|  |
|  |
| **ПР** Безопасность |
|  |
|  |
| **СКР** Игровая деятельность: |
|  |
|  |
| **ПР** Д/игра: |
|  |
|  |
|  |
| **ФР** ОВД (бег): |
|  |
|  |
| **ФР** Подвижные игры: : |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Индивидуальные поручения по уборке игрушек: |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Организация обеда (поручения, КГН) |
|  |
|  |
| **Ежедневно** Организация сна: слушание музыки, чтение художественной литературы |
| Оздоровительные мероприятия после сна: |
| Гимнастика пробуждения. Комплекс № |
| Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические процедуры. |
| **2 половина дня:** |
| Развлечение по плану |
| Тема: Источник: |
| **ПР** Сенсорное развитие: |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Труд (самообслуживание) |
|  |
|  |
| **ХЭР** |
|  |
| **2-я прогулка.** |
| **ФР** Подвижные игры и упражнения: |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Игровая деятельность: |
|  |
|  |
|  |
| **.** |
|  |

***2-ая группа раннего возраста***

***Календарно-тематическое планирование***

***Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Дата**: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_год.

|  |
| --- |
| **Среда.** |
| **Утро.** |
| **ФР** Утренняя гимнастика комплекс № |
| **ХЭР** Рассматривание |
|  |
|  |
| **СКР, РР** « Детский сад» |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Игровая деятельность: |
|  |
|  |
|  |
| **ХЭР** (Художественная литература) |
|  |
|  |
| **Организованная образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **Организованная образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **Дневная прогулка:** |
| **ПР** Наблюдения: |
|  |
|  |
|  |
| **СКР, РР** Игровая деятельность: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ПР** (Безопасность) |
|  |
|  |
| **ФР** ОВД |
|  |
|  |
| **ФР** Подвижные игры и упражнения: |
|  |
|  |
| **СКР** Беседа: |
|  |
|  |
| Организация обеда (поручения, КГН) |
|  |
|  |
| **Ежедневно** Организация сна: слушание музыки, чтение художественной литературы |
| Оздоровительные мероприятия после сна: |
| Гимнастика пробуждения. Комплекс № |
| Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические процедуры |
| **2 половина дня:** |
| **СКР** Труд (самообслуживание) |
|  |
|  |
| **ПР** Д/игра (предметное окружение): |
|  |
|  |
| **ПР** Конструктивные игры: |
|  |
|  |
|  |
| **2-я прогулка.** |
| **СКР** Игровая деятельность: |
|  |
|  |
| **СКР** Труд (наблюдение за трудом взрослых) |
|  |
|  |
| **ФР** П/игра |
|  |
|  |
| Взаимодействие с родителями воспитанников |
|  |
|  |
|  |

***2-ая группа раннего возраста***

***Календарно-тематическое планирование***

***Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Дата**: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_год.

|  |
| --- |
| **Четверг.** |
| **Утро.** |
| Утренняя гимнастика комплекс № |
| **РР** (связная речь) |
|  |
|  |
| **СКР, ПР** Игровая деятельность:  Игровая деятельность: |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Семья: |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Наблюдение за трудом взрослых  (оформление  листовок, телеграмм, писем, подготовка акций): |
|  |
|  |
| **ХЭР** |
|  |
| **Организованная образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **Дневная прогулка:** |
| **ПР** Наблюдения: |
|  |
|  |
|  |
| **СКР, ПР** Игровая деятельность: |
|  |
|  |
|  |
| **ФР** ОВД ( катание, бросание) |
|  |
| **ФР** Подвижные игры: |
|  |
|  |
| **ПР** Д/игры: |
|  |
|  |
|  |
| **СКР**  Труд (уборка участка) |
|  |
|  |
| Организация обеда (поручения, КГН): |
|  |
|  |
| **Ежедневно** Организация сна: слушание музыки, чтение художественной литературы |
| Оздоровительные мероприятия после сна: |
| Гимнастика пробуждения. Комплекс № |
| Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические процедуры: |
| **Организованная образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **2 половина дня:** |
| **ХЭР** Свободная художественная деятельность (лепка) |
|  |
|  |
|  |
| **ПР** Индивидуальная работа по формированию элементарных математических |
| представлений: форма, ориентировка в пространстве:  представлений: форма, ориентировка в пространстве):  представлений: форма, ориентировка в пространстве): |
|  |
|  |
|  |
| **2-я прогулка.** |
| **СКР, ХЭР** Хороводная игра |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Игровая деятельность  Игровая деятельность: |
|  |
|  |
|  |
|  |

***2-ая группа раннего возраста***

***Календарно-тематическое планирование***

***Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Дата**: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_год.

|  |
| --- |
| **Пятница.** |
| **Утро.** |
| Утренняя гимнастика комплекс № |
| **РР** Чтение художественной литературы |
|  |
|  |
| **СКР** Игровая деятельность |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Труд |
|  |
|  |
|  |
| **Организованная непосредственно образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **Дневная прогулка:** |
| **ПР** Наблюдения: |
|  |
|  |
|  |
| **СКР,** Игровая деятельность: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ПР** Д/игра: |
|  |
|  |
|  |
| **ФР** Подвижные игры и упражнения: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Безопасность |
|  |
|  |
|  |
| **СКР** Труд (уборка игрушек): |
|  |
|  |
| Пальчиковая гимнастика: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Организация обеда ( КГН) |
|  |
|  |
| **Ежедневно** Организация сна: слушание музыки, чтение художественной литературы |
| Оздоровительные мероприятия после сна: |
| Воздушная гимнастика в постели. Комплекс № |
| Хождение по «рефлекторной дорожке», воздушное закаливание, гигиенические и другие процедуры |
| **2 половина дня:** |
| **СКР** Наблюдение за трудом взрослых |
|  |
|  |
|  |
| **Организованная непосредственно образовательная деятельность:** |
| Вид: Тема: |
| Источник: |
| **ФР** Представления о здоровом образе жизни: |
|  |
|  |
| **ХЭР** Конструирование |
|  |
|  |
| **2 – я прогулка** |
| **СКР** Игровая деятельность: |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ФР** Подвижные игры и упражнения: |
|  |
|  |
|  |
| Взаимодействие с родителями воспитанников |
|  |
|  |
|  |